

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВОСХОЖДЕНИЕ»

Принята
на заседании
педагогического совета
от "29" августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор
ЦОЦ «Восхождение»
Зыкова Е.Н.

"29" августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР МОЕГО ОБЩЕНИЯ»
с применением технологии наставничества
сетевого взаимодействия**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель программы:
Додылина Екатерина Валентиновна,
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск
2023 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир моего общения» социально-гуманитарной направленности, направление – социальная адаптация и социальная интеграция учащихся с ОВЗ (ЗПР), с применением технологий наставничества, разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

4. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).

10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 12 ноября 2020г. №2945-р).

11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 7 декабря 2018 г., протокол №3).

12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. №АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

16. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утверждено приказом КГАОУДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 г. №383П).

17. Постановление администрации г. Хабаровска от 25.10.2019 г. №3501 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск».

18. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение» от 11.02.2022 г.

Актуальность программы

- программа социально ориентирована на детей, требующих особого внимания государства и общества;

- программа обеспечивает включение детей с ОВЗ (задержкой психического развития) в новые формы организации социальной жизни, тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в существующей социальной среде;

- обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов детей с ОВЗ, развития его индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех.

Отличительные особенности программы заключаются в подборе адаптивных методов и приёмов обучения для детей с ЗПР: наставничества в формате «ученик- ученик», вариативность содержания программы, индивидуальный образовательный маршрут.

Наставничество будет осуществляться учащимися из волонтерского отряда, обучающиеся по дополнительной общеобразовательной программе юных волонтеров «Волонтёр» (МБОУ СОШ № 6 г. Хабаровска).

Вариативность содержания программы состоит в следующем:

1. Построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей для достижения высоких результатов в освоении программы.

2. Возможность выбора форм обучения, направленных на раскрытие индивидуального потенциала каждого учащегося.

3. Вариативность форм проведения занятий (когда педагог, чувствуя настроение детей и их конкретные интересы, может выбрать другую форму занятий).

Педагогическая целесообразность программы

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование эффективно позволяет решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоление комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для решения проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме, их личностного развития данная программа создаёт условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать коммуникативные компетенции и способности, данные ему от природы. На втором году обучения школьники получают опыт психологии общения. На третьем году обучения учащиеся рассматривают проблемы профессионального самоопределения.

Адресат программы: учащиеся с ЗПР 12 - 16 лет. Набор в группу проходит на основе заключения ПМПК, рекомендации обучения по АОП/АООП для детей с ЗПР. Наполняемость групп: 10-12 человек.

Форма обучения: очная.

Объем и сроки освоения программы: 516 часов за 3 года обучения.

Режим занятий: 2 раза по 2 часа в неделю, при этом один час занятия составляет 40 минут активного обучения и 10 - минутный перерыв для отдыха и организации динамической паузы. Расписание занятий создается с учетом пожелания родителей, возрастных особенностей обучающегося, медицинского заключения и привычного для него режима дня.

Особенности организации образовательного процесса

Программа, ориентирована на детей разного уровня развития и предполагает реализацию освоения содержания на тех уровнях сложности, которые соответствуют возможностям каждого участника. Это дает возможность каждому овладеть программным материалом по конкретному виду деятельности на своем уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ. Занятия могут быть изменены с учетом состояния здоровья обучающегося и его затруднений в ходе реализации программы.

Характеристика группы учащихся

Группа учащихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Занятия посещают дети с ЗПР с разными характеристиками и уровнем подготовленности. ЗПР являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. У большинства учащихся с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к любой деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

Цель программы: формирование социальных и коммуникативных компетенций детей с задержкой психического развития в практической социально-ориентированной деятельности с применением технологии наставничества.

Задачи:

Предметные:

- обучать правилам общения со сверстниками и взрослыми;
- обучать основным способам организации деятельности в коллективе сверстников.

Метапредметные:

- способствовать развитию психофизических функций у детей с ОВЗ;
- формировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе.

Личностные:

- формировать у обучающихся устойчивый интерес к занятиям по программе, имеющих практическую направленность;
- способствовать становлению нравственных мотивов практической социально ориентированной деятельности, волевых установок, определяющих цели, характер и учебные результаты.

Коррекционные:

- способствовать коррекция нарушений развития и социальной адаптации;
- способствовать развитию словарного запаса и знакомства с окружающим;
- формировать навыки адекватного выражения эмоций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1го года обучения

| Название разделов, модулей | Количество часов | | | Форм аттестации/ контроля |
|---|------------------|--------|----------|---|
| | Всего | Теория | Практика | |
| Вводное занятие | 4 | 2 | 2 | Анкетирование, зачёт |
| Я и мой мир | 22 | 10 | 12 | Тренинги, деловая игра, лабораторная работа |
| Как люди воспринимают друг друга | 28 | 10 | 18 | Тренинги, деловая игра, лабораторная работа |
| Особенности восприятия человека детьми и взрослыми | 16 | 6 | 10 | Практическая работа, анкетирование |
| Виды общения. Общение и отношения | 30 | 10 | 20 | Тренинги, тестирование, практическая работа, разработка буклета |
| Я живу среди людей | 36 | 10 | 26 | Практическая работа, анкетирование |
| Итоговое занятие | 8 | - | 8 | Диагностика, творческий отчёт |
| Итого за учебный год: | 144 | 48 | 96 | |
| Летний раздел | 28 | 10 | 18 | Творческий отчёт |
| Всего | 172 | 62 | 110 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Правила техники безопасности, правила поведения в аудитории, знакомство с расписанием занятий.

Практика: Знакомство детей в группе. Игры на сплочение коллектива. Входящая диагностика.

Формы организации занятий: анкетирование, игра, диагностика.

Раздел 2. Я и мой мир

Теория: Я и другой человек. Я и мои друзья. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми. Учимся строить

отношения. Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Практика: Проведение тренинга на сплочение коллектива с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». Ролевая игра для обучающихся «Мой лучший друг». Деловая игра «Что говорят наши жесты». Разработка буклета «О чём говорит моя походка». Лабораторная работа № 1 «Составление впечатления о человеке: пассажире автобуса, покупателя в магазине и т.д.».

Формы организации занятий: тренинг, ролевая игра, деловая игра, разработка буклета, лабораторная работа.

Раздел 3. Как люди воспринимают друг друга

Теория: Я в своих глазах и в глазах других людей. Мои сильные стороны. Первое впечатление о человеке. Моя реакция на новизну. Я и мои способы преодоления тревожности. Время и восприятие. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Практика: Конкурс рисунков «Я в глазах других людей». Ролевая игра «Моё первое впечатление о человеке». Проведение тренинга «Как стать интересным собеседником» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». Лабораторная работа № 2 «Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимике, походке, только на основе прически, одежды, украшений». Проведение акции «Мой подарок просто так», посвящённой Неделе психологии «Мир во мне. Я в мире» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры».

Формы организации занятий: конкурс, ролевая игра, тренинг, лабораторная работа, акция.

Раздел 4. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми

Теория: Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого.

Практика: Анкета «Как люди воспринимают меня». Практическая работа № 1 «Составление словесного портрета взрослого человека». Практическая работа № 2 «Составление словесного портрета одноклассника». Практическая работа № 3 «Составление словесного портрета глазами учителя, родителя».

Формы организации занятий: анкета, практическая работа.

Раздел 5. Виды общения. Общение и отношения.

Теория: Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Учимся решать конфликты вместе. Как научиться жить без драки? Эталоны

понимания другого человека. Влияние профессии на понимание человека человеком.

Практика: Разработка буклета «Культура интернет-общения». Тренинг «Дружба крепкая не сломается» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». Практическая работа № 4 «Самонаблюдение за своей речью в разных ситуациях». Практическая работа № 5 «Проявление внимания к собеседнику». Практическая работа № 6 «Упражнения на развитие умения общаться». Выполнение теста «Какой ты друг».

Формы организации занятий: тренинг, тест, практическая работа, разработка буклета.

