

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВОСХОЖДЕНИЕ»**

**РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ
ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
«ШАГ ВПЕРЕД»**

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



Авторы:

Методист, педагог-
психолог

Ваниватова Александра
Станиславовна

Методист

Касаткина Наталья

Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В образовательном пространстве современного общества усиливается процесс модернизации российской системы образования, происходят существенные инновационные изменения. Во всех областях профессиональной деятельности происходят стремительные обновления, предъявляются новые, более высокие требования к профессиональному развитию молодых специалистов.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации. Современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к осмысленному включению в инновационные процессы. В социальном, психологическом и профессиональном плане, становление педагога достаточно сложный процесс. Практика работы с молодыми специалистами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи педагогам. Задача образовательного - учреждения помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный выбор, способным демонстрировать лучшие профессиональные качества. От того как пройдет профессиональное становление молодого педагога, зависит, станет ли он профессионалом.

Таким образом, необходимость пересмотра устоявшихся подходов к организации методической работы, особенно работы с молодыми специалистами, подтолкнула нас на создание «Школы молодого педагога». В качестве стартового мероприятия с молодыми педагогами было решено провести педагогическую мастерскую по теме «Особенности работы с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования».

Цель мастерской: повышение уровня методической и психолого-педагогической компетентности молодых педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повторить и закрепить психолого-педагогические и методические основы: СанПиНы, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, методику и практику проведения занятия, организация работы с родителями.

2. Систематизировать и активизировать использование полученных знаний в профессиональной деятельности молодых специалистов.

3. Сформировать у молодых педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию.

4. Выявить существующие проблемы в организации образовательного процесса у молодых педагогов.

5. Содействовать формированию благоприятного психологического микроклимата среди коллектива молодых педагогов.

Формы и методы проведения: педагогическая мастерская, работа в малых группах (3-4 чел.).

Участники: молодые педагоги и специалисты Центра.

Дата и место проведения: 04.03.2021, 2 каб., МАУДО ДЮЦ «Восхождение».

Продолжительность мастерской: 1 час.

Конечный продукт: разработка буклета с рекомендациями для профессиональной деятельности по теме учёт психовозрастных особенностей, методика и практика проведения занятия, организация работы с родителями.

На подготовительном этапе была проведена следующая работа: был разработан сценарий мастерской, создана презентация, викторина по СанПиН, создано упражнение «Портрет особого ребенка» с помощью LearningApps, разработаны педагогические ситуации, анкеты обратной связи.

План проведения:

1. Организационный момент.

Вводные слова. Задание «Найди 20 слов» (имеющих отношение к педагогической деятельности).

2. Интерактивная игра-викторина по теме «СанПиН» в Kahoot.

3. Учет психовозрастных особенностей.

- Мини-лекция «Психовозрастные особенности дошкольников».

- Упражнение «Портрет особого ребенка» в LearningApps.

- Мини-лекция «Особенности поведения дошкольников».

- Упражнение «Мир глазами детей».

4. Методика и практика проведения занятий.

Задание. Упражнение «Справочное бюро». Педагоги получают ситуацию. Обсуждают её 5 минут. Выдают групповое решение ситуации.

5. Организация работы педагога с родителями дошкольника.

Задание. Составьте правила общения с родителями в технике «Ментальных карт».

6. Рефлексия. Анкетирование.

Список участников мастерской:

Попова А.Ю.

Смирнова Н.В.

Остапенко К.А.

Лисицына А.О.

Еращенко А.С.

Белова Д.А.

ХОД ЗАНЯТИЯ

В аудитории расставлены столы и стулья по количеству участников, на столах листы с упражнением «Найди 20 слов». Подготовлена мультимедиа (тема занятия скрыта), викторина в Kahoot, задание в LearningApps.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Добрый день, уважаемые педагоги. Прежде чем озвучить тему нашего занятия, предлагаем вам найти слова, зашифрованные на выданных вам листах.

Игра «Найди 20 слов» (Приложение 1)

Коллеги, что объединяет все эти слова? *(ответы педагогов).*

Мы рады приветствовать Вас на мастерской, посвященной особенностям работы с детьми дошкольного возраста.

В ходе сегодняшнего занятия мы вспомним СанПиНы, повторим какие есть возрастные и индивидуальные особенности у дошкольников, методику и практику проведения занятия, узнаем как эффективно организовать работу с родителями.

Сейчас давайте выясним что вы знаете и помните из санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения.

Викторина в Kahoot (Приложение 2)

Победитель викторины награждается подарком.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

I. Учет психовозрастных особенностей

Многие педагоги не придают должного значения теоретическим знаниям о возрастных и индивидуальных возможностях дошкольника. Но если педагог заинтересован в том, чтобы дети успешно развивались, если он хочет грамотно осуществлять педагогическое воздействие на воспитанников, то ему необходимо в своей деятельности руководствоваться особенностями развития и поведения детей дошкольного возраста. Любой ученик обладает индивидуальными личностными характеристиками. И одновременно все ученики на определенной ступени обучения характеризуются общими чертами.

