УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВОСХОЖДЕНИЕ»

Принята
на заседании
педагогического совета
от "29" августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор
ДЮЦ «Восхождение»
_____Зыкова Е.Н.
"29" августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КЭЙВЕР»
сетевого взаимодействия

Направленность программы: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Уровень освоения: многоуровневый
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель программы:
Тарасов Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск
2023 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Классификация и направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кэйвер» является *многоуровневой сетевой* программой *туристско-краеведческой* направленности, направление – *спортивный туризм.*

Спортивный туризм — это всероссийский официальный вид спорта, включающий в себя спортивные разряды, наряду со всеми официальными и признанными видами спорта. Таким образом программа имеет элементы физкультурно-спортивной направленности. Она позволяет сформировать у детей стойкий интерес к занятиям физкультурой и спортом, выработать привычку к здоровому образу жизни, интерес и любовь к природе родного края, сформировать обширную базу, на которой строится дальнейшее обучение туристическому спорту высших достижений.

Программа не просто учит детей тактико-тактическим приёмам спортивного туризма. Ее цель - подготовить ребенка к любой задаче, научить его применять полученные знания на практике, заинтересовать активной туристической и спортивной деятельностью.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).

10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 12 ноября 2020г. №2945-р).

11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 7 декабря 2018 г., протокол №3).

12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. №АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утверждено приказом КГАОУДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 г. №383П).

16. Постановление администрации г. Хабаровска от.25.10.2019 г. №3501 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск».

17. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение» от 11.02.2022 г.

Актуальность программы

На сегодняшний день выделяются две основные проблемы, которые призвана решить общеобразовательная общеразвивающая программа «Кэйвер».

Первая, рост информационной зависимости детей и подростков от социальных сетей и видео хостингов, как следствие малоподвижный образ жизни, снижение иммунитета, рост заболеваемости.

Вторая, отставание и реактивность формального очного образования от стремительного развития науки, технологии и техники в условиях современного рынка.

Эти проблемы требуют поиска новых, научно обоснованных, путей совершенствования программ дополнительного образования детей.

Отличительные особенности программы

Для успешной реализации данной программы активно используется скалодром с одноименным названием «Кэйвер». Скалодром является одним из самых доступных и интересных неформальных способов организации внеучебной образовательной деятельности и социализации детей. Одним из инструментов организации тренировочной и обучающей деятельности на скалодроме является информационная среда «Climbezilla». Она реализована в виде приложения на операционную систему android и пользуется популярностью в 12 странах мира. Помимо своей практической значимости, применение данного приложения в нашей программе, призвано стать для подростков проводником из интерактивного в реальный мир. Учитывая степень поглощенности подростков интернетом и социальными сетями с разнообразным, зачастую неблагоприятным, контентом, программа предусматривает внеурочные занятия и общение с тренером-педагогом посредствам официальных страниц, во всех популярных сетях и мессенджерах.

Педагогическая целесообразность

Программа «Кэйвер» помогает развивать у учащихся секции лидерские качества благодаря применению в обучении специфических методов, таких как игровой и соревновательный.

Игровой метод обучения, используемый в программе, призван выработать у учащихся «чувство плеча», командный дух, помочь, в максимально короткие сроки, социализироваться подростку, проявить сильные стороны личности и избавиться от комплексов. В программе делается упор на тренировки в связках и командах, что позитивно сказывается на коллективизации детей, а система спортивного отбора, предусмотренная в программе, создаёт условия для формирования здоровой спортивной конкуренции и борьбы не только внутри секции, но и за её пределами, на соревнованиях любого уровня. Календарно-учебный график секции предполагает участие во всех регулярных и периодических межклубных и официальных соревнованиях, проводимых в крае и на всероссийском уровне.