Раздел 6. Я живу среди людей

Теория: Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим. Наш корабль успешного общения. Мы – команда. Наши достижения.

Практика: Практическая работа №7 «Анкетирование на выявление отношения к окружающим». Практическая работа № 8 «Заполнение схемы «Я среди людей». Игровая программа «Безопасность залог здоровья» по изучению правил дорожного движения, для обучающихся начальной школы. Экскурсия в краеведческий музей «Я и мой город». Участие в городской акции «Весенняя неделя добра» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры».

Формы организации занятий: практическая работа, анкетирование, игровая программа, акция.

Раздел 7. Итоговое занятие

Практика: Заключенное анкетирование. Творческий отчет о деятельности в течение учебного года «Зажги свою звезду».

Формы организации занятий: анкетирование, творческий отчет.

Летний раздел

Теория: Введение в летний раздел. Методика проведения КТД. Правила общения. Законы общения в коллективе.

Практика: Участие в празднике, посвященном Международному дню защиты детей – 1 июня с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». Познавательная-игровая программа: «В дружбе – сила!». Познавательная-игровая программа: «В дружбе – сила!». Командные соревнования: «Один за всех и все за одного!». Игровая программа «Знаем правила движения, как таблицу умножения». Проведение конкурса рисунков «Мой летний день с друзьями». Заключительное анкетирование. Творческий отчет.

Формы организации занятий: тренинг, коллективное творческое дело, анкетирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2го обучения

| Название разделов, модулей | Количество часов | | | Форм аттестации/ контроля |
|-----------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | Всего | Теория | Практика | |
| Вводное занятие | 4 | 2 | 2 | Анкетирование, входящая диагностика |
| Личность и её проявление | 22 | 12 | 10 | Тренинги, деловая игра, лабораторная работа |
| Эмоциональный мир личности | 28 | 8 | 20 | Тренинги, деловая игра, лабораторная работа |
| Психология общения | 16 | 6 | 10 | Практическая работа, анкетирование |
| Психология влияния | 30 | 10 | 20 | Тренинги, тестирование, практическая работа, разработка буклета |
| Проект моего общения | 36 | 8 | 28 | Практическая работа, анкетирование |
| Итоговое занятие | 8 | 2 | 6 | Диагностика, творческий отчёт |
| Итого за учебный год: | 144 | 48 | 96 | |
| Летний период | 28 | 10 | 18 | Творческий отчёт |
| Всего | 172 | 58 | 114 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Правилами техники безопасности, правила поведения в аудитории, знакомство с расписанием занятий.

Практика: Игры на развитие коллектива. Входящая диагностика

Формы организации занятий: анкетирование, игра, диагностика.

Раздел 2. Личность и её проявление

Теория: Понятие о личности. Личность и общество. Социальные роли. Интересы, склонности, потребности личности. Достоинство – что это значит? «Цвет моей души» Наш дар бесценный – речь. В человеке должно быть всё прекрасно.

Практика: Проведение тренинга на развитие личности с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». Ролевая игра для обучающихся «Мои интересы и склонности». Деловая игра «Что такое потребности личности». Разработка буклета «Воспитание самостоятельности в школьном возрасте». Лабораторная работа № 1 «Развитие речевых способностей».

Формы организации занятий: тренинг, ролевая игра, деловая игра, разработка буклета, лабораторная работа.

Раздел 3. Эмоциональный мир личности

Теория: Характер и темперамент личности. Я и другой человек. Что такое нравственность? Добро. Жизнь. Чувства. Душа. Благодарность. Гордость.

Практика: Конкурс рисунков «Я и мой характер». Ролевая игра «Я в мире моих эмоций». Проведение тренинга «Нравственная культура общения» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». Лабораторная работа № 2 «Составление портрета доброго человека». Проведение акции «Мой подарок просто так», посвященной Неделе психологии «Мир во мне. Я в мире» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры».

Формы организации занятий: конкурс, ролевая игра, тренинг, лабораторная работа, акция.

Раздел 4. Психология общения

Теория: Зачем нам общение? Из чего состоит общение. Искусство говорить. Общение и отношения между людьми. Общение без слов. Правила успешного общения. Психология симпатии. Любовь и взаимность. Психология конфликта. Имидж. Хорошие манеры «Этикетка». Внешний вид. «Факультет забытых истин».

Практика: Анкета «Роль общения в моей жизни». Практическая работа № 1 «Мои правила успешного общения». Практическая работа № 2 «Правила решения конфликта». Практическая работа № 3 «Современные правила этикета».

Формы организации занятий: анкета, практическая работа.

Раздел 5. Психология влияния

Теория: Ощущения и восприятие. Восприятие человека человеком. Установка. Способы манипуляции. Авторитет. Психология группы, толпы. Мои качества. Что такое одиночество? Человек и мода. Хороший вкус.

Практика: Разработка буклета «Типы восприятия информации». Тренинг «Установление контакта на восприятие и понимание другого человека» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». Практическая работа № 4 «Мои психологические качества». Практическая работа № 5 «Одиночество-беда или вина». Практическая работа № 6 «Упражнения на развитие умения общаться». Выполнение теста «Мои позиции в общении».

Формы организации занятий: тренинг, тест, практическая работа, разработка буклета.

Раздел 6. Проект моего общения

Теория: Учимся работать над проектом. Проект – работа самостоятельная. Доклад. Реферат. Исследовательская работа. Проект. Этапы работы над проектом. Презентация проекта. Защита проекта.

Практика: Практическая работа №7 «Анкетирование на выявление знаний о проектной деятельности». Практическая работа № 8 «Заполнение схемы «Я и мой проект». Игровая программа «Я - исследователь» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». Экскурсия в Педагогический институт ТОГУ «Проект моего будущего». Участие в

городской акции «Весенняя неделя добра» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры».

Формы организации занятий: практическая работа, анкетирование, игровая программа, экскурсия, акция.

Раздел 7. Итоговое занятие

Практика: Заключенное анкетирование. Творческий отчет о деятельности в течение учебного года «Зажги свою звезду». Участие в празднике, посвященном Международному дню защиты детей – 1 июня с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры».

Формы организации занятий: анкетирование, творческий отчет

Летний раздел

Теория: Введение в летний раздел. Методика проведения КТД. Правила общения. Законы общения в коллективе.

Практика: Участие в празднике, посвященном Международному дню защиты детей – 1 июня с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». Познавательно-игровая программа: «В дружбе – сила!». Познавательно-игровая программа: «В дружбе – сила!». Командные соревнования: «Один за всех и все за одного!». Игровая программа «Знаем правила движения, как таблицу умножения». Проведение конкурса рисунков «Мой летний день с друзьями». Заключительное анкетирование. Творческий отчет.

Формы организации занятий: тренинг, КТД, анкетирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3го обучения

| Название разделов, модулей | Количество часов | | | Форм аттестации/ контроля |
|---|------------------|--------|----------|---|
| | Всего | Теория | Практика | |
| Вводное занятие | 4 | 2 | 2 | Анкетирование, входящая диагностика |
| Профпросвещение | 22 | 12 | 10 | Тренинги, деловая игра, лабораторная работа |
| Изучаем профессию | 28 | 8 | 20 | Тренинги, деловая игра, лабораторная работа |
| Встречи с интересными людьми мастерами своего дела; экскурсии на предприятия | 16 | 6 | 10 | Практическая работа, экскурсии; анкетирование |
| Диагностика. Мониторинг | 26 | 6 | 20 | Тренинги, тестирование, практическая работа, разработка буклета |
| Интерактивные технологии | 40 | 8 | 32 | Практическая работа, анкетирование |
| Итоговое занятие | 8 | 2 | 6 | Диагностика, творческий отчет |
| Итого за учебный год: | 144 | 44 | 100 | |
| Летний период | 28 | 10 | 18 | Творческий отчет |
| Всего | 172 | 54 | 118 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие, техника безопасности (4 часа).

Теория: Правилами техники безопасности, правила поведения в аудитории, знакомство с расписанием занятий.