Итак, главный критерий при выборе содержания обучения дошкольников их **возрастные особенности.**

Дошкольным детством считается период от 3 до 7 лет. Предшествуют ему период младенчества (от 0 до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

В младшем возрасте (3-4 года) игра становится ведущим видом деятельности, происходит переход к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Наступает «кризис 3 лет», когда ребенок, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это говорит о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен, предоставляя малышу больше самостоятельности и обогащая его деятельность новым содержанием, чтобы помочь ему заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха.

В четыре года (4-5 лет) возрастают физические возможности: движения становятся значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают

острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными и хороводными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку. Дети могут сосредотачивать деятельность на 15-20 мин.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других дошкольников. Педагогу необходимо помочь понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости», вызывая на его основе стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Происходит дальнейшее развитие изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

В 6-7 лет в результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Во время переживания ребенком одного из кризисов развития (*1-го, 3-х, 7-ми лет*) у детей возникают трудности с поведением. Кризисы свидетельствуют о нормальном ходе психического и личностного развития. Воспитательные воздействия на ребенка, переживающего кризис развития, должны быть направлены не столько на коррекцию его поведения, сколько на перестройку всей сложившейся к этому времени системы отношений взрослого и ребенка.

К *отклонениям в поведении детей дошкольного возраста* относят детей: агрессивных, тревожных, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Рассмотрим более подробно их особенности.

Упражнение «Портрет особого ребенка».

В задании перечислены индивидуальные особенности: *агрессивного ребёнка, ребёнка с СДВГ, тревожного ребёнка*. Выберите те черты, которые свойственны каждому ребёнку, (можете устно дополнить этот список), и таким образом, составьте портрет ребенка.

Резюме: *Агрессивные дети*

Проблема агрессивности на сегодняшний день является очень актуальной, поскольку увеличилось количество детей, характеризующихся агрессивным поведением. Детская агрессивность – признак внутреннего неблагополучия, негативные переживания или неправильная форма защиты.

Причины агрессивного поведения:

- Нарушения эмоционально-волевой сферы.
- Неблагополучная семейная обстановка.
- Трудности обучения.
- Психологический климат в образовательном учреждении.

Независимо от причин агрессивного поведения ребёнка существует общая стратегия действия окружающих людей по отношению к нему:

1. Если это возможно, сдерживать агрессивные порывы ребёнка непосредственно перед их проявлением

2. Показать ребёнку неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более к людям. Осуждение и демонстрация невыгодности такого поведения ребёнку в отдельных случаях действует довольно эффективно

3. Установить чёткий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нём

4. Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме (прямое заявление о своих чувствах, выражение гнева в косвенной форме с помощью игры).

5. Обучение приёмам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, навыкам общения в конфликтных ситуациях. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т.д.

Часто агрессивным детям свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук – им полезны релаксационные упражнения.

Коррекционная работа должна вестись параллельно с работой родителей и педагогов над собой, в частности: изменение негативной установки по отношению к ребёнку на позитивную, изменение стиля взаимодействия с ребёнком.

Дети с СДВГ

Никакая другая детская трудность не вызывает так много нареканий и жалоб взрослых как СДВГ. Гиперактивный ребенок импульсивен и никто не рискнет предсказать, что он сделает в следующий миг. Не знает этого и он сам. Действует он, не задумываясь о последствиях, хотя плохого не замышляет и сам искренне огорчается из-за происшествия, виновником которого становится. Самая большая проблема гипердинамичного ребенка его отвлекаемость. Заинтересовавшись чем-то, он забывает о предыдущем, и ни одно дело не доводит до конца.

Нельзя требовать от гиперактивных детей абсолютной дисциплины, это лишь снизит работоспособность и уровень усвоения материала. Помня об индивидуальных особенностях гиперактивных детей, целесообразно работать с ними в начале дня, а не вечером, уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе. Не следует перегружать внимание дошкольника: поручить только одно дело, дозировать выполнение большого задания, инструкции не более 10-ти слов, ограничивать отвлекающие факторы. Перед началом работы желательно провести индивидуальную беседу с таким ребенком, заранее оговорив правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение (не обязательно материальное). При непосредственном выполнении ребёнком задания взрослому лучше находиться рядом с ним, поглаживая и успокаивая его - очень важен физический контакт.

Главное – сохранять спокойствие и помнить, что в основе гиперактивности лежат органические нарушения и ребёнок не виноват в этом. Такие дети, как никакие другие требуют со стороны взрослых терпения и участия.