Особое место в программе отводится развитию творческого потенциала подростков. Это достигается по средствам решения технико-тактических задач, по спортивному туризму, требующих от подростков поиска нестандартных путей и способов выполнения игровых и соревновательных приёмов, как лично, так и в составе команды. Таким образом, в командной работе, в соревновательной или игровой деятельности, каждый подросток

принимают на себя часть одной общей задачи в достижении общей командной цели.

В ходе реализации программы учащиеся секции, наряду с выполнением спортивных разрядов по спортивному туризму, проходят подготовку и участвуют в выполнении норм системы ГТО.

Соревновательная деятельность и выполнения спортивных разрядов даёт подростку объективную и оперативную оценку результата его творчества и приложенных усилий, превращая его результат, из абстрактного «успешного успеха», в материально ощутимый и социально значимый показатель.

Использование в процессе туристско-краеведческой деятельности краеведческих подвижных игр, соревнований, походов и экспедиций, направленных не только на формирование краеведческих знаний, но и на развитие физической подготовки, создают необходимые предпосылки для последующей туристско-краеведческой деятельности. Данные виды активности являются лучшим средством рекреации после напряженной умственной работы в школе. Игровая и спортивная деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья ребят. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение. Преодоление препятствий в спортивной деятельности укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы для походной деятельности.

Каждая тема занятий предполагает, как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности, так и познавательно-творческую деятельность, решая проблему занятости учащихся в учебный и летний период (профильные смены, походы).

Адресат программы: программа рассчитана на подростков 10-17 лет, имеющих интерес к данному виду деятельности. Для занятий требуется заключение врача о здоровье ребенка, чтобы корректировать нагрузку во время тренировок.

Режим организации занятий: занятия рекомендуется проводить по 2 часа 3 раза в неделю.

Срок и объём реализации программы: 774 часа за 3 года.

Срок реализации программы	3 года
Кол-во часов в неделю	6 часов
Кол-во учебных недель	36 недель
Кол-во часов за учебный год	216 часов
Кол-во недель в летний период	7 недель
Кол-во часов в летний период	42 часа
Всего за 1 год обучения	258 часов

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий

1. Групповые и индивидуальные тренировки на скалодроме Кэйвер.
2. Групповые тренировки на других скалодромах Хабаровска.

3. Выездные тренировки на естественном рельефе.
4. Контрольные срезы и зачеты.
5. Походы выходного дня.
6. Спортивные категорированные походы.
7. Учебно-тренировочные сборы.
8. Участие в соревнованиях различного уровня.

Оптимальное количество детей в группе 13 - 15 человек.

Цель программы: формирование личностных качеств и развитие физических способностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Предметные

- сформировать туристско-краеведческие знания, умения и навыки, подготовить к выполнению разрядов по спортивному туризму.

Метапредметные

- развить навыки решения технико-тактических задач, умения применять знания на практике и принимать самостоятельные решения.

Личностные

- развить навыки планирования, критичность мышления;
- развивать социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность, умения работать в команде.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 уровень. Первый год обучения. Начальная туристская подготовка					
1	**Юный ориентировщик**	**14**	**6**	**8**	Тестовые задания, практическая работа, устный опрос, игра «Кладоискатели», игры «Стороны света», «По тропам предков», «По ночному лесу на звук», «Хранилище карт»
1.1	Компас и его устройство	2	1	1	
1.2	Ориентирование с помощью компаса	2	1	1	
1.3	Азимут	2	1	1	
1.4	Ориентирование по местным признакам	2	1	1	
1.5	Ориентирование с помощью карты	2	1	1	
1.6	Топографическая подготовка туриста	4	1	3	
2	**Турист в пути**	**36**	**6**	**30**	Практические работы, тестовые задания, игра «Собираемся в поход». Участие в соревнованиях
2.1	Узлы	20	2	18	
2.2	Установка палатки	4	1	3	