Практика: Игры на развитие коллектива. Входящая диагностика.

Формы организации занятий: анкетирование, игра, диагностика.

Раздел 2. Профпросвещение (22 часа).

Теория: Что я знаю о профессии? Представление о себе и выборе профессии. Стратегия выбора профессии. Склонности и интересы в профессиональном выборе «Хочу». Индивидуальные интересы. Возможности в профессиональной деятельности «Могу». Учебная база города. Пути получения профессии.

Практика: Моя самооценка. Проведение игры «Как я себя оцениваю» Обсуждение фильма о выборе профессии. Сочинение «Мой выбор профессии». Разработка буклета «Мои склонности и интересы». Лабораторная работа № 1 «Составление учебной карты города».

Формы организации занятий: сочинение, обсуждение фильма, ролевая игра, разработка буклета, лабораторная работа.

Раздел 3. Изучаем профессию (28 часов).

Теория: День парикмахера. День почты. День фотографа. День дизайнера. День воспитателя. День учителя. День водителя. День железнодорожника.

Практика: Ролевая игра «Я в мире профессий». Проведение тренинга «Все профессии важны!» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». Лабораторная работа № 2 «Цепочка профессий». Проведение акции «Создаём рекламу профессий».

Формы организации занятий: конкурс, ролевая игра, тренинг, лабораторная работа, акция.

Раздел 4. Встречи с интересными людьми мастерами своего дела. Экскурсии на предприятия (16 часов)

Теория: Мастер своего дела. Профессия моих родителей. Мои родители – мастера своего дела. Организация встречи с интересными людьми. Экскурсия на предприятие района.

Практика: Анкета «Кого я называю мастером своего дела?». Практическая работа № 1 «Правила успеха в профессии». Практическая работа № 2 «Современные профессии». Практическая работа № 3 «Секреты мастера своего дела».

Формы организации занятий: анкета, практическая работа, экскурсии.

Раздел 5. Диагностика. Мониторинг (26 часов)

Теория: Определение типа будущей профессии. Диагностики для определения будущей профессии. Проведения мониторинга для определения типа будущей профессии.

Практика: Разработка буклета «Мой тип будущей профессии». Практическая работа № 4 «Калейдоскоп диагностик для определения будущей профессии». Практическая работа № 5 «Я и мой выбор будущей профессии».

Формы организации занятий: практическая работа, разработка буклета.

Раздел 6. Интерактивные технологии (40 часов).

Теория: Интерактивная игра ПрофХ. Особенности проведения игры ПрофХ. Кто я в профессии. Карьерное дерево. Путешествие в город профессий.

Практика: Игра ПрофХ «И конкуренция нам не страшна». Практическая работа №7 «Мой путь в профессию». Игра ПрофХ «Собеседование у работодателя». Викторина «Кем быть?». Квест – игра «Мир профессий». Викторина «Профессий много в мире есть». Познавательно - развлекательная программа «У меня растут года...» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». Участие в городской акции «Весенняя неделя добра» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры».

Формы организации занятий: практическая работа, квест-игра, познавательно - развлекательная программа, акция.

Раздел 7. Итоговое занятие (8 часов).

Практика: Заключенное анкетирование. Творческий отчет о деятельности в течение учебного года «Зажги свою звезду». Участие в празднике, посвященном Международному дню защиты детей – 1 июня с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры».

Формы организации занятий: анкетирование, творческий отчет.

Летний раздел (28 часов).

Теория: Введение в летний раздел. Методика проведения КТД. Правила общения. Законы общения в коллективе.

Практика: Участие в празднике, посвященном Международному дню защиты детей – 1 июня с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». Познавательно-игровая программа: «В дружбе – сила!». Познавательно-игровая программа: «В дружбе – сила!». Командные соревнования: «Один за всех и все за одного!». Игровая программа «Знаем правила движения, как таблицу умножения». Проведение конкурса рисунков «Мой летний день с друзьями». Заключительное анкетирование. Творческий отчет.

Формы организации занятий: тренинг, КТД, анкетирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные:

- учащиеся знают правила общения со сверстниками и взрослыми;
- знают основные способы организации социально ориентированной деятельности.

Метапредметные:

- умеют работать в команде и строить диалог;
- умеют представлять результаты своей деятельности.

Личностные:

- имеют устойчивый интерес к занятиям по программе;
- проявляют в социально ориентированной деятельности нравственные мотивы, волевые установки;
- проявляют активность в мероприятиях детского объединения.

Коррекционные:

- имеют положительную динамику при коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- владеют более развитым словарным запасом и более широкими знаниями об окружающем мире;
- умеют адекватно выражать свои эмоции.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- продуктивные формы: выставки, конкурсы, соревнования;
- документальные формы: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Фото-видеоотчёт по проведению мероприятий и акций.
2. Оформление результатов участия в конкурсах и мероприятиях.

По разделам программы: проведение итогового тестирования; участие в мероприятии.

По итогам учебного года: проведение зачёта по темам программы.

Методическое обеспечение текущего контроля

1. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся.
2. План мастер-класса по основным требованиям к поведению на сцене, по работе с мультимедийным и звуковым оборудованием.
3. Методические рекомендации по организации фото- и видеосъёмки.
4. Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета.

5. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах деятельности.

6. Разработка маршрута экскурсии, примерный план проведения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Психолого-педагогические диагностики:

• Критерий: определение социализации учащихся - «Диагностика уровня социализированности личности», автор М.И. Рожкова;

• Критерий: определение социально-психологической адаптации учащихся - Методика «Шкала социально-психологической адаптации»;

• Критерий: определение эмоционально-оценочного отношения обучающихся к различным сторонам учебной жизни - Цвето - ассоциативная методика, автор А.М. Парачев.

2. Проведение тестирования по разделам программы.

3. Составление таблиц наблюдения за обучающимися, за период обучения по программе (Приложение 1).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма обучения:

При очной форме обучения занятия проводятся под руководством педагога дополнительного образования, осуществляющего организацию индивидуальной и коллективной работы обучающихся, в том числе с использованием возможностей информационной среды. Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве освоения программы.

Для отдельных обучающихся составляется индивидуальный образовательный маршрут (Приложение 2).

Продвигаясь по программе под руководством педагога, обучающиеся с ОВЗ:

- знакомятся с программным материалом;
- выполняют задания;
- задают вопросы, высказываются, делятся опытом;
- принимают участие в мероприятиях

Формы проведения занятий:

Занятия в группах. Индивидуальные занятия. Беседа. Викторина.

Обсуждение. Праздник. Практическое занятие. Лабораторная работа.

Творческая встреча. Защита проектов и творческих работ. Творческая мастерская. Игровая программа. Экскурсия. Игра. Анкетирование. Тренинг. Акция. Конкурс. Творческий отчёт. Соревнование.

Методы обучения:

- Словесные (беседа, объяснение, устное изложение);
- Наглядные (показ видеоматериалов, наблюдение).
- Практические (выполнение практических заданий, тренинг, игра и т.п.).

Методы организации занятий:

| Словесные | Наглядные | Практические |
|------------------|------------------------------------|---------------------------|
| устное изложение | показ видеоматериалов, иллюстраций | тренинг |
| анализ текста | наблюдение | тренировочные упражнения |
| объяснение | работа по образцу и др. | лабораторные работы и др. |

Материально - техническое обеспечение: занятия проводятся в специально оборудованном помещении, в котором находится мягкая мебель, дидактические развивающие игры, канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение: компьютер; мультимедиа; фотоаппарат; аудиоаппаратура; видеоаппаратура; интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий психолого-педагогическое образование и/ или курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку для работы с детьми с ОВЗ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые образовательные технологии и формы проведения занятий

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий дополнительного образования:

- технология использования в обучении игровых методов;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровье берегающие технологии;
- личностно-ориентированного обучения;
- индивидуализации обучения;
- групповые технологии.

Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

Виды методической продукции: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный

материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

Воспитание

Основой воспитательного процесса в ДЮОЦ «Восхождение» является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, цель воспитания в ДЮОЦ «Восхождение» заключается в личностном развитии учащихся.