Тревожные дети

Тревожность, стеснительность, замкнутость - все эти качества личности определяются одним общим свойством темперамента - сдержанностью и в большинстве случаев связаны с низкой самооценкой.

Если ничего не предпринимать, то такой ребенок останется в опасности:

- будет подвержен насмешкам окружающих, сверстников;
- не научится вступать в беседу, поддерживать контакт, грозят проблемы с общением;
- не сможет проявлять свободно свои чувства и желания;
- постоянно станет контролировать себя, свое общение и действия;
- будет бояться свободно развиваться, познавать, совершенствоваться в разных сферах жизни;
- не сможет удовлетворять многие свои социальные, психологические, личностные потребности;
- сохранит неуверенность в себе на многие годы (не будет решаться на выбор, доводить всё до конца, решать сложные проблемные ситуации);
- возможны душевные расстройства.

В работе с такими детьми необходимо:

1. Постоянно подкреплять в ребенке уверенность в себе и в своих силах.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми и не акцентируйте внимание на неудачах. Наоборот, старайтесь подмечать все его малейшие достижения и хвалить за успехи. Главная ваша задача - верить в ребенка так сильно и убедительно, чтобы малыш поверил вам и "заразился" вашей верой. Тогда он станет уверенным в себе человеком. А вот негативные оценки значимых взрослых оказывают сильное травмирующее влияние на ранимую психику таких детишек.

Старайтесь создавать для ребенка ситуации, где бы он смог проявить свои таланты, достоинства, условия для развития самостоятельности, чтобы приобрести уверенность в себе и заслужить уважение сверстников. Важно предоставить ребенку определенную свободу, возможность самому принимать решения и решать проблемы. Но не менее важно не бросать его наедине с трудностями, к которым он пока не готов.

2. Привлекать ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением.

Не заставляйте ребенка "быть смелым". Тревоги малыша иррациональны по своей природе, ведь сам ребенок лет до семи живет в мире чувств и образов, а не здравого смысла. Говорить словами "здесь нет ничего страшного" бессмысленно. Нужно дать ребенку почувствовать себя в безопасности. Не торопите ребенка, давайте ему время привыкнуть к новому. Ему требуется определенное время, чтобы познакомиться, приглядеться, понять законы, которые действуют в новой ситуации, будь то компания сверстников, новый воспитатель, новая квартира. Только убедившись, что ему там ничего не угрожает, он сможет успокоиться. Обращаясь к такому ребенку, установите контакт глаз: это вселяет доверие в душу ребенка.

3. Расширять круг знакомств.

Упражнение «Мир глазами детей»

Интересно было бы узнать, что думают о себе, о других детях, о нас, взрослых, те, кого мы относим к ряду агрессивных, гиперактивных, тревожных детей.

Прочитайте высказывания «особых» детей на слайде. В завершении нашей темы хотелось бы узнать, какое у вас сейчас отношение к детям с особенностями поведения, изменилось ли оно? (Педагоги проговаривают свои чувства).

Резюме: Все дети разные, они не похожи друг на друга. Главная задача взрослых не задавать себе вопрос «Почему он такой?». Нужно задать другой: **«Что я могу сделать, чтобы ему помочь? Что я смогу сделать, чтобы он стал немного счастливее?»**.

II. Методика и практика проведения занятий

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Первые занятия в творческом объединении

Каждый педагог дополнительного образования должен ясно осознавать важность первых встреч с детьми, ибо они во многом определяют успех всей дальнейшей работы, так как складывающийся стиль отношений между всеми участниками процесса, положительный настрой на совместную работу и формирующийся нравственный климат помогут увлечь ребят предстоящей деятельностью и определяют их отношение к учебным занятиям.

В ходе первых занятий педагог решает целый ряд учебно – воспитательных задач:

- 1) создать у детей положительный настрой на занятия в студиях, вызвать у них интерес и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями;
- 2) познакомить ребят с образовательной программой, правилами работы в детском объединении и перспективами личностного развития;
- 3) познакомить детей с учреждением, структурным подразделением и детским объединением;
- 4) выявить уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности;
- 5) получить необходимую информацию друг о друге;
- 6) вовлечь детей в коллективную деятельность, начать работу по формированию детского коллектива.

Первое занятие с детьми нужно начать со знакомства детей друг с другом и с педагогом.

Далее – рассказ педагога о детском объединении. В такой рассказ необходимо включить:

- разъяснение детям целей и задач детского объединения, содержание его образовательной программы,
- описание содержания и результатов первого года занятий, - объяснение основных этапов владения мастерством,
- рассказ о достижениях детского объединения в целом и его отдельных воспитанников,

- рассказ о традициях детского объединения.

В ходе такой беседы важно обратить внимание ребят на то, какие перспективы могут быть для них открыты в данной области деятельности (получение профессии, выбор профессионального учебного заведения и т.д.).

