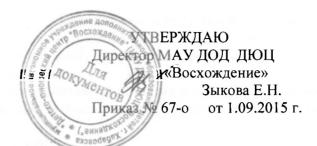
Принято на педагогическом совете ДЮЦ «Восхождение» Протокол № 1 от 28.08.2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования детей г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение»

Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества дополнительного образования детей (далее положение) устанавливает единые требования при реализации системы внутренней оценки качества дополнительного образования (далее ВСОКО) на уровне Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение» (далее ДЮЦ «Восхождение»).
- 1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом учреждения законодательными актами Российской Федерации, Хабаровского края, муниципального образования «Город Хабаровск», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДЮЦ «Восхождение», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4.В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества дополнительного образования детей - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества дополнительного образования детей - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора ДЮЦ «Восхождение».

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования **ВСОКО**

- 2.1.Основные функции ВСОКО:
- удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования детей;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
- 2.2. Целью BCOKO является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
 - 2.3. Основными задачами ВСОКО являются:
- формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в ДЮЦ «Восхождение»;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.
- 2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования детей положены принципы: реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом запросов разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
 - ІІІ. Составляющие внутренней системы оценки качества дополнительного образования детей
- 3.1. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется посредством:
- системы внутреннего контроля;
 общественной экспертизы качества дополнительного образования детей, организуемой силами
- общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся;
- профессиональной экспертизы качества дополнительного образования детей, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения (внешний аудит);
 - 3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования детей и интерпретацией полученных результатов включает администрацию ДЮЦ «Восхождение», методическое объединение, педагогический совет, аттестационные и экспертные комиссии, Совет ДЮЦ «Восхождение».
 - 3.2.1. Администрация ДЮЦ «Восхождение» (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования детей, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образовательного учреждения, принимают управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.
 - 3.2.2. Методическое объединения педагогов дополнительного образования обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования детей, используемых педагогами.

- 3.2.3. Аттестационные и экспертные комиссии участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.
- 3.2.4. Совет ДЮЦ «Восхождение» участвует в обсуждении и заслушивает руководителей по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития ДЮЦ «Восхождение». Члены Совета привлекаются для экспертизы качества дополнительного образования детей.
- 3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования детей.
 - 3.3.1. Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей соотносится:
- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования; с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества дополнительного образования детей;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества дополнительного образования детей.
 - 3.3.2. Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей включает:
- обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительного образования детей;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым учащимся содержания дополнительных образовательных программ;
 - уровень творческих достижений учащихся;
- личностный рост учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологичного комфорта в творческих объединениях и в учреждении в целом;
- обеспечение индивидуального подхода к учащимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

IV. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования детей

4.1. Оценка качества дополнительного образования детей в ДЮЦ «Восхождение», включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества дополнительного образования детей определяется приоритетами развития образования на уровне ДЮЦ «Восхождение», специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

- 4.2. Объектами ВСОКО являются учебные, внеучебные, личностные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.
- 4.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.
- 4.4. Реализация BCOKO осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования детей:
- мониторингом образовательных достижений учащихся;
- анализом творческих достижений;
 - результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов;
- результатами ежегодного самоанализа и самоанализа в процессе прохождения процедуры лицензирования;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления центром) и социологических исследований;
- системой внутрицентровского контроля;

- системой внутрицентровского скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.
 - 4.5. Критериями оценки качества дополнительного образования детей в ДЮЦ «Восхождение» являются:
- доступность дополнительного образования;
- успешность освоения учащимися дополнительных образовательных программ;
- эффективность использования материально-технического обеспечения;
- результативность воспитательной работы;
- безопасность образовательного пространства;
- уровень кадрового потенциала;
- степень открытости системы образования.

Объекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также показатели и индикаторы качества устанавливаются в программе оценки качества дополнительного образования детей.