Образовательный процесс в детском объединении «Контакт» предполагает активное освоение компетенций по направленности программы, а также воспитание обучающихся.

Воспитательная деятельность осуществляется по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная деятельность педагога осуществляется в рамках содержания программы на занятиях в детском объединении. А также на мероприятиях, проводимых в детском объединении и центре. В число организационных форм воспитания входят конкурсы, концерты, выставки, игровые программы, квесты, проекты, творческие встречи, тематические встречи поколений, фестивали, воспитательные события, посвящённые памятным датам.

Особенностью воспитательной работы является вовлеченность в нее социальных партнеров (родителей и других сетевых партнеров). Обучающиеся и их родители включены в совместную деятельность — социальную, волонтерскую, оздоровительную и досуговую.

Педагог в своей работе ориентируется осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному

примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, природосообразности.

Результатом воспитательного процесса в детском объединении является получение каждым обучающимся необходимых социальных навыков, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

План воспитательной работы в детском объединении представлен в приложении №3.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2-го года обучения

| № | Месяц | Дата | Название темы | Часы | Форма проведения | Форма контроля |
|----|-------|------|--|------|---------------------|----------------|
| 1 | | | Раздел 1. Вводное занятие, техника безопасности. Правилами техники безопасности, правила поведения в аудитории, знакомство с расписанием занятий. | 2 | лекция | зачёт |
| 2. | | | Игры на сплочение коллектива. Входящая диагностика | 2 | анкетирование, игра | диагностика |
| 3 | | | Раздел 2. Личность и её проявление Понятие о личности | 2 | лекция | зачёт |
| 4 | | | Личность и общество | 2 | лекция | зачёт |
| 5 | | | Социальные роли | 2 | лекция | зачёт |
| 6 | | | Проведение тренинга на развитие личности с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». | 2 | тренинг | зачёт |
| 7 | | | Интересы, склонности, потребности личности. | 2 | лекция | зачёт |
| 8 | | | Ролевая игра для обучающихся «Мои интересы и склонности». | 2 | ролевая игра | зачёт |
| 9 | | | Достоинство – что это значит? Разработка буклета «Воспитание самостоятельности в | 2 | лекция | зачёт |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------------------|---------------------|
| | | | школьном возрасте». | | | |
| 10 | | | Защита буклета «Воспитание самостоятельности в школьном возрасте». | 2 | защита буклета | зачёт |
| 11 | | | «Цвет моей души» Наш дар бесценный – речь. | 2 | лекция | зачёт |
| 12 | | | В человеке должно быть всё прекрасно | 2 | лекция | зачёт |
| 13 | | | Лабораторная работа № 1 «Развитие речевых способностей» | 2 | лабораторная работа | зачёт |
| 14 | | | Раздел 3. Эмоциональный мир личности | 2 | лекция | зачёт |
| 15 | | | Характер и темперамент личности | 2 | лекция | зачёт |
| 16 | | | Конкурс рисунков «Я и мой характер». | 2 | конкурс рисунков | оформление выставки |
| 17 | | | Я и другой человек | 2 | лекция | зачёт |
| 18 | | | Что такое нравственность? | 2 | лекция | зачёт |
| 19 | | | Ролевая игра «Я в мире моих эмоций» | 2 | игра | зачёт |
| 20 | | | Добро | 2 | лекция | зачёт |
| 22 | | | Жизнь | 2 | лекция | зачёт |
| 23 | | | Чувства | 2 | лекция | зачёт |
| 24 | | | Проведение тренинга «Нравственная культура общения» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры» | 2 | тренинг | зачёт |
| 25 | | | Душа | 2 | лекция | зачёт |
| 26 | | | Лабораторная работа № 2 «Составление портрета доброго человека» | 2 | лабораторная работа | зачёт |
| 27 | | | Благодарность. Гордость. | 2 | лекция | зачёт |
| 28 | | | Проведение акции «Мой подарок просто так», посвящённой Неделе психологии «Мир во мне. Я в мире» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». | 2 | акция | зачёт |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------------------|---------------|
| 29 | | | Раздел 4. Психология общения | 2 | лекция | зачёт |
| 30 | | | Зачем нам общение? Из чего состоит общение. | 2 | лекция | зачёт |
| 31 | | | Проведение анкеты «Роль общения в моей жизни». | 2 | анкета | анализ анкеты |
| 32 | | | Искусство говорить. Общение и отношения между людьми. Общение без слов. | 2 | лекция | зачёт |
| 33 | | | Практическая работа № 1 «Мои правила успешного общения». | 2 | практическая работа | зачёт |
| 34 | | | Правила успешного общения. Психология симпатии. Любовь и взаимность. Психология конфликта. Практическая работа № 2 «Правила решения конфликта». | 2 | лекция, практическая работа | зачёт |
| 35 | | | Имидж. Хорошие манеры «Этикетка». Внешний вид. «Факультет забытых истин». | 2 | лекция | зачёт |
| 36 | | | Практическая работа № 3 «Современные правила этикета». | 2 | практическая работа | зачёт |
| 37 | | | Раздел 5. Психология влияния Ощущения и восприятие | 2 | лекция | зачёт |
| 38 | | | Восприятие человека человеком | 2 | лекция | зачёт |
| 39 | | | Разработка буклета «Типы восприятия информации» | 2 | разработка буклета | зачёт |
| 40 | | | Установка. Способы манипуляции. | 2 | лекция | зачёт |
| 41 | | | Авторитет. Психология группы, толпы | 2 | лекция | зачёт |
| 42 | | | Тренинг «Установление контакта на восприятие и понимание другого человека» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». | 2 | тренинг | зачёт |
| 43 | | | Мои качества. | 2 | лекция | зачёт |
| 44 | | | Практическая работа № 4 «Мои психологические качества». | 2 | практическая работа | зачёт |
| 45 | | | Что такое одиночество? | 2 | лекция | зачёт |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------------------|------------------------------|
| 46 | | | Практическая работа № 5 «Одиночество-беда или вина». | 2 | практическая работа | зачёт |
| 47 | | | Человек и мода | 2 | лекция | зачёт |
| 48 | | | Хороший вкус | 2 | лекция | зачёт |
| 49 | | | Практическая работа № 6 «Упражнения на развитие умения общаться». | 2 | практическая работа | зачёт |
| 50 | | | Выполнение теста «Мои позиции в общении». | 2 | тестирование | анализ тестирования |
| 51 | | | Раздел 6. Проект моего общения | 2 | лекция | зачёт |
| 52 | | | Учимся работать над проектом | 2 | лекция | зачёт |
| 53 | | | Проект – работа самостоятельная. | 2 | лекция | зачёт |
| 54 | | | Доклад. Реферат. | 2 | лекция | зачёт |
| 55 | | | Проект. Этапы работы над проектом. | 2 | лекция | зачёт |
| 56 | | | Практическая работа №7 7 «Анкетирование на выявление знаний о проектной деятельности ». | 2 | практическая работа | обсуждение работы , зачёт |
| 57 | | | Исследовательская работа. | 2 | лекция | зачёт |
| 58 | | | Игровая программа «Я - исследователь» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». | 2 | игровая программа | зачёт |
| 59 | | | Презентация проекта. | 2 | лекция | зачёт |
| 60 | | | Практическая работа № 8 «Заполнение схемы «Я и мой проект». | 2 | лекция | зачёт |
| 61 | | | Экскурсия Педагогический институт ТОГУ «Проект моего будущего». | 2 | экскурсия | обсуждение экскурсии |
| 62 | | | Защита проекта. | 2 | лекция | зачёт |
| 63 | | | Участие в городской акции «Весенняя неделя добра» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». | 2 | акция | зачёт |
| 64 | | | Участие в городской добровольческой акции по сбору игрушек и | 2 | акция | зачёт |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------|---------------------|--------------------|
| | | | концелярских товаров для детей дома –интерната № 5. | | | |
| 65 | | | Участие в городской добровольческой акции «Оранжевая акция» по сбору апельсинов для детей с синдромом Дауна. | 2 | акция | зачёт |
| 66 | | | Наши достижения. Подведение итогов участия в городской социальной акции «Весенняя неделя добра». | 2 | подведение итогов | награждение |
| 67 | | | Выпуск газеты о достижениях обучающихся по прохождению программы. | 2 | выпуск газеты | зачёт |
| 68 | | | Подготовка к творческому отчету о деятельности в течение учебного года «Зажги свою звезду». | 2 | творческий отчёт | зачёт |
| 69 | | | Раздел 7. Итоговое занятие (8 часов) Заключенное анкетирование. | 2 | анкетирование | обсуждение ответов |
| 70 | | | Творческий отчет о деятельности в течение учебного года «Зажги свою звезду». | 2 | творческий отчёт | зачёт |
| 71 | | | Участие в празднике, посвящённом Международному дню защиты детей – 1 июня с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». | 2 | участие в празднике | зачёт |
| 72 | | | Награждение по итогам учебного года. | 2 | подведение итогов | награждение |
| | | | | Итого: | 144 | |