Следует также дать понять детям, как знания и умения, полученные на занятиях детского объединения, можно использовать в других сферах жизни – в школе, в лагере, во дворе и т.д.

Хорошим сопровождением рассказа педагога станут наглядные материалы:

- выставка детских творческих работ;
- стенгазета или рукописный журнал;
- альбом–летопись детского объединения;
- фотографии, слайды и видеофильмы;
- знаки отличия кружковцев;
- награды детского объединения и его воспитанников;
- выставка книг и периодической печати;
- информационный стенд.

Следующий этап занятия – выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Для этого можно использовать:

- тесты или тестовые задания;
- конкурсы и соревнования;
- познавательные игры;
- выполнение практической работы или творческого задания.

В детских объединениях прикладного характера можно попросить ребят принести из дома свои поделки.

Результаты этого этапа занятия станут в последующем основанием для:

- внесения корректив в образовательную программу;
- разработки индивидуальных заданий;
- объединения детей в подгруппы и звенья для выполнения коллективной работы.

Хорошим завершением первого занятия станет экскурсия по учреждению дополнительного образования и его территории.

Второе занятие детского объединения необходимо начать с деятельности по формированию детского коллектива. Это могут быть следующие мероприятия:

- обсуждение правил взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- самостоятельное формулирование или обсуждение прав и обязанностей детского объединения;
- обсуждение правил поведения в учреждении и детском объединении дополнительного образования;
- выбор детского актива;
- распределение разовых и постоянных поручений;
- формирование системы передачи информации.

Результатом этого занятия является:

- создание атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, положительного нравственного и психологического климата в детском объединении;
- понимание детьми взаимной ответственности;
- включение каждого ребёнка в активное общение и социальную деятельность;
- начало работы по формированию системы детского самоуправления.

Когда речь заходит об облике педагога, на память немедленно приходит чеховская фраза о том, что в педагоге (человеке) всё должно быть прекрасно: и душа, и одежда, и лицо, и мысли.

Педагог открывает детям мир, дарит истину и принимает первые детские открытия, поэтому он должен быть образцом для подражания, эталоном всего правильного и мудрого.

Итак, поговорим о внешней составляющей имиджа педагога. Внешний облик помогает человеку привлечь к себе внимание, создать положительный настрой на себя. Педагог своим внешним видом должен располагать к себе и детей, и взрослых. В нашей практике часто приходится наблюдать ситуации, когда учащиеся говорят педагогу, что ему очень к лицу новый костюм, или что у него сегодня красивая причёска. И, наоборот, свою неприязнь к педагогу родители и ученики иногда объясняют неаккуратным внешним видом педагога. Это означает, что требования, предъявляемые к внешнему виду человека, помогают педагогу улучшить свой профессиональный имидж, а значит – добиться профессионально успеха. Разумно сочетая требования моды со своим личным вкусом, следует соблюдать такое правило: если быть одетым слишком модно – признак дурного тона, а отставать от моды недопустимо, - следовательно, надо одеваться по моде, но так, чтобы это не бросалось в глаза.

Педагог «функционирует» на виду, то есть в течение продолжительного времени находится перед глазами. Его не только слушают, «картинка» должна быть «приятна» глазу.

Голос — профессиональный инструмент педагога.

Какова же роль интонации? Именно интонация служит тем «раствором», который объединяет слова-кирпичики в единое целое – связную, осмысленную устную речь. Интонация выделяет наиболее важные части текста, передаёт подтекст сообщения, не выраженный словами, определенным образом характеризует самого говорящего и его отношение к тому, о чем он говорит. К тому же, благодаря изменению интонации, речь не только становится живой, но и затрагивает чувства, побуждает к действию.

Имеет огромное значение, с каким выражением лица разговаривает педагог с детьми. Особенно это важно для дошкольного возраста — ведь по выражению лица педагога им легче определить смысл сказанного. Мимика, так же как и жест, дополняет, углубляет понимание слова, усиливает его эмоциональный оттенок. И здесь педагог является как бы актёром, который хорошо владеет искусством позы, мимики, жеста. Но, ни в коем случае нельзя переигрывать: малейшая фальшь может дать обратный результат.

Несколько моментов из опыта работы. Встречаясь с учащимися этими интересными, общительными, весёлыми детьми и каждый раз открываю для себя что-то новое в них. Конечно, они разные, но моё поведение и отношение к ним

должны быть одинаковыми. Поэтому в своей работе я стараюсь придерживаться следующих правил, которые, на мой взгляд, могут помочь сформировать имидж педагога.