- 4.6. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретные методы оценки качества дополнительного образования детей представлены в Приложении.
- 4.7. Итоги внутренней оценки качества дополнительного образования детей ежегодно размещаются на сайте образовательного учреждения в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

V. Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного образования детей

- 5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
- 5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества дополнительного образования детей в ДЮЦ «Восхождение».
- 5.3 Общественная экспертиза качества дополнительного образования детей обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
- 5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества дополнительного образования детей выступают:
- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
 - эффективность управления образовательным учреждением, в том числе в финансово-экономической сфере.
 - 5.5. Профессиональная экспертиза качества дополнительного образования детей обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.
 - 5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества дополнительного образования детей выступают:
- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональнопсихологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов учащихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах профессиональной оценки качества дополнительного образования детей осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования детей, на сайте учреждения в Интернете.

Приложение№1 Регламент оценки качества образования МАУ ДОД ДЮЦ «Восхождение»

Критерий	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы
качества					предъявления результатов
1.Доступность	1.Сохранность	Система работы по	Сохранность контингента	Анализ	Аналитические
дополнительного образования	контингента	сохранности контингента учащихся, журналы и алфавитная книга учащихся.	учащихся в течение года не менее 100%	документации	справки, отчеты
**	2. Создание	Дополнительные	Не менее 1	Анализ	Аналитические
	дополнительных общеразвивающих программ по разным направлениям	общеразвивающие программы, учебный план	дополнительной общеобразовательной программы по каждой из направленностей	документации	справки, отчеты
	3. Создание ДОП для	Дополнительные	Наличие программ для	Анализ	Аналитические
	разных возрастов	общеобразовательные программы	дошкольников, начальной школы, школьников средней ступени и старшеклассников		справки, отчеты
2. Успешность	1. Достижение	Результаты	Положительная динамика	Анализ	Аналитические
общеобразовательны х программ	учащимися высоких показателей уровня освоения программного материала	промежуточной и и итоговой аттестации учащихся	в сравнении с предыдущим периодом	протоколов промежуточной и итоговой аттестации	справки, отчеты
	2. Полнота реализации	Дополнительные	Не менее 99%	Анализ	Аналитические
	дополнительных образовательных программ.	образовательные программы, журналы, календарно-тематическое планирование.		документации	справки, отчеты

Критерий	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы
качества					предъявления результатов
	3. Количество	Грамоты, дипломы,	Положительная динамика	Анализ	Аналитические
	учащихся, принявших	свидетельства, приказы	в сравнении с	документации	справки, отчеты
	участие в творческих		предыдущим периодом		
	конкурсах, выставках,				
	фестивалях,				
	конференциях и т. д.		,		
	4. Результативность	Грамоты, дипломы,	Положительная динамика	Анализ	Аналитические
*	участия учащихся в	свидетельства, приказы	в сравнении с	документации	справки, отчеты
	творческих конкурсах,		предыдущим периодом		
	выставках, фестивалях,				
	конференциях и т. д.			<u> </u>	
	5. Индивидуальные	Программы, учебные планы,	Положительная динамика	Анализ	Аналитические
	общеобразовательные	результативность		документации	справки, отчеты
	маршруты для	(творческий и личностный			
	одаренных детей и детей с OB3	рост)			
3. Эффективность	1. Использование	Программа	Соблюдение графика	Анализ	Аналитические
использования	вычислительной	информатизации ОУ,	выполнения мероприятий	документации	справки, отчеты
материально-	техники и	оснащенность кабинетов	по программе		
гехнического	современных	учебных компьютерной	информатизации ОУ		
обеспечения	технических средств в	техникой.			
	учебном процессе.				
	2. Создание условий	Учебный план	Количество учащихся по	Анализ	Аналитические
	для работы учащихся в Интернет		дополнительным общеобразовательным программам с использованием ресурсов Интернет	документации	справки, отчеты
4. Результативность	1. Вовлеченность	Журналы	Количество учащихся,	Анализ	Аналитические
воспигательной	учащихся в годовой		принявших участие в	документации	справки, отчеты
работы	цикл воспитательных		цикле воспитательных	, , , ,	
	мероприятий		мероприятий		
	2. Эффективность	Подпрограмма	Количество школьников,	Анализ	Аналитические
	сетевого	социального заказа на	принявших участие в	документации	справки, отчеты
	взаимодействия с	проведение праздничных	развлекательных и		