| Лето | | | | |
|-------------|---|---|------------------------------|-----------------|
| 1 | Вводное занятие. Участие в празднике, посвящённом Международному дню защиты детей | 2 | беседа, практическое занятие | Опрос |
| 2 | Методика проведения подвижных игр на улице | 2 | лекция, проведение игры | Пед. наблюдение |
| 3. | Оформление уголка объединения «Наша дружная семья». | 2 | КТД | Рефлексия |
| 4. | Проведение экскурсии в Краеведческий музей города. | 2 | Экскурсия | Рефлексия |

| | | | | |
|-----|---|---------------|-------------------|-----------------|
| 5. | Законы общения в коллективе. | 2 | Тренинг | Рефлексия |
| 6. | Познавательная-игровая программа: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» | 2 | Игровая программа | Рефлексия |
| 7. | Конкурс: «Мы такие разные. Правила успешного общения». | 2 | Конкурс | Пед. наблюдение |
| 8. | Командные соревнования: «Спортивная эстафета» (с привлечением детей ГОЛ МБОУ СОШ № 6). | 2 | Соревнование | Пед. наблюдение |
| 9. | Закаливание летом. Составления комплекса упражнений для закаливания в летний период. | 2 | Лекция, КТД | Рефлексия |
| 10. | Мастер-класс «Учимся делать мягкую игрушку» (работа в группах). | 2 | Мастер-класс | Рефлексия |
| 11. | Командные соревнования: «Спортивная эстафета» (с привлечением детей детского сада № 210). | 2 | Эстафета | Пед. наблюдение |
| 12. | Выпуск стенгазет о мероприятиях летнего лагеря. | 2 | КТД | Рефлексия |
| 13. | Проведение экскурсии в Краеведческий музей города. | 2 | Экскурсия | Рефлексия |
| 14. | Заключительное анкетирование. Творческий отчет о деятельности в летнем лагере. | 2 | Итоговый отчет | Диагностика |
| | | Итого: | 28 | |

3-го года обучения

| № | Месяц | Дата | Название темы | Часы | Форма проведения | Форма контроля |
|----|-------|------|---|------|-------------------------|----------------|
| 1 | 09 | 02 | Раздел 1. Вводное занятие, техника безопасности (4 часа). Правилами техники безопасности, правила поведения в аудитории, знакомство с расписанием занятий. | 2 | лекция | зачёт |
| 2. | 09 | 07 | Игры на сплочение коллектива. Входящая диагностика | 2 | анкетирование, игра | диагностика |
| 3 | 09 | 09 | Раздел 2. Профпросвещение (22 часа) Что я знаю о профессии? | 2 | лекция | зачёт |
| 4 | 09 | 14 | Представление о себе и выборе профессии. Моя самооценка. Проведение игры «Как я себя оцениваю» | 2 | лекция, игра | зачёт |
| 5 | 09 | 16 | Просмотр учебных короткометражных | 2 | просмотр фильма, беседа | зачёт |

| | | | | | | |
|----|----|----|---|---|---------------------|-------|
| | | | фильмов о выборе профессии. Обсуждение фильма о выборе профессии | | | |
| 6 | 09 | 21 | Стратегия выбора профессии | 2 | лекция | зачёт |
| 7 | 09 | 23 | Сочинение «Мой выбор профессии» | 2 | сочинение | зачёт |
| 8 | 09 | 28 | Склонности и интересы в профессиональном выборе «Хочу» | 2 | лекция | зачёт |
| 9 | 09 | 30 | Разработка буклета «Мои склонности и интересы» | 2 | разработка буклета | зачёт |
| 10 | 10 | 05 | Проведение социальной акции «Не смейте забывать учителей», посвящённой Дню Учителя. | 2 | акция | зачёт |
| 11 | 10 | 07 | Индивидуальные интересы. Возможности в профессиональной деятельности «Могу». | 2 | лекция | зачёт |
| 12 | 10 | 12 | Учебная база города. | 2 | лекция | зачёт |
| 13 | 10 | 14 | Лабораторная работа № 1 «Составление учебной карты города». | 2 | лабораторная работа | зачёт |
| 14 | 10 | 19 | Раздел 3.Изучаем профессию (28 часов). Ролевая игра «Я в мире профессий». | 2 | ролевая игра | зачёт |
| 15 | 10 | 21 | День парикмахера | 2 | ролевая игра | зачёт |
| 16 | 10 | 26 | День почты | 2 | ролевая игра | зачёт |
| 17 | 10 | 28 | День фотографа | 2 | ролевая игра | зачёт |
| 18 | 11 | 02 | День дизайнера | 2 | ролевая игра | зачёт |
| 19 | 11 | 09 | День воспитателя | 2 | ролевая игра | зачёт |
| 20 | 11 | 11 | День учителя | 2 | ролевая игра | зачёт |
| 21 | 11 | 16 | День водителя. | 2 | ролевая игра | зачёт |
| 22 | 11 | 18 | День железнодорожника | 2 | ролевая игра | зачёт |
| 23 | 11 | 23 | Проведение акции «Мой подарок просто так», посвящённой Неделе психологии «Мир во мне. Я в мире» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры» | 2 | акция | зачёт |
| 24 | 11 | 25 | Проведение тренинга | 2 | тренинг | зачёт |

| | | | | | | |
|----|----|----|--|---|---------------------|---------------|
| | | | «Все профессии важны!» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». | | | |
| 25 | 11 | 30 | Лабораторная работа № 2 «Цепочка профессий». | 2 | лабораторная работа | зачёт |
| 26 | 12 | 02 | Проведение акции «Создаём рекламу профессий» | 2 | акция | зачёт |
| 27 | 12 | 07 | Подведение итогов темы «Изучаем профессию» | 2 | анкетирование | зачёт |
| 28 | 12 | 09 | Раздел 4. Встречи с интересными людьми мастерами своего дела. Экскурсии на предприятия (16 часов) Мастер своего дела. Анкета «Кого я называю мастером своего дела?». | 2 | лекция, анкета | зачёт |
| 29 | 12 | 14 | Профессия моих родителей. Мои родители – мастера своего дела. | 2 | лекция | зачёт |
| 30 | 12 | 16 | Практическая работа № 1 «Правила успеха в профессии». | 2 | практическая работа | анализ анкеты |
| 31 | 12 | 21 | Организация встречи с интересными людьми. | 2 | встреча | зачёт |
| 32 | 12 | 23 | Практическая работа № 2 «Современные профессии». | 2 | практическая работа | зачёт |
| 33 | 12 | 28 | Экскурсия на предприятие района | 2 | экскурсия | зачёт |
| 34 | 12 | 30 | Практическая работа № 3 «Секреты мастера своего дела». | 2 | практическая работа | зачёт |
| 35 | 01 | 11 | Подведение итогов темы. | 2 | беседа | зачёт |
| 36 | 01 | 13 | Раздел 5. Диагностика. Мониторинг (26 часов) Определение типа будущей профессии. | 2 | лекция | зачёт |
| 37 | 01 | 18 | Разработка буклета «Мой тип будущей профессии». | 2 | разработка буклета | зачёт |
| 38 | 01 | 20 | Диагностики для | 2 | лекция | зачёт |