- Заходи в кабинет с улыбкой. У нас не всегда радужное настроение. Бывает так, что его испортили или домашние неприятности, или просто кто-то, не подумав, сказал обидное слово. Всё это я стараюсь забыть и не показывать детям плохое расположение духа. Приятно видеть улыбки и слышать радостные приветствия при встрече с педагогом.
- Умей радоваться успехам, делить неудачи, вселять уверенность.
- Не бойся признаться в своей ошибке.
- Будь всегда выдержан, терпелив, уравновешен.

Эти нехитрые правила помогают мне найти общий язык с детьми, помочь им преодолеть трудности на занятиях и общении в коллективе, почувствовать свою успешность. А если успешен учащийся, значит успешен и педагог.

Упражнение «Справочное бюро»

Каждая группа получает педагогическую ситуацию, обсуждает и описывает её. Когда группы по очереди выступают в роли «консультанта», остальные участники, могут обращаться за разъяснениями.

Ситуация «Учащийся отказывается от деятельности»

Что же делать, если ребёнок отказывается от какой-либо деятельности.

Давайте обсудим различные модели поведения взрослого в такой ситуации, например, когда педагог:

- настаивает на том, чтобы ребёнок присоединился к детям;
- оставляет ребёнка в покое, предоставляя ему право заниматься тем, что ему больше нравится;
- проявляет индивидуальный подход постепенно вовлекает его в новые виды деятельности и развивает соответствующие интересы.

Как же должен поступить педагог? Какой вариант поведения предпочтительнее и почему?

Вариант 1. Настаивая на том, чтобы ребёнок пошёл заниматься вместе с другими детьми, педагог как будто преследует благие цели: хочет, чтобы учащийся приобрёл новые знания, чтобы у него сформировались новые умения. Однако при этом не обеспечиваются условия для личностного развития ребёнка. Ведь настаивая на своём, взрослый по существу подавляет инициативу ребёнка, его личностную активность.

Вариант 2. Часто поведение педагога, когда он предоставляет ребёнку возможность заниматься тем, что ему больше нравится, и не участвовать в занятиях, называют индивидуальным подходом. Однако подлинно индивидуальный подход подразумевает создание таких условий, которые бы обеспечивали максимально эффективное развитие каждого ребёнка, прежде всего развитие его личности, индивидуальности. С этой точки зрения ситуация, когда педагог оставляет ребёнка в покое, не создаёт условий для развития и может быть использована лишь как временная мера.

Вариант 3. Пример эффективного индивидуального подхода к учащемуся. Педагог разрабатывает стратегию индивидуальных занятий с ребёнком, направленных на формирование интереса к новым видам деятельности, совместной работе с другими детьми.

Педагог ненавязчиво подключает учащегося в работу. Таким образом, ребёнок будет учиться приёмам лепки, рисования, конструирования в рамках игровой деятельности. Добившись определённых результатов в работе у ребёнка появятся новые интересы.

Резюме: Так педагог постепенно создаёт условия для развития компетентности ребёнка, новых видов детской деятельности, новых интересов и мотивов поведения, т. е. организует полноценную среду развития ребёнка.

Организация работы педагога с родителями дошкольника

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с преподавателями ДО, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьёй ребёнка. Отношение родителей к занятиям ребёнка в системе дополнительного образования нередко носит парадоксальный характер:

- с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребёнок занимался «полезным делом»;
- с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребёнка – к занятиям относятся как чему-то несерьёзному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку.

В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

В дополнительном образовании используются активно следующие формы работы с семьёй:

1. Групповые формы:

- Дни открытых дверей.
- Конференция.
- Родительское собрание.
- Творческие мастерские.
- Государственно-общественные формы работы.
- Совместная игровая деятельность.

2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика.
- Посещение семьи на дому.
- Индивидуальная консультация (беседа).

- Просветительская работа.

В заключении, хочется напомнить вам золотые правила, которые помогут вам, уважаемые педагоги, эффективно взаимодействовать с родителями учащихся:

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать - это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
- Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
- То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.
- Каждая встреча с семьёй ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.
- Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.
- Готовясь к встрече с семьёй ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

Прежде чем выполнить следующее упражнение, вспомним, как составляются ментальные карты.

Информация о методике «Ментальные карты» (автор Т. Бьюзен).

Упражнение «Правила общения»

Подумайте и в группах с помощью ментальных карт представьте правила эффективного взаимодействия педагога с родителями.

Резюме:

Общение - это умение слышать друг друга, в доброжелательной атмосфере, с обратной связью, на одном уровне", "глаза в глаза", и не будем искажать смысл сказанного, а любую ситуацию разрешать при совместных действиях.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение-рефлексия. Продолжите фразу «Сегодня я поняла, что...».

Спасибо, что пришли на наше методическое объединение, надеемся, что оно не пройдет бесследно в Вашей профессиональной жизни, что полученная информация Вам пригодится.

Желаем всем эмоционального благополучия, совершения добрых дел, творческих успехов! Спасибо за работу!

