

*Эссе «Я – педагог»
педагога дополнительного образования,
первой квалификационной категории муниципального автономного
учреждения дополнительного образования г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Восхождение»
Додылиной Екатерины Валентиновны*

"В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить"
(Сократ)

2020 год для меня юбилейный. Исполняется сорок лет, как я закончила обучение в средней школе. Десять лет я училась у многих педагогов. Передо мной прошла большая вереница учителей, во многом определивших особенности моей личности. Их было много, каждый – индивидуальность, оставившая след в моей душе, определившая в какой-то мере мой будущий жизненный путь.

Существует много профессий и любому человеку, в том числе и мне, после окончания школы предстояло стоять перед сложным выбором, решая, с какой деятельностью связать свою жизнь... Долго я не раздумывала. Для меня послужили примером мои родители Галина Георгиевна и Валентин Петрович, которые имели педагогическое образование. В 1983 году я поступила на обучение в Хабаровский государственный педагогический институт на специальность история и методика воспитательной работы.

В течение всех пяти лет обучения я как студентка в летний период проходила практику в детских оздоровительных лагерях. Имея уже небольшой опыт работы с детьми, у меня получалось их организовать, заинтересовать, увлечь. Иными словами, удавалось овладеть коллективом детей. Это был мой второй шаг, уже более уверенный и осознанный. Я часто задавала себе вопросы: «Знаешь ли ты, на что решилась? Ясно ли представляешь сущность и особенности будущей профессии, пути ее получения?». Мои сомнения уходили прочь, потому что рядом были прекрасные педагоги вуза: Куликова Лидия Николаевна, Рыбакова Татьяна Тимофеевна, Григорова Владлена Константиновна, Фарафонова Людмила Николаевна.

В начале 90-х годов в образовании стали уделять больше внимания проблемным детям, подготовке ребят к школе. Работая в самой первой гимназии города Южно – Сахалинска в 1991 году я была рекомендована на обучение в Южно-Сахалинский государственный педагогический институт на факультет практических психологов. Главное, что дало мне обучение в университете – это освоение психологическим мировоззрением и принципами. Главным принципом, которым я стала руководствоваться в работе – это принцип «не навреди!», потому что мне вверены детские души, а у ребёнка ещё всё только начинается. Из рук профессора Роберта

Семёновича Немова я получила диплом с присвоением квалификации практический психолог в системе образования.

Восемь лет я работала в Южно-Сахалинской гимназии. Прекрасные дети, талантливые, одарённые. Замечательные педагоги. Но я очень скучала по городу своей юности - городу на Амуре Хабаровску. В 1997 году я покинула остров Сахалин.

С 1999 года постоянным местом моей работы является МБОУ СОШ №6. Работая в этой школе, пришлось познакомиться с такими явлениями как: неблагополучная семья; ребёнок «зоны риска» с особенностями девиантного поведения; учащиеся с особенностями в развитии. Теперь передо мной стали новые цели и задачи в работе: коррекция личностно-эмоционального развития учащихся; создание условий для понижения уровня тревожности учащихся в условиях средней школы; кропотливая и точечная работа с родителями для создания благоприятных детско-родительских отношений.

Создание на базе школы социальной гостиной для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, послужило для меня началом исследовательской работы, вхождение в научную деятельность. В 2009 году я поступила в магистратуру в ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» и защитила магистерскую диссертацию на тему «Влияние психолого-педагогического сопровождения на уровень тревожности младших школьников из социально-неблагополучных семей».

Основой всей моей педагогической деятельности стала необходимость в постоянном самосовершенствовании. Только хорошо образованный педагог может повести воспитанника в мир прекрасного, только увлеченный педагог может заинтересовать детей интересной деятельностью.

В 2014 году я стала инициатором создания детского объединения «Волонтёры» в сотрудничестве с МАУ ДО г. Хабаровска «Детско-юношеским центром «Восхождение». В этом же году между двумя учреждениями, в которых я веду педагогическую деятельность, было заключено соглашение о сотрудничестве.

В начале создания в объединение входило 15 человек. В настоящее время количество обучающихся увеличилось до 30 человек. Ребята принимают активное участие в городских и школьных социальных акциях: «Хабаровск - территория добра», "Формула успеха", "Лидер 21 века", "Дети - детям", "От сердца к сердцу", "Ветеран живёт рядом". На базе учреждения запущено несколько социальных проектов по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: "Праздник каждый день", "Мастер - класс "Подарок своими руками", "Подари праздник детям".

Мною, как педагогом дополнительного образования в течение пяти лет была адаптирована «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёр», участниками которой стали школьники – волонтёры (11- 15 лет) и обучающиеся начальной школы, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, направление добровольческое. Она отличается от уже существующих программ тем, что школьники – волонтеры становятся участниками поддержки детей младшего школьного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Одним из главных итогов деятельности детского объединения стало, что обучающиеся при переходе из начального звена в среднее звено обучения становились новыми участниками сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, деятельность по поддержке школьниками – волонтерами детей находящихся в трудной жизненной ситуации играет важную роль в реализации модели педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Она способствует развитию навыков общения, формированию социальных контактов и коммуникативных навыков, включение детей в среду сверстников, содействию в воспитании у детей и подростков чувства милосердия, доброты, сострадания.

Как руководитель объединения вместе с волонтерами я регулярно принимаю участие в конкурсе социально-значимых проектов «Моя инициатива: от идеи до реальности» (ПИ ТОГУ, г. Хабаровск) и форумах научной школы кафедры педагогики «ПГУ имени Шолом – Алейхема» «Генезис воспитательного потенциала Российского движения школьников» под руководством профессора В.К. Григоровой.

В 2016 году я заняла первое место в городском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века». В группе руководители детских и общественных объединений.

По решению аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края от 17 марта 2017 года мне была установлена первая квалификационная категория, как педагогу дополнительного образования.

В 2018 году я прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, методиста, педагога – организатора в соответствии с профессиональным стандартом».

В своей деятельности я не привыкла останавливаться на достигнутом результате. В течение работы, как педагога дополнительного образования, я имею научно-методические публикации по следующим темам:

- Участие школьников-волонтеров в деятельности по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы высшего образования: Материалы международной научно - практической конференции, Хабаровск, 10-12 апреля 2019 г./ под ред. Т.В. Гомза. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан.гос. ун-та. - 2019.- С.381-383.

- Участие школьников-волонтеров в деятельности по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сборник материалов XIV Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Молодёжные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре,

политике» 25-26 апреля 2019 г. Биробиджан: ПГУ им. Шолом-Алейхема, - 2019. – С. 455-458.

- Деятельность добровольцев как средство поддержки социально незащищённых учащихся. Среднее профессиональное образование. – 2019. - №7. – С. 24-28.

Считаю для себя большим достижением получение в 2019 году квалификации "Исследователь. Преподаватель - исследователь" после окончания обучения в аспирантуре ФГБОУ ВПО "Тихоокеанского государственного университета".

Я уверена в том, что выбранная мною профессия педагога помогла мне воплотить в жизнь мои стремления и мечты.

Педагог — это человек уникальной профессии. Обучая других, он всегда остается учеником. Профессионал, знающий все о своей деятельности. Творец, постоянно пребывающий в поиске. Это - человек, всегда готовый поделиться своим теплом, окруженный светом детских улыбок. Это — волшебник, зажигающий детские сердца!