| | | | | | | |
|----|-----------|-----------|--|---|---------------------|---------------------|
| | | | определения будущей профессии. | | | |
| 39 | 01 | 25 | Практическая работа № 4 «Калейдоскоп диагностик для определения будущей профессии». | 2 | практическая работа | зачёт |
| 40 | 01 | 27 | Проведения мониторинга для определения типа будущей профессии. | 2 | лекция | зачёт |
| 41 | 02 | 01 | Проведение диагностирования учащихся | 2 | практическая работа | анализ тестирования |
| 42 | 02 | 03 | Индивидуальные собеседования с обучающимися по определению типа будущей профессии | 2 | собеседование | зачёт |
| 43 | 02 | 08 | Консультации с обучающимися по определению типа будущей профессии | 2 | консультации | зачёт |
| 44 | 02 | 10 | Собеседование, консультации с учащимися | 2 | консультирование | зачёт |
| 45 | 02 | 15 | Лабораторная работа № 3 «Проведение методики Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» | 2 | лабораторная работа | зачёт |
| 46 | 02 | 17 | Практическая работа № 5 «Я и мой выбор будущей профессии». | 2 | практическая работа | зачёт |
| 47 | 02 | 22 | Подведение итогов темы «Диагностика. Мониторинг» | 2 | беседа | зачёт |
| 48 | 02 | 24 | Проведение родительского собрания по теме «Диагностика. Мониторинг» | 2 | родительское | зачёт |
| 49 | 02 | 29 | Раздел 6. Интерактивные технологии (40 часов). Интерактивная игра ПрофХ. | 2 | лекция | анализ тестирования |
| 50 | 03 | 02 | Особенности проведения игры ПрофХ. Игра ПрофХ «И конкуренция нам не страшна». | 2 | лекция, игра | зачёт |

| | | | | | | |
|----|----|----|--|---|--|-------|
| 51 | 03 | 07 | Игра ПрофХ «И конкуренция нам не страшна» | 2 | игра | зачёт |
| 52 | 03 | 09 | Карьерное дерево. | 2 | лекция | зачёт |
| 53 | 03 | 14 | Путешествие в город профессий. | 2 | лекция | зачёт |
| 54 | 03 | 16 | Практическая работа №7 «Мой путь в профессию». | 2 | практическая работа | зачёт |
| 55 | 03 | 21 | Игра ПрофХ «Собеседование у работодателя». | 2 | игра | зачёт |
| 56 | 03 | 23 | Викторина «Кем быть?». | 2 | викторина | зачёт |
| 57 | 03 | 28 | Выпуск буклета «Проведение игровых мероприятий ПрофХ для обучающихся 14-16 лет» | 2 | выпуск буклета | зачёт |
| 58 | 03 | 30 | Квест – игра «Мир профессий». | 2 | игра | зачёт |
| 59 | 04 | 04 | Подготовка к викторине «Профессий много в мире есть». | 2 | викторина | зачёт |
| 60 | 04 | 06 | Викторина «Профессий много в мире есть». | 2 | викторина | зачёт |
| 61 | 04 | 11 | Подготовка к познавательной – развлекательной программе «У меня растут года...» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры | 2 | познавательная-развлекательная программа | зачёт |
| 62 | 04 | 13 | Познавательная – развлекательная программа «У меня растут года...» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры | 2 | познавательная-развлекательная программа | зачёт |
| 63 | 04 | 18 | Участие в городской акции «Весенняя неделя добра» с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтеры». | 2 | акция | зачёт |
| 64 | 04 | 20 | Участие в городской добровольческой акции | 2 | акция | зачёт |

| | | | | | | |
|-------------|----|----|--|---------------|------------------------------|--------------------|
| | | | по сбору игрушек и канцелярских товаров для детей дома – интерната № 5. | | | |
| 65 | 04 | 25 | Участие в городской добровольческой акции «Оранжевая акция» по сбору апельсинов для детей с синдромом Дауна. | 2 | акция | зачёт |
| 66 | 04 | 27 | Наши достижения. Подведение итогов участия в городской социальной акции «Весенняя неделя добра | 2 | акция | зачёт |
| 67 | 05 | 02 | Выпуск газеты о достижениях обучающихся по прохождению программы | 2 | творческий отчёт | зачёт |
| 68 | 05 | 04 | Подготовка к творческому отчету о деятельности в течение учебного года «Зажги свою звезду». | 2 | творческий отчёт | зачёт |
| 69 | 05 | 11 | Раздел 7. Итоговое занятие (8 часов) Заключенное анкетирование | 2 | анкетирование | обсуждение ответов |
| 70 | 05 | 16 | Творческий отчет о деятельности в течение учебного года «Зажги свою звезду». | 2 | творческий отчёт | зачёт |
| 71 | 05 | 18 | Участие в празднике, посвящённом Международному дню защиты детей – 1 июня с участием школьников – волонтеров детского объединения «Волонтёры». | 2 | праздничное мероприятие | зачёт |
| 72 | 05 | 23 | Награждение по итогам учебного года | | подведение итогов | награждение |
| | | | | Итого: | 144 | |
| Лето | | | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие. Участие в празднике, посвящённом Международному дню защиты детей | 2 | беседа, практическое занятие | Опрос |
| 2 | | | Методика проведения подвижных игр на улице | 2 | лекция, проведение игры | Пед. наблюдение |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|-------------------|-----------------|
| 3. | | Оформление уголка объединения «Наша дружная семья». | 2 | КТД | Рефлексия |
| 4. | | Проведение экскурсии в Краеведческий музей города. | 2 | Экскурсия | Рефлексия |
| 5. | | Законы общения в коллективе. | 2 | Тренинг | Рефлексия |
| 6. | | Познавательная-игровая программа: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» | 2 | Игровая программа | Рефлексия |
| 7. | | Конкурс: «Мы такие разные. Правила успешного общения». | 2 | Конкурс | Пед. наблюдение |
| 8. | | Командные соревнования: «Спортивная эстафета» (с привлечением детей ГОЛ МБОУ СОШ № 6). | 2 | Соревнование | Пед. наблюдение |
| 9. | | Закаливание летом. Составления комплекса упражнений для закаливания в летний период. | 2 | Лекция, КТД | Рефлексия |
| 10. | | Мастер-класс «Учимся делать мягкую игрушку» (работа в группах). | 2 | Мастер-класс | Рефлексия |
| 11. | | Командные соревнования: «Спортивная эстафета» (с привлечением детей детского сада № 210). | 2 | Эстафета | Пед. наблюдение |
| 12. | | Выпуск стенгазет о мероприятиях летнего лагеря. | 2 | КТД | Рефлексия |
| 13. | | Проведение экскурсии в Краеведческий музей города. | 2 | Экскурсия | Рефлексия |
| 14. | | Заключительное анкетирование. Творческий отчет о деятельности в летнем лагере. | 2 | Итоговый отчет | Диагностика |
| | | Итого: | 28 | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Использованной педагогом при написании программы:

1. Пономаренко, Л.П., Белоусова, Р.В. Основы психологии: Пособие для педагога: в 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. - 224 с.
2. Азарова, Т.В., Барчук, О.И., Беглова, Т.В., Битянова, М.Р., Королева, Е.Г., Пяткова, О.М. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
3. Анн Л. Психологический тренинг с подростками.- СПб, 2003.

4.Зверева Н. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. - СПб, 2008.

5.Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.- М.: АРКТИ, 2014.

6.Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.

7.Бодалев А.А. Восприятие человека человеком - М., 1992.

8.Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга - М., 2001г.

9.Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. - Новосибирск, 199г.

8.Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург,1997.

9.Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск, 2000.

10.Кон И.С. Дружба / И.С. Кон. – М., 1980.