До свидания!

Заполнение анкет обратной связи.

Раздача буклетов с ссылками QR на интересные материалы (Приложение 3).

АНАЛИЗ

эффективности работы методической мастерской «Поиск» по теме «Особенности работы с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования»

4 марта 2021 г. в Центре «Восхождение» прошла методическая мастерская «Особенности работы с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования». В мастерской приняло участие 6 молодых педагогов и специалистов Центра.

Цель занятия: повышение уровня методической и психолого-педагогической компетентности молодых педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Для достижения поставленных задач основными формами работы была выбрана коллективная, групповая (по 3 чел.) и индивидуальная. Использовались такие методы как мозговой штурм, коллективный поиск, ментальные карты, решение ситуационных задач.

Для активизации внимания участников мастерской в начале занятия была проведена игра «Найди 20 слов». Педагоги искали на выданных листах зашифрованные слова, связанные одной темой. После выполнения задания, участники высказали свои предположения относительно темы сегодняшнего занятия, и практически сразу «вышли» на правильный ответ – работа с детьми дошкольного возраста.

Следующим этапом шла интерактивная викторина в платформе Kahoot для оценки знаний педагогов по санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения. Опрос подобным образом можно одновременно проводить на больших группах, а обработка результатов проводится «здесь и сейчас», и помогает сразу видеть ответы участников и понять, насколько хорошо они владеют материалом. В итоге 50% участников мастерской обладают не достаточным уровнем знаний СанПиНов. Наибольшие затруднения вызвали вопросы по рекомендуемой продолжительности занятий в учебные дни и тому какие требования исчезли из нового СанПиНа.

Основная часть занятия началась с темы «Учет психовозрастных особенностей детей дошкольного возраста», мини-лекция сопровождалась коллективными заданиями и мозговым штурмом. Содержание подбиралось в соответствии с темой, ориентируясь на опыт педагогов. Объем теоретического материала был оптимальным, он не перегружал педагогов и не был недостаточным. Выделялись важнейшие понятия и закономерности, самое главное и существенное по данной теме. Для интерактивного проведения упражнения «Портрет особого ребенка» использовался сервис LearningApps. Завершалась эта часть занятия упражнением-рефлексией «Мир глазами ребёнка»: педагоги прочитали высказывания детей с особенностями поведения, о том, что они думают о себе и как окружающие зачастую относятся к ним, и высказали своё положительное и сочувствующее отношение к этим детям.

На завершающем этапе была запущена анкета обратной связи.

Были предложены следующие вопросы для рефлексии:

1. Какие эмоции вы испытывали во время мастерской, какие чувства отозвались у вас?
2. Что понравилось вам больше всего?
3. Что запомнилось?
4. Какие темы были бы вам еще интересны для методического объединения?

Педагоги отметили что, тема им была интересна, они испытывали положительные эмоции и любовь к детям и своей профессии. Понравилось то, что были подняты важные вопросы об особенностях работы с проблемными детьми, формат занятия, различные практические упражнения (искать слова по теме, онлайн викторина, различные игровые упражнения), много полезной информации, раздаточный материал (буклет). Больше всего запомнилась викторина, игровые упражнения, информация о психовозрастных особенностях дошкольников, и то что вне зависимости от физиологического, психологического состояния ребёнка, ему просто необходима помощь педагогов как на занятиях, так и социуме. Также участники мастерской отметили доброжелательную атмосферу на занятии.

Молодые педагоги отметили, что в будущем им были бы интересны темы по межличностному общению детей внутри коллектива, продолжение темы по работе с детьми дошкольного возраста, проблемными детьми, работе с детьми с ОВЗ, логические игры для дошкольников, и помощь в проведении занятий.

В качестве пожеланий участники предложили проводить подобные встречи почаще. Остальные пожелания несли характер положительных отзывов и благодарности за проведённое занятие и методический материал.

В результате мастерской молодыми педагогами была поддержана инициатива организации «Школы молодого педагога» (*Приложение 4*). В анкете обратной связи педагоги обозначили темы, которые были бы им, как молодым специалистам, интересны, на основе чего был сформирован план групповых занятий на год (*Приложение 5*).

В заключение можно сделать вывод, что педагогическая мастерская соответствовала всем требованиям проблемного обучения, прошла на высоком организационном и методическом уровне, поставленные цель и задачи достигнуты.

Рекомендации для проекта решения

1. Организовать «Школу молодого педагога» с 2021 года.
2. В рамках Школы проводить 2-3 занятия для молодых специалистов в год по общим темам и вопросам, которые у них вызывают наибольшие затруднения.
3. Организовать конкурс учреждения для молодых специалистов «Путь в профессию», ввести номинацию «Первые шаги» в конкурс методического мастерства «Методический пакет».