2.3	Разжигание костра	6	1	5	
2.4	Преодоление естественных препятствий	6	2	4	
3	**Обеспечение безопасности**	**22**	**4**	**18**	Тестовые задания практические работы, игра «Айболит». Участие в соревнованиях
3.1	Доврачебная помощь	4	1	3	
3.2	Лекарственные растения Хабаровского края	2	1	1	
3.3	Транспортировка пострадавшего	16	2	14	
4	**Отправляемся в поход**	**8**	**4**	**4**	Тестовые задания практические работы, игра «Что возьмем с собой в поход», тестовые задания. Участие в соревнованиях
4.1	Снаряжение командное, личное	2	1	1	
4.2	Противопожарные меры	2	1	1	
4.3	Правила охраны природы	2	1	1	
4.4	Ремонтный набор и медицинская аптечка	2	1	1	
5	**Люблю тебя, мой край родной**	**57**	**6**	**51**	Индивидуальная практическая работа, тестовые задания. Участие в соревнованиях
5.1	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края	26	2	24	
5.2	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер	25	1	24	
5.3	Обзор речных систем и туристических маршрутов рек Хабаровского края	2	1	1	
5.4	Растительный мир Хабаровского края	2	1	1	
5.5	Животный мир Хабаровского края	2	1	1	
6	**Здоровый образ жизни**	**79**	**6**	**73**	Практические работы, тестовые задания. Участие в соревнованиях
6.1	Игра «Подъем-спуск»	13	1	12	

6.2	Игра «П-перила»	13	1	12	
6.3	Игра «Организация навески»	13	1	12	
6.4	Игра «Клаймбинг Контест»	13	1	12	
6.5	Игра «Организация SRT»	13	1	12	
6.6	Общая физическая подготовка	14	1	13	
	Итого:	**216**	**32**	**184**	
2 уровень. Базовая туристская подготовка					
2.1	**Юный ориентировщик**	**14**	**6**	**8**	Тестовые задания, практические работы, устный опрос, игра «Кладоискатели», игра «Стороны света», игра «По тропам предков», игра «По ночному лесу на звук», игра «Хранилище карт»
2.1.1	Устройство GPS	2	1	1	
2.1.2	Ориентирование с помощью записанного трека	2	1	1	
2.1.3	Азимут	2	1	1	
2.1.4	Ориентирование по местным признакам	2	1	1	
2.1.5	Ориентирование с помощью приложения «Советские военные карты»	2	1	1	
2.1.6	Топографическая подготовка туриста	4	1	3	
2.2	**Турист в пути**	**36**	**6**	**30**	Практические работы, тестовые задания, игра «Собираемся в поход». Участие в учебно-тренировочных сборах по спелеотуризму
2.2.1	Узлы	20	2	18	
2.2.2	Установка палатки «Зима» с печкой	4	1	3	
2.2.3	Разжигание костра без розжига	6	1	5	
2.2.4	Преодоление естественных препятствий	6	2	4	
2.3	**Обеспечение безопасности**	**22**	**4**	**18**	Тестовые задания, практические работы,
2.3.1	Доврачебная помощь	4	1	3	

2.3.2	Лекарственные растения Дальнего Востока	2	1	1	игра «Айболит». Участие в соревнованиях по спасательным работам на дистанциях 2,3 класса
2.3.3	Транспортировка пострадавшего по склону.	16	2	14	
2.4	**Отправляемся в поход**	**8**	**4**	**4**	Тестовые задания, практические работы, игра «Что возьмем с собой в поход». Участие в походах 1 категории сложности
2.4.1	Снаряжение командное и личное. Упаковка рюкзака	2	1	1	
2.4.2	Противопожарные меры в тайге	2	1	1	
2.4.3	Правила охраны природы	2	1	1	
2.4.4	Ремонтный набор и медицинская аптечка.	2	1	1	
2.5	**Люблю тебя, мой край родной**	**57**	**6**	**51**	Индивидуальные практические работы, тестовые задания. Участие в походах 2 категории
2.5.1	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Дальнего Востока	26	2	24	
2.5.2	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер Дальнего Востока	25	1	24	
2.5.3	Обзор речных систем и туристических маршрутов рек Дальнего Востока	2	1	1	
2.5.4	Растительный мир Дальнего Востока.	2	1	1	
2.5.5	Животный мир Дальнего Востока.	2	1	1	
2.6	**Здоровый образ жизни**	**79**	**6**	**73**	Практические работы, тестовые задания. Участие в соревнованиях по спелеотехнике на дистанциях 2,3 класса.
2.6.1	Игра «Подъем-спуск по троллею»	13	1	12	
2.6.2	Игра «П-перила с перестёжкой»	13	1	12	
2.6.3	Игра «Организация навески с перестёжкой»	13	1	12	
2.6.4	Игра «Клаймбинг Контест»	13	1	12	
2.6.5	Игра «Организация SRT»	13	1	12	
2.6.6	Общая физическая подготовка.	14	1	13	
	Итого:	**216**	**32**	**184**	