11.Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л. Михайлова. - М., 1993.

12.Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.

13.Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003.

14.Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003.

15.Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003.

17.Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной.- Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

2. Рекомендованный педагогам:

1. Митина, Г.В. Психолого-педагогическая поддержка в социально-воспитательной работе (на материале школы первой ступени): дис...канд. пед. наук / Г.В. Митина. - Биробиджан, 1999. – 199 с.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С Мухина. - 4-е изд., стереотип - М.: Издательский центр «Академия», 1999.

3. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе / Р.В. Овчарова // Методологические профессиональной деятельности психологического образования. - Сб. научных трудов. Ч.1 Курган: КГУ, 2002. – С.8 -12.

4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1987.

5. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

3. Рекомендованный учащимся:

1. Тесты и психологические игры «Ваш психологический портрет», Минск «Харвест», 2004.
2. Григорьева М.Ю. Я и другие Я.- М.: Школьная пресса, 2011.
3. Грецов А. «Практическая психология для мальчиков», Издательский дом «Питер», 2006.
4. Грецов А. «Практическая психология для мальчиков», Издательский дом «Питер», 2006.
5. Потёмкина О.О., Потёмкина Е.П. «Тесты для подростков», Москва «АСТ – Пресс книга», 2005.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова; под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.: ил.
7. Энциклопедия психологических тестов.- М., «Арнадия», 1997.- 256 с.
8. Смирнова Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой. СПб, 2007.
10. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
11. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.
12. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
13. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.
14. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. сш. – М., 1991.
15. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986.

4. Рекомендованный родителям:

1. Степанов, С. С. Большие проблемы маленького ребенка: советы психолога родителям / Степанов С.С.; М., 1995.
2. «Популярная психология для родителей» под ред. А.А.Бодалёва, Москва «Педагогика», 1988.
3. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Издательство «Речь», 2007.
4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. - М- Новая школа, 1995.

5. Интернет-ресурсы

1. Википедия. Свободная энциклопедия// http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница <http://ktoeslineya.ru>
2. <http://www.vacansia.ru/> Работа и поиск работы. Вакансии и резюме. Рынок труда: зарплаты, информация, анализ и статистика.
3. <http://www.jobfair.ru/> Виртуальная ярмарка вакансий: молодым специалистам, выпускникам, студентам.
4. www.jobs.ru Как грамотно составить и разместить резюме.
5. <http://www.allpravo.ru> Собеседование при устройстве на работу.

**Методика для изучения социализированности личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Опросник «Шкала социально-психологической адаптированности»
(авторы К Роджерс, Р. Раймонд)
(модифицированный вариант Т.В.Снегирёвой)

Цель методики: определить уровень социально-психологической адаптированности растущего человека как субъекта собственного развития, способного адаптироваться к ценностям и нормам социальной среды, выстраивать отношений с социальным окружением и самим собой.

Рекомендации по проведению: данная методика упрощена и адаптирована. Из 101 вопроса нами были отобраны 44, непосредственно относящиеся к шкале социально-психологической адаптированности (СПА). Из всех вопросов 4 составляют «шкалу лжи». Вместо сложного выбора из семи вариантов нами предложена дихотомическая шкала ответов «да» или «нет», что упрощает выполнение теста обучающимися.

Дорогой друг!

Прочтите высказывания о поведении человека, его мыслях, переживаниях. При прочтении каждого высказывания подумайте, насколько оно может быть отнесено к вам. Если вы согласны с высказыванием, то в бланке рядом с его номером поставьте знак «+», а если не согласны, поставьте знак «-».

| № | | Да | Нет |
|-----|---|----|-----|
| 1. | Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу своё лицо под маской. | | |
| 2. | Я предъявляю к себе большие требования. | | |
| 3. | Я часто сам ругаю себя за то, что делаю. | | |
| 4. | Часто чувствую себя униженным. | | |
| 5. | Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девушек (парней). | | |
| 6. | Я всегда сдерживаю свои обещания. | | |
| 7. | Я сам виноват в своих неудачах. | | |
| 8. | Я ответственный человек. На меня можно положиться. | | |
| 9. | У меня чувство безнадежности. Все напрасно. | | |
| 10. | Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди. | | |
| 11. | У меня мало своих собственных убеждений и правил. | | |
| 12. | У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю, обзываюсь, никому не даю спуска. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику... Трудно сдерживать себя в таких вещах. | | |
| 13. | Я умею управлять собой и своими поступками — заставлять себя, разрешать себе, запрещать. Самоконтроль для меня — не проблема. | | |
| 14. | Люди, как правило, нравятся мне. | | |
| 15. | Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую. | | |
| 16. | Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | спрятаться. | | |
| 17. | Обычно я легко лажу с окружающими. | | |
| 18. | Мои самые тяжелые битвы — с самим собой. | | |
| 19. | Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мною более прятельски, чем я ожидаю. | | |
| 20. | В душе я оптимист и верю в лучшее. | | |
| 21. | Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно. | | |
| 22. | Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им. | | |
| 23. | Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем не хотел бы делиться. | | |
| 24. | У меня красивое лицо, фигура. Я привлекателен (привлекательна). | | |
| 25. | Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом. | | |
| 26. | Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему. | | |
| 27. | Мои решения — не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей. | | |
| 28. | Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что окружает меня. | | |
| 29. | Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя. | | |
| 30. | Я чувствую вялость, апатию: всё, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным. | | |
| 31. | Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение. | | |
| 32. | Разозлившись, я нередко выхожу из себя. | | |
| 33. | Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению. | | |
| 34. | Бывает, что я сплетничаю. | | |
| 35. | Я не очень доверяю своим чувствам, они подводят меня иногда. | | |
| 36. | Это довольно трудно — быть самим собой. | | |
| 37. | У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-либо сделать, я обдумываю свои поступки. | | |
| 38. | Мне кажется, я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы здраво взглянуть фактам в лицо, толкую их на свой лад... Словом, не отличаюсь реалистичностью. | | |
| 39. | Я терпим в своем отношении к людям, и принимаю каждого таким, каков он есть. | | |
| 40. | Я стараюсь не думать о своих проблемах. | | |
| 41. | Я считаю себя интересным человеком — заметным, привлекательным как личность. | | |
| 42. | Я стеснительный, легко тушуюсь. | | |
| 43. | Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь. | | |
| 44. | Я никто. Нет ничего, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я». | | |

Спасибо за сотрудничество!

Ключ к тесту:

Показателями адаптированности (А+) служат высказывания 2, 3, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 17, 20, 22, 24, 26, 31, 33, 37, 39, 41.

Показателями дезадаптивности (А-) служат высказывания 1, 4, 5, 9, 11, 12, 16, 18, 19, 21, 25, 27, 28, 29, 30, 32, 35, 36, 38, 40, 42, 44.

В шкалу лжи входят высказывания: 6 (+), 23 (-), 34 (-), 43 (-). Если по «шкале лжи» респондент набирает 3 или 4 балла, то его ответы лучше не учитывать как недостоверные. Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается 1 баллом, то есть обучающийся максимально может набрать 40 баллов.

Чтобы подсчитать коэффициент СПА, необходимо сложить ответы, на которые респондент ответил «да» по показателю адаптированности, с ответами, на которые он ответил «нет» по показателю дезадаптированности.

Уровни социально-психологической адаптированности:

31 – 40 баллов – максимально высокий;

21 – 30 – высокий;

11 – 20 – средний;

0 -10 – низкий.

Данную методику необходимо проводить не менее двух раз с интервалом по времени не менее 6 месяцев. При оценке социально-психологической адаптированности обучающихся важен не абсолютный показатель, а его положительная динамика.

Цвето-ассоциативная методика А.М.Парачева

Цвето-ассоциативная методика А. М. Парачева (Парачев А. М., 1998) представляет собой модифицированный вариант известного Цветового теста отношений и относится к группе психосемантических методов психологической диагностики. Основной методический прием, используемый в данной методике, — это проецирование множества объектов на некий алфавит индексов. В данном случае в качестве такого алфавита индексов используются цветные карточки из ранжировочного теста М. Люшера.

