

## **Методическая мастерская «Тьюторское сопровождение как технология наставничества»**

**Цель занятия:** теоретическая и практическая подготовка педагогических работников к осуществлению тьюторского сопровождения развития одаренности обучающихся в рамках работы по направлению «Наставничество».

### **Задачи занятия:**

- организовать открытую образовательную среду, действующую в условиях сотрудничества, партнёрства и сотворчества в области изучения основ тьюторского сопровождения;
- обеспечить условия для освоения педагогами методик, технологий тьюторского сопровождения;
- сформировать у педагогов готовность и мотивацию к тьюторскому сопровождению и разработке индивидуальных образовательных программ

**В результате** работы на мастерской педагоги смогут развить профессиональные компетенции в следующих областях:

- ✓ работа тьютора в системе ОУ, его задачи в образовательном процессе;
- ✓ основные формы организации образовательной внеучебной деятельности учащихся и роль тьютора в данном процессе;
- ✓ разработка и оформление индивидуальных образовательных программ.

### **План занятия:**

- 1) Введение в тьюторство (лекция, 10 минут).
- 2) Организация тьюторства и современные образовательные технологии (лекция, дискуссия, 15 минут).
- 3) Создание индивидуальных образовательных программ (далее ИОП) (практическая работа, 25 минут).
- 4) Подведение итогов, диагностика усвоения знаний (дискуссия, анкетирование, 10 минут)

### **Ход занятия:**

- 1) Введение в тьюторство

#### **КТО ТАКОЙ ТЬЮТОР?**

Тьютор – "tutor" в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология этого слова (лат. tuor – заботиться, оберегать) связана с понятиями – «защитник», «покровитель», «страж».

Тьютор - педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий .

Тьютор – это тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности.

**Тьютор НЕ учит и НЕ даёт готовых ответов!!!**

Тьютор создаёт избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны ребенку, затем он сопровождает так называемую навигацию его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии реализации индивидуальной образовательной программы

#### ГДЕ, КОГДА И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ТЬЮТОРСТВО?

Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ.

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА?

В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. В современном образовании это понятие очень часто смешивают с индивидуальным подходом в образовании.

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора – создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося на пути освоения знаний.

Стержневое понятие такой педагогики – уникальность человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального) и связанная с этим индивидуализация обучения.

А отсюда, разные задачи и функции:

Педагог, приходя на урок, имеет и реализует свои образовательные интересы и цели, а тьютор двигается от интересов учащихся, помогая ему реализовать его цели. Учитель задает нормы, содержание, маршрут и темп.

Педагог - психолог работает в направлении изучения и развития психических процессов школьников.

Классный руководитель организует взаимодействие школьников, объединенных в классе.

Тьютор работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ

*(Просмотр отрывка фильма «Тренер Картер»)*

## 2) Организация тьюторства и современные образовательные технологии

### ЧТО ТАКОЕ ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ?

Сопровождать - значит «сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать» (из словаря В. Даля).

Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы на материале реальной жизни ребенка (учебной, трудовой и т. д.), расширении его собственных возможностей, подключении субъективного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

Тьютор может курировать группу учеников со схожими интересами и потребностями.

Тьюторство позволяет создать открытое образовательное пространство для учащихся, решить проблемы ученика, не ограничивая его самостоятельность, а расширяя его возможности и развивая творческие способности.

**О КАКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ, КОГДА МЫ ГОВОРИМ О ТЕХНОЛОГИЯХ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ?**

Говоря о технологиях тьюторского сопровождения мы, прежде всего, говорим о тех технологиях, которые помогают тьютору организовать работу с личным интересом (потребностью) учащегося и переводом индивидуального интереса подопечного в инициирование конкретной деятельности, которая возможна либо как образовательная или социальная проба ученика. Эти задачи эффективно решаются с помощью технологий открытого образования (технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, образовательный туризм, портфолио, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства, социокультурные игры, катрирование и т.д.).

*Вопрос аудитории – коротко охарактеризуйте представленные технологии.*

Но в арсенале тьютора имеется и целый пакет технологий, которые активно используются в педагогической психологии (вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания, технологии модерации и т.д.). **Однако ключевым инструментом тьютора можно назвать вопрос и умение тьютора с ним работать.**

Особенность тьюторских технологий заключается еще и в том, что они позволяют тьютору усилить индивидуальный ресурс подопечного внешними (социальными) ресурсами, то есть тьютор становится своеобразным «посредником» между подопечным и возможностями «мира», «социума».

### **3) Создание индивидуальных образовательных программ**

Тьюторское сопровождение предполагает разработку и реализацию каждым учащимся при поддержке педагога-тьютора индивидуальной образовательной программы, которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов. В итоге выстраивается индивидуальная модель тьюторского сопровождения конкретного учащегося, позволяющая создать для него ситуацию успешности его деятельности.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Педагог, составляющий индивидуальную программу для одаренного учащегося, должен опираться в первую очередь на содержание дополнительной образовательной программы своего объединения. Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения одаренного ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Невозможно определить

этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями;
- индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы.);
- возможностями материально-технической базы учреждения;
- профессионализмом педагога.

ИОМ помогает одаренному учащемуся раскрыть все свои таланты и определиться в выборе будущей профессии. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

***Схема построения индивидуального маршрута одаренного ребёнка:***

1. Диагностика
2. Определение целей и задач
3. Определение времени
4. Определение роли родителей
5. Разработка учебно-тематического плана
6. Определение содержания, форм работы и оценивание знаний
7. Интеграция с другими специалистами
8. Определение способов оценивания успехов

Оценка возможности интеграции с другими специалистами и родителями, коррекция ИОМ – используется по мере необходимости

*Педагогам предлагается самостоятельно в командах разработать ИОМ по выбранному направлению*

**Образец составления индивидуального маршрута  
для учащегося ФИО, возраст, направленность**

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Учебный план:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами

Способы оценки успехов воспитанника:

Рекомендации по работе с родителями:

## 4) Подведение итогов, диагностика усвоения знаний

*Педагогам предлагается представить результаты работы в группах.*

Обсуждение результатов работы

Вопросы педагогам:

- С какими трудностями Вы столкнулись при построении ИОМ?
- Какие бы разделы Вы добавили?
- Какие разделы Вы бы убрали?
- Все ли детям можно составлять ИОМ по единому образцу?

*Педагогам предлагается пройти анкетирование с целью диагностики усвоения знаний, полученных на занятии.*

## Литература:

1. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.
2. Золотарева, А. В. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. 2014. №1.
3. Зубарева, Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е.Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева// Народное образование. - 2006. - №5. - С.91-98.
4. Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка. Материалы 9 международной научно-практической конференции «Образование и наука без границ (7-5 декабря 2013г.) - Варшава, 2013. – С.19-24
5. Маничкина, З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова //Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - №11. - С.23-27
6. Технологии работы с одаренными детьми / авт.- сост. Т. Н. Галич – Набережные Челны: «Капитал», 2017. – 110 с.