Сритерий сачества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы предъявления
	учреждениями города, края	мероприятий	мероприятиях		результатов
	3. Результативная	Воспитательная система,	Количество учащихся,	Анализ	Аналитические
	деятельность по	Проекты	Принявших участие в	документации	справки, отчеты
	формированию	гражданско-патриотической	мероприятиях		
	патриотической,	направленности	гражданско-патриотической		
	нравственной и других	-	направленности		
	характеристик личности.		Количество учащихся,		
			победителей конкурсов		
			гражданско-патриотической		
	28		направленности		
			Грамоты, дипломы		
191			Прирост личностных		
			характеристик		
. Безопасность	1. Создание	Программа комплексной	Выполнение мероприятий	Анализ	Аналитические
бразовательного	безопасных и	безопасности, план ГО и	по комплексной	документации	справки, отчеты
пространства	комфортных условий для	ЧС	безопасности в соответствии		
	учащихся и сотрудников		с программой, проведение		
			учебных эвакуаций		
	2. Соответствие	Лицензия,	Наличие паспортов	Смотр кабинетов,	Аналитические
	учебных кабинетов	паспорта	кабинетов, инструкций по	анализ	справки, отчеты,
	нормам САНПиН,	кабинетов, инструкции по	ТБ и охране труда,	документации	приказы
	нормам	ТБ и охране труда			
	противопожарной				
	безопасности				
	3. Создание	Правила работы учащихся	Ведение журнала учета	Анализ	Аналитические
	безопасных условий	в сети Интернет, журнал	работы учащихся в сети	документации	справки, отчеты
	для работы учащихся в	учета работы учащихся в	Интернет, журнала	,	1
	Интернет	сети Интернет	проведения инструктажей		
		- r	по безопасному поведению в		
			сети Интернет		
	4. Наличие системы	План работы педагога-	Процент учащихся,	Анализ	Аналитические
	диагностики и	психолога	охваченных	документации	справки, отчеты

.

Критерий	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы
качества					предъявления результатов
	уровня комфортности		психолого-		
	в творческих		педагогического		
	объединениях.		сопровождения		
. Уровень	1. Результативность	Выполнение плана по	Более 50% педагогов,	Анализ	Аналитические
кадрового	аттестации педагогов	аттестации		документации	справки, отчеты
отенциала		педагогических работников,			
		своевременность подачи	квалификационные		
		документов и правильность	категории.		
		их заполнения.			
	2. Курсовая подготовка	Своевременность подачи	Своевременность	Анализ	Аналитические
	педагогических и	заявок для прохождения	прохождения курсов	документации	справки, отчеты
	руководящих	курсов повышения	повышения квалификации		
	работников	квалификации	педагогическими и		
		•	руководящими работниками		
			(один раз в 3 года)		
	3. Методическая	Методическая продукция	Создание и апробация	Анализ	Аналитические
	работа педагогов	педагогов	_ ·	документации	справки, отчеты
		дополнительного	и дидактических разработок,		1 '
		образования	учебных пособий,		
			применяемых в		
	/		образовательном процессе		
	4. Обобщение	Результаты участия в	Количество педагогов,	Анализ	Аналитические
	педагогического опыта	конкурсах педагогического		документации	справки, отчеты
		мастерства, конкурсах и	педагогического мастерства,		,,
		фестивалях методических	конкурсах и фестивалях		
		материалов	методических материалов		

Критерий качества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы
					предъявления
					результатов
7. Степень	1. Наличие органов	Вовлечение родителей и	Периодичность заседаний	Анализ	Аналитические
открытости системы	государственно-	общественности в	органов государственно-	документации	справки, отчеты
образования	общественного	управление	общественного управления		
	управления	образовательным			
		учреждением	E *		
	2. Доступность	Информация, размещенная	Размещение самоанализа о	Анализ	Аналитические
	информации о целях,	на сайте учреждения,	работе учреждения,	документации	справки, отчеты
	задачах, направлениях и	информационных стендах.	основных сведений на сайте		
	результатах работы		учреждения,		
	учреждения		информационных стендах.		
181					