

## **УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ – ВОЛОНТЁРОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

***Додылина Екатерина Валентиновна,  
педагог дополнительного образования, руководитель детского  
объединения «Волонтёры»***

В настоящее время большую актуальность приобретает тема педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Неблагоприятные социальные условия являются причиной того, что рождаются дети с отклонениями в психофизическом здоровье, с проблемами в умственном и эмоционально-личностном развитии, нарушениями социальной адаптации и поведении.

В Федеральном Законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» даётся определение термину «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «это дети, сироты или дети оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении [9].

Существуют разные подходы в определении понятия «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Например, Кузина И.Г. рассматривает понятие трудной жизненной ситуации, как нарушение социальных связей с окружением. И поэтому ребёнок нуждается в «поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы» [4, с. 132].

Осухова Н.Г. рассматривает это понятие как происхождение нарушений в адаптации ребёнка к жизни. Это происходит «в результате внешних воздействий или внутренних изменений». В этой ситуации «он не в состоянии удовлетворять основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни» [5, с. 92].

Таким образом, трудная жизненная ситуация - это ситуация, означающая переживания человека, оказавшегося в положении, которое серьезно сказывается на его благополучии, безопасности жизнедеятельности и из которого он не всегда способен выйти самостоятельно [6, с. 359]. В этом случае ему требуется помощь.

Особенно нуждаются в помощи дети, которым сложнее найти выход из сложного положения. В педагогическом сопровождении необходимо правильно прогнозировать и определять наиболее целесообразные пути оказания помощи ребенку, который попал в трудную жизненную ситуацию. «Главная цель такого сопровождения это создать наиболее оптимальные условия для жизни ребенка и его воспитания» [8, с. 352].

Сегодня востребована модель педагогического сопровождения детей находящихся в трудной жизненной ситуации, действующая на базе МБОУ СОШ №6 города Хабаровска на условиях взаимопонимания и сотрудничества социального педагога, педагога-психолога, воспитателя, классных руководителей, родителей.

Опираясь на приобретённый опыт работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в школе было рассмотрено предположение, что помощниками для педагогов в деятельности по поддержке детей могут стать школьники – волонтеры.

На начало 90-х годов XX века приходится развитие социального добровольчества в России, т.е. на постперестроечный период, когда общество столкнулось с множеством социальных проблем. Появились инициативные группы добровольцев, взявших на себя ответственность помогать беспризорным детям и детям – сиротам, бездомным, инвалидам, одиноким пожилым людям и другим слоям населения [10, с. 24].

В Хабаровске 15 лет назад началось волонтерское движение, «включающее в себя совместные действия различных волонтерских объединений, организаций, корпусов» [3].

С сентября 2014 года в МБОУ СОШ №6 в деятельности по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации участвуют волонтеры - школьники детского объединения «Волонтеры».

Волонтерство учит ребят быть равнодушным друг к другу, к окружающим людям, развивает творческие и коммуникативные навыки, приучает работать в команде [2, с. 284].

Одним из главных направлений деятельности школьников, является - привлечение внимания членов детского объединения «Волонтеры» к актуальным социальным проблемам детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Используя различные формы и виды деятельности школьники – волонтеры поддерживают детей в различных ситуациях: конфликтах со сверстниками; неуверенности высказать своё мнение; тревожности в отношениях с педагогами и родителями.

Школьники - волонтеры являются организаторами в проведении социально значимых мероприятий в школе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- ✓ социальные акции: «От сердца к сердцу»; «Дети – детям»; «Рождественский подарок»;
- ✓ создание и реализация школьных социальных проектов «Акция «Подари праздник детям»; «Акция «Подари улыбку детям»; «Мастер-класс «Подарок своими руками»;

- ✓ организация благотворительных акций по сбору канцелярских товаров, игрушек, теплых вещей;
- ✓ проведение детских праздников и мероприятий: «Осень, в гости к нам пришла!»; «Радуга настроения» (коррекция тревожного поведения у детей младшего школьного возраста); новогодний утренник «В гостях у бабушки Мороза»; развлечение «Масленица пришла!»; «День защиты детей»;
- ✓ проведение мастер – класса «Анти – стресс» по изготовлению поделок из бумаги, пластилина, фетра, бисера;
- ✓ оказание благотворительной помощи детям-инвалидам, обучающимся в МБОУ СОШ №6.

В своей деятельности школьники - волонтеры всегда используют для встреч с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации безопасное пространство, которое включает в себя оборудованное помещение, для поддержания доброжелательной атмосферы (мягкая мебель; ковры на полу; игрушки).

Доброжелательная обстановка в группе школьников способствует снижению эмоционального напряжения и беспокойства. Встречи проводятся в игровой форме, что создаёт положительный эмоциональный фон в отношениях между детьми.

Таким образом, деятельность по поддержке школьниками – волонтерами детей находящихся в трудной жизненной ситуации играет важную роль в реализации модели педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Она способствует развитию навыков общения, формированию социальных контактов и коммуникативных навыков, включение детей в среду сверстников, содействию в воспитании у детей и подростков чувства милосердия, доброты, сострадания.

### **Библиографический список**

1. Википедия - свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wikipedia.org>
2. Григорова В.К. Волонтерство как воспитательное пространство детско-юношеского движения // Педагогические основы становления субъективности в образовательном пространстве: проблема, поиск, решение. Сборник научных трудов участников Международной научно-практической конференции / Под ред. Р.К. Серёжниковой.- Биробиджан: ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2014.
3. Детское движение: словарь – справочник (Составители и редакторы - Т.В. Трухачёва., А.Г. Кирпичник.) - М.: Ассоциация исследовательского движения, 2005. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [search.rsl.ru/record/01002756836](http://search.rsl.ru/record/01002756836)
4. Кузина И. Г. Теория социальной работы – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006.

5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях – Изд.: Академия, 2012.
6. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений - Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2008.
7. Смирнова, Н.П. Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере лечебно-реабилитационного научного центра детской гематологии, онкологии, иммунологии): выпускная квалификационная работа, кафедра социальной и семейной педагогики / Н.П. Смирнова; науч. рук. А.М. Егорычев; Российский гос. соц. ун - т. – Москва, 2015.
8. Торохтий В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьёй. - М., 2000. Ч.1.
9. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ), глава 1, статья 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [disuria.ru](http://disuria.ru)
10. Шпаргалка волонтера. – Хабаровск: Изд-во МКУ «Городской Центр организации досуга детей и молодежи», 2013.