Задание: найти 20 слов, расположенные по горизонтали и вертикали, характеризующие процесс образования

Д	А	С	И	Т	У	А	Ц	И	Я	Д
П	К	М	Г	Р	С	Р	Е	Д	А	О
Е	Т	И	Р	Ъ	П	О	И	С	К	Ш
Д	И	С	А	Р	Е	Б	Е	Н	О	К
А	В	С	Ц	Ч	Х	Д	А	Р	Б	О
Г	Н	И	О	М	Е	Т	О	Д	У	Л
О	О	Я	Н	А	В	Ы	К	И	Ч	Ь
Г	С	У	М	Е	Н	И	Е	А	Е	Н
О	Т	Е	О	Р	И	Я	О	Л	Н	И
Р	Ь	П	О	М	О	Щ	Ь	О	И	К
Л	И	Ч	Н	О	С	Т	Ь	Г	Е	И
П	Р	И	З	В	А	Н	И	Е	И	Е

Викторина про САНПиН

1. СанПиН - это санитарно-эпидемиологические правила и нормы...:

- соответствующие государственному стандарту
- призванные регулировать воздействие человека на окружающую среду
- призванные защищать человека и окружающую среду от вредных веществ, инфекций, заражений, а также следить за безопасностью деятельности предприятий и качеством продукции
- все варианты верны

2. Какие требования предъявляют работникам организации дополнительного образования детей?

- обязательное прохождение медицинских осмотров в установленном порядке
- гигиеническая подготовка при поступлении на работу и далее раз в 2 года
- наличие медицинской книжки, допуска к работе, соответствующих прививок
- все варианты верны

3. За выполнением предписаний СанПиН следят специальные органы:

- Министерство образования и науки края
- Управление образования города
- Роспотребнадзор
- все варианты верны

4. Помещения для теоретических занятий предусматриваются из расчета на одного учащегося не менее

- 5,0 м²
- 2,0 м²
- размер площади для такого типа помещений не регламентируется нормами данного СанПиН

5. Занятия в организации дополнительного образования начинаются не ранее

- 7.00
- 8.00
- 8.30
- Время начала занятий не регламентируется нормами данного СанПиН

6. Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни

- не более 2-х академических часов в день
- не более 3-х академических часов в день
- не более 4 академических часов в день
- определяется дополнительной общеобразовательной программой

7. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью

- не менее 10 мин
- не менее 15 мин
- более 10 минут
- 15 минут

8. Какие требования исчезли из нового СанПиНа

- к минимальному возрасту детей для зачисления
- к количеству кружков
- все варианты верны

ПОЛОЖЕНИЕ

Приложение 4

о Школе молодого педагога

1. Общие положения

1.1 Школа молодого педагога (далее – ШМП) является составной частью системы повышения квалификации педагогических работников и объединяет специалистов и педагогов с высшим и средним специальным образованием в возрасте до 35 лет, представляет собой форму обучения молодого специалиста в период вхождения в должность и профессионального становления. Это постоянно действующее профессиональное объединение, работа которого направлена на создание целостной системы поддержки молодого педагога, оказание методической помощи и закрепление молодых педагогов в Детско-юношеском центре «Восхождение».

1.2. Настоящее Положение определяет нормативно – правовые и организационно - методические основы деятельности ШМП.

1.3. Деятельность ШМП осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Хабаровского края в области образования, муниципальными нормативными правовыми актами, настоящим Положением.

1.4. ШМП является структурным элементом системы методической службы Центра и субъектом внутрицентровского управления.

2. Цели и задачи

2.1. Главная цель ШМП - это формирование у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, организация и создание условий для профессионального роста молодых, начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов.

2.2. Основными задачами являются:

2.2.1. Обеспечение условий (управленческих, методических, информационных и др.) для скорейшей адаптации и эффективного включения молодых педагогов в образовательный процесс Центра с минимальными трудностями.

2.2.2. Ознакомление молодых педагогов с приоритетными направлениями работы учреждения, их ценностными основаниями, с педагогическими технологиями и методами, соотносимыми с системой образования, реализуемой в образовательном учреждении, с требованиями, предъявляемыми к профессионализму педагога.

2.2.3. Ознакомление молодых специалистов со спецификой образовательного учреждения, особенностями контингента обучающихся.

2.2.4. Выявление уровня профессиональной компетентности, профессиональных затруднений и образовательных потребностей начинающих педагогов.

2.2.5. Оказание помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и формирования профессиональных умений и навыков для их успешного применения на практике.

2.2.6. Оказание помощи молодым педагогам во внедрении инновационных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс и повышении уровня информационно-методической культуры.

2.2.7. Развитие потребности молодых педагогов к непрерывному педагогическому образованию, профессиональному росту и саморазвитию.