3 уровень. Специальная туристская подготовка					
3.1	**Юный спелеолог ориентировщик**	**14**	**6**	**8**	Тестовые задания, практическая работа, устный опрос, игра «Кладоискатели», игры, «По тропам предков», «Хранилище карт»
3.1.1	Виды топосъёмок пещер	2	1	1	
3.1.2	Форма представления информации топосъёмки	2	1	1	
3.1.3	Способы получения и обработки информации	2	1	1	
3.1.4	Базовые элементы топосъёмки пещер.	2	1	1	
3.1.5	Составляющие топосъёмки пещер	2	1	1	
3.2	**Турист спелеолог в пещере**	4	1	3	Практические работы, тестовые задания. Участие в учебно-тренировочных сборах по спелеотуризму
3.2.1	Система полиспаст	**36**	**6**	**30**	
3.2.2	Установка Подземного Базового Лагеря (ПБЛ)	20	2	18	
3.2.3	Преодоление препятствий в пещере.	4	1	3	
3.3	**Обеспечение безопасности**	6	1	5	Практические работы, тестовые задания. Участие в соревнованиях по спасательным работам на дистанциях 4 класса.
3.3.1	Доврачебная помощь в условиях пещер.	6	2	4	
3.3.2	Комплект «самоспас»	**22**	**4**	**18**	
3.3.3	Транспортировка пострадавшего на вертикале.	4	1	3	
3.4	**Отправляемся в спелео экспедицию**	2	1	1	Практические работы, тестовые задания. Участие в учебно-тренировочных сборах по спелеологии
3.4.1	Снаряжение, личное. Упаковка рюкзака	16	2	14	
3.4.2	Снаряжение групповое. Упаковка транспортных мешков (транспортников)	**8**	**4**	**4**	
3.4.3	Спасательный фонд экспедиции. Акья	2	1	1	
3.4.4	Ремонтный набор и медицинская аптечка	2	1	1	
3.5	**Люблю тебя, мой край родной**	2	1	1	

3.5.1	Правила охраны пещер	2	1	1	Практические работы, тестовые задания. Участие в спелеоэкспедициях
3.5.2	Исследования Бираканского карстового района ЕАО	**57**	**6**	**51**	
3.5.3	Исследования Лазовского карстового района Хабаровского края	26	2	24	
3.5.4	Исследования Улсинского карстового района Хабаровского края	25	1	24	
3.6	**Здоровый образ жизни**	2	1	1	Индивидуальная практическая работа, тестовые задания. Участие в соревнованиях на дистанциях 4 класса.
3.6.1	Игра «Наведение троллея»	2	1	1	
3.6.2	Игра «Тирольские перила»	2	1	1	
3.6.3	Игра «Организация самосброса»	**79**	**6**	**73**	
3.6.4	Игра «Клаймбинг Контест»	13	1	12	
3.6.5	Игра «Организация ДВТ»	13	1	12	
3.6.6	Общая физическая подготовка	13	1