Цель методики. Методика позволяет изучить эмоционально-оценочное отношение учащихся к различным сторонам школьной жизни.

Возрастные ограничения. Методика может использоваться на любом этапе школьного обучения.

Процедура диагностики. Возможно проведение исследования как в индивидуальной, так и в групповой форме. В ходе исследования ученикам предлагается определить, с каким из восьми цветов ассоциируется названное экспериментатором понятие (в зависимости от цели исследования список понятий может включать в себя перечень школьных предметов, фамилии работающих в классе учителей или же одноклассников), и поставить номер цвета в соответствующий квадратик на стандартном бланке рядом с названием оцениваемого объекта. Все понятия зачитываются экспериментатором вслух. В конце учеников просят проранжировать цветные карточки в порядке предпочтения, от наиболее приятного к наиболее неприятному, и расставить в соответствии со своими индивидуальными предпочтениями номера цветов в специально отведенной для этой процедуры части бланка.

Необходимые материалы. Для проведения тестирования необходимы опросный бланк и цветные карточки теста Люшера. При групповом варианте психодиагностики удобно разместить все восемь карточек на одном листе формата А 4.

Инструкция 1 (дается перед началом основной экспериментальной процедуры). «Все в нашем мире имеет свой цвет. Как вы думаете, какого цвета Баба-Яга? А Змей Горыныч? Звук "а"? Посмотрите, пожалуйста, на доску. Вы видите там восемь цветных карточек. Каждый цвет обозначен своим номером: синий — № 1, зеленый — № 2, красный (оранжевый) — № 3, желтый — № 4, малиновый (фиолетовый) — № 5, коричневый — № 6, черный — № 7, серый — № 8. Перед вами лежит бланк, на нем перечислены фамилии ваших одноклассников. Подумайте, с каким цветом у вас ассоциируется каждый из них, и занесите номер цвета в ячейку напротив каждой фамилии. Работайте, пожалуйста, очень внимательно, никого не пропускайте».

Инструкция 2 (дается после окончания цвето-ассоциативной процедуры). «Из восьми цветов выберите тот, который вам больше всего нравится. Его номер занесите в первый столбец таблицы в нижней части бланка. Из оставшихся цветов выберите самый приятный и его номер

занесите во второй столбец. Далее расположите номера всех цветов в порядке от самого приятного до самого неприятного».

Стимульный материал. Ниже мы приводим образец бланка для проведения Цвето-ассоциативной методики. Еще раз напоминаем, что перечень понятий составляется психологом индивидуально, в зависимости от того, выяснение отношения к какому именно компоненту образовательной среды представляется наиболее актуальным.

Дата

Класс

Имя, фамилия

Подумайте, с каким цветом у вас ассоциируется каждый учебный предмет, и занесите номер цвета в ячейку напротив его названия. Работайте очень внимательно, ничего не пропускайте.

Цвета: 1 — синий, 2 — зеленый, 3 — оранжевый, 4 — желтый, 5 — малиновый, 6 — коричневый, 7 — черный, 8 — серый.

Из восьми приведенных выше цветов выберите тот, который вам больше всего нравится. Его номер занесите в первый столбец. Из оставшихся цветов выберите самый приятный и его номер занесите во второй столбец. И далее расположите все цвета в порядке от самого приятного до самого неприятного, их номера последовательно занесите в таблицу.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

Обработка и интерпретация результатов. Сразу хочется оговориться, что из всего многообразия вариантов обработки данных методики ЦАМ мы обозначим лишь некоторые, наиболее тесно связанные

с темой, указанной в названии этой книги. Количественный анализ результатов уместен прежде всего при обработке групповых данных, таким образом психолог получает представление о ситуации, сложившейся в классе в целом. Здесь можно подсчитать ряд коэффициентов.

Во-первых, это коэффициент комфортности, который рассчитывается для каждого включенного в стимульный материал понятия по формуле $X1 + X2 + X3 + X4 / X6 + X7 + X8$, где X — частота встречаемости цвета, а цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 — номера цветов в стандартном цветоранжировочном ряду. Психологический смысл коэффициента комфортности заключается в том, что чем сильнее отвергаются «чистые» цвета (синий, зеленый, оранжевый, желтый) и чем притягательнее «грязные» цвета (коричневый, черный, серый), тем хуже психологическое состояние испытуемого. К психологически некомфортным понятиям можно отнести те, значение коэффициента комфортности для которых не превышает единицы.

Во-вторых, это коэффициент напряженности, рассчитываемый как соотношение частот использования малинового цвета и остальных цветов из предложенного набора.

Индивидуальный образовательный маршрут (ФИО ребенка)

Пояснительная записка.

Дата рождения

Причина составления маршрута:

Возраст на начало работы:

Цель (ИОМ):

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Форма проведения:

Характеристика способностей ребёнка:

Педагогическая симптоматика проблем

| | |
|--|--|
| Над чем работать? Трудности или проблемы, на которые направлен ИМО | Содержание работы (деятельность педагога) |
| | |
| | |

Ожидаемый результат:

Реализация индивидуального маршрута

| № п/п | Дата, время | Тема занятия | Содержание занятия (краткое) | Результат занятия |
|-------|-------------|--------------|------------------------------|--|
| | | | Цель (на что направлено): | (что удалось, а что необходимо доработать) |
| | | | | |

Динамический лист наблюдения

ФИО ребенка

Результаты диагностики

| | | | |
|--|----------|---------|--------|
| Трудности или проблемы, на которые направлен ИМО | СЕНТЯБРЬ | ОКТЯБРЬ | НОЯБРЬ |
| | | | |

Форма работы с родителями:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Направления воспитательной деятельности | Мероприятия (форма*, название) в рамках образовательной и внеурочной деятельности | Время проведения (указать месяц) | Ответственные (педагог, педагог-организатор, методист, организационно-методический отдел и.п.) | Примечание (Раздел, направление, модуль, тема учебного плана ДООП) |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Акция «Георгиевская ленточка» | май | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители | Модуль: Я и мой мир |
| | Создание школьного первичного отделения «Движение Первых» | сентябрь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители | Модуль: Я и мой мир |
| Духовно-нравственное воспитание | Школьная социальная акция «Не смейте забывать учителей» | октябрь | Руководитель детского объединения «Волонтёры, заместитель директора по УВР | Модуль: Я и мой мир |
| | Неделя психологии | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители | Модуль: Я и мой мир |
| | Экскурсии на предприятия района | декабрь | Советник директора по воспитательной работе, классные руководители | Раздел. Встречи с интересными людьми мастерами своего дела. |
| | Городская социальная новогодняя акция «Рождественская акция» | декабрь | Руководитель детского объединения «Волонтёры», классные руководители | Модуль: Я и мой мир |
| | Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» | апрель | Руководитель детского объединения «Волонтёры | Модуль: Я и мой мир |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| Экологическое воспитание | Городской экологический проект «Чистые игры» (командное соревнование по сбору и | апрель | Руководитель детского объединения «Волонтёры», | Тема учебного плана: Участие в городской акции «Весенняя |

| | | | | |
|---|---|--------------------|--|--|
| | сортировке мусора на загрязненных территориях) | | советник директора по воспитательной работе | неделя добра» |
| | Экологическая акция «Помоги зимующим птицам» | ноябрь | Руководитель детского объединения «Волонтеры | Модуль: Я и мой мир |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Городские соревнования на приобщение молодежи к ЗОЖ и спорту «Адреналин+» | сентябрь | Руководитель детского объединения «Волонтеры», советник директора по воспитательной работе | Тема учебного плана: Представление о себе |
| | Дружеские встречи по волейболу с командой волонтеров «Молодая гвардия» | октябрь | | Тема учебного плана: Разработка буклета «Мои склонности и интересы» |
| Трудовое воспитание | Участие в городских субботниках по уборке школьной территории | октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Тема учебного плана: Личность и общество |
| Ценности научного познания | Школьная научно-практическая конференция | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Раздел. Проект моего общения |