2.2.8. Содействие формированию индивидуального стиля педагога, создание оптимальных условий для творческого и личностного роста молодых специалистов, их социализации и самореализации.

3. Организационная структура

3.1. В ШМП зачисляются молодые специалисты и начинающие педагоги Центра в возрасте до 35 лет и/или со стажем работы до 3-х лет в должности.

3.2. Прием в ШМП осуществляется автоматически при поступлении на работу в учреждение.

3.3. Руководство работой ШМП осуществляет заместитель директора по УВР.

3.4. Курирование ШМП могут осуществлять методисты, имеющие высшую или первую квалификационную категорию.

3.5. В работе ШМП могут принимать участие представители администрации Центра, педагоги и специалисты, имеющие большой педагогический опыт.

4. Организация и содержание деятельности

4.1. Работа проводится в соответствии с планом работы ШМП на текущий учебный год.

4.2. План составляется куратором ШМП, рассматривается на заседании методического Совета Центра и утверждается директором.

4.3. Регулярность заседаний, их продолжительность варьируется в зависимости от потребностей молодых специалистов.

4.4. ШМП в соответствии с целями и задачами организует следующую деятельность:

- диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, предупреждение наиболее типичных ошибок в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления;

- анкетирование с целью выявления личностных качеств педагога, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов педагога;

- разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации образовательной деятельности;

- помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы: работа с документацией, образовательными программами; современные подходы к занятию; культура анализа и самоанализа занятия, досугового мероприятия; диагностика обученности, реальных способностей обучающихся; рефлексия педагогической деятельности; психологизация образовательного процесса и т.д.;

- создание условий для совершенствования педагогического мастерства и повышения квалификации молодых педагогов;

- организация встреч с опытными педагогами, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

4.5. Основные формы работы:

- педагогические мастерские, круглые столы, семинары по учебно-методическим вопросам;

- индивидуальные и групповые консультации;

- открытые занятия и внеучебные мероприятия;

- анкетирование;

- организация участия молодых педагогов в городских конкурсах и проектах;
- самообразование и изучение передового педагогического опыта.

5. Обязанности участников

Участники ШМП обязаны:

- 5.1. Посещать общие занятия, способствовать интересной и разнообразной работе ШМП.
- 5.2. Выполнять план профессионального становления в установленные сроки.
- 5.3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.
- 5.4. Учиться у опытных педагогов эффективным методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ними.
- 5.5. Периодически отчитываться о своей работе перед участниками ШМП, администрацией образовательного учреждения.

6. Права участников

Участники ШМП имеют право:

- 6.1. Вносить предложения по содержанию и режиму работы ШМП.
- 6.2. Организовывать открытые мероприятия начинающих педагогов.
- 6.3. Принимать участие в конференциях, творческих и педагогических мастерских.
- 6.4. Использовать материальную базу образовательного учреждения для самообразования.
- 6.5. Получать консультативную помощь от администрации Центра, методиста, опытных педагогов.
- 6.6. Анализировать работу ШМП.

7. Функции и обязанности руководителя и куратора

- 7.1. Организация групповых занятий для молодых педагогов, проведение практических семинарских занятий.
- 7.2. Организация изучения профессиональных потребностей молодых педагогов, помощь в самосовершенствовании.
- 7.3. Организация работ по изучению передового педагогического опыта и профессиональному самообразованию молодых педагогов.
- 7.4. Привлечение к проведению обучения руководителей МО, психолога и других работников учреждения, готовых к передаче педагогического опыта.

8. Ответственность

Молодые педагоги и специалист, куратор и руководитель школы молодого педагога несут ответственность за выполнение поставленных перед ними задач, функций и обязанностей.

9. Делопроизводство

Для организации работы ШМП ведется следующая документация:

- положение о школе молодого педагога;
- план работы;
- банк данных состава ШМП: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, общий и педагогический стаж, год окончания высшего учебного заведения);
- отчеты о работе школы молодого педагога;
- методические рекомендации.

**План работы ШМП
на 2021-2022 учебный год**

Тема: «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».

Цель: Проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов.

Задачи:

1. Повысить общедидактический и методический уровень педагогов.
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.
3. Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Мероприятия

1. Организационные мероприятия: знакомство с ШМП, целями и задачами Школы, знакомство с традициями учреждения, с правилами внутреннего распорядка, повторение СанПиНов. (сентябрь-октябрь)
2. Анкетирование на определение потребностей и ожиданий от программ наставничества. (ноябрь-декабрь)
3. Педагогическая мастерская «Занятие 21 века». (декабрь-январь)
4. Педагогическая мастерская «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе». (февраль - март)
5. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе. (апрель)
6. Итоговое заседание «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». Педагогическая мастерская «Портфолио как современный педагогический инструмент оценки качества образования». Подведение итогов работы ШМП. Анализ достижений за учебный год. (май)