

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ШАГ ВПЕРЕД»

## ТЕМА: «СОВРЕМЕННОЕ ЗАНЯТИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

### Пояснительная записка

Цель: обобщение и структурирование знаний молодых педагогов в вопросах организации и проведения современного занятия в системе дополнительного образования

Задачи:

- конкретизировать представления молодых педагогов о современном занятии;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах современного занятия в дополнительном образовании;
- организовать профессиональное общение педагогов, способствуя тем самым развитию коммуникативных навыков в совместной продуктивно-творческой деятельности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация (программа Power Point), видео занятия, карта анализа и оценки эффективности занятия, ватман, маркеры.

Продолжительность занятия: 1 час.

### Ход занятия

#### ВВЕДЕНИЕ (7 мин.)

Добрый день, уважаемые коллеги! Приветствую вас на первом в этом учебном году занятии для молодых педагогов.

Занятие как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века, то есть более 350 лет. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, занятие остается вечной и главной формой обучения.

Вместе с тем, мы все понимаем, что учебное занятие не может не меняться.

Для создания объективной картины о современном занятии и образовании мы и предлагаем поговорить сегодня о «Современном занятии в дополнительном образовании».

**Что значит современное занятие? Ответы педагогов.**

*Современное – это и совершенно новое, и не теряющее связи с прошлым, актуальное, деятельное, важное, существенное для настоящего времени.*

Изобретательность педагога на занятии раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании нетрадиционного хода занятия, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся.

Все это требует постоянного роста профессионального мастерства и педагогической культуры педагога. Поэтому тема нашего сегодняшнего занятия не случайна и лозунгом нашей работы будут слова К.Ушинского «Учитель как специалист живет, пока учится».

## **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

Будем считать, что этап актуализации у нас успешно закончился, и можно переходить к следующей части нашего занятия.

### **Мозговой штурм (10 мин.)**

#### ***Что является основной формой организации процесса обучения?***

Учебное занятие – это основной (ключевой) элемент образовательного процесса, однако в системе дополнительного образования существенно меняется форма его организации. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Педагог-новатор Виктор Фёдорович Шаталов говорил: «Основная функция педагога дополнительного образования не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в детском коллективе, в которой невозможно не выучиться».

#### ***Чем отличается занятие в дополнительном образовании от урока школе?***

В отличие от урока оно менее регламентировано,

- более свободное в чередовании форм работы,
- насыщено различными видами деятельности,
- имеет другую систему оценивания результатов деятельности обучающихся.

#### ***Первое, что нужно определить, перед тем как планировать занятие?***

*Тема и тип занятия*

#### ***В соответствии с чем определяется тема занятия?***

Занятие не возникает случайно! Оно проводится в соответствии с КУГОм, и содержание взаимосвязано с предыдущими и последующими занятиями.

#### ***Что зависит от типа занятия? (структура занятия)***

Выделяют 5 основных типов и структур занятия. Помимо традиционной, занятие может иметь и более оригинальную структуры (с измененной последовательностью обычных этапов, трансформированными способами организации, с игровой основой и т.д.).

***По каким критериям вы судите об эффективности занятия? (мотивация и учет особенностей детей, их активность и самостоятельность, современные технологии, сочетание различных методов, рациональное использование времени и динамичность, эмоциональная вовлеченность и комфорт, стиль общения, обратная связь и рефлексия, взаимосвязь цели, содержания и результата, и достижение этого результата).***

**Резюме:**

#### **Основные требования к современному занятию**

- Постановка и комплексное решение на занятиях обучающихся, развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.
- Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
- Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов образовательной и практической деятельности, личностного развития,

умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

- Современные технологии обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.
- Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии, степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства.
- Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия.

### **Упражнение «Анализ занятия» (20 мин. просмотр +5 мин выступления)**

Сейчас предлагаю посмотреть видеозапись занятия и после просмотра в парах заполнить карту анализа и оценки эффективности учебного занятия.

*Сделайте общие выводы, что на занятии показалось вам успешным/не успешным, какие рекомендации вы бы дали.*

***Просмотр видео занятия. Выступление с итогами заполненной карты, общие выводы рекомендации по занятию.***

### **Интеллект-карта «Структура современного занятия» (10 мин.)**

В группе с помощью ментальных карт представьте ваше виденье современного занятия. Дополните методы, формы и приёмы, которые вы используете в своей практике.

***Выступление- презентация интеллект карты***

**Резюме:**

Итак, грамотное, технологичное, профессиональное, современное занятие спроектировано. Однако занятие - это ещё и отношения между людьми. Поэтому, мы должны продумать, как поддержать психологический комфорт и атмосферу взаимодействия.

### **Упражнение «Решение ситуации» (5 мин.)**

На занятиях часто возникают непредвиденные ситуации. Каждый педагог имеет свои методические «ходы» на этот случай. Попробуем в парах решить одну такую ситуацию.

Учащийся, явно демонстрирует свое плохое отношение к однокласснику, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним».

*Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Резюме:**

В этом случае неправильным отношением педагога будут следующие действия и ответы:

«Ну и что?»,

«Это глупо с твоей стороны»,

«У меня такого не бывает»,

«Никуда не денешься, все равно придется»,  
«Но он тоже не захочет после этого выполнять задание с тобой»,  
«Я все же прошу тебя приступить к выполнению задания!».

Нужно постараться выяснить, почему обучающийся не хочет работать вместе с одноклассником и по возможности устранить причину негативного отношения. Объяснить обучающемуся, почему считаете важной совместную работу над выполнением задания в предложенной паре. При вескости выясненных причин возможна замена состава мини-групп для совместного выполнения заданий.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (3 мин.)**

Таким образом, можно подвести итог, современное занятие – это динамичная, вариативная модель организации обучения и учения обучающихся, направленная на личность учащегося, построенная с учетом дифференцированного подхода, законов культуры общения и психологии обучения. Для того чтобы урок был интересным и результативным, педагогу тоже необходимо учиться и открывать для себя новые возможности!

Современное занятие – это современный педагог. Ключевое слово, определяющее деятельность педагога – развитие.

Желаю вам дальнейших профессиональных успехов и развития. Спасибо за работу!

**Рефлексия** – заполнение анкеты.

#### **Рекомендации в решение педагогической мастерской**

1. Педагогам при проектировании учебных занятий учитывать современные требования, теоретические и методологические основы современного учебного занятия.

Срок: постоянно.

2. Руководителю педагогической мастерской подготовить и провести следующее занятие по теме «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе».

Срок: в течение 2 месяцев.

3. Методической службе в положении о конкурсе учреждения для наставляемых ввести испытание «Открытое занятие».

Срок: в течение 2 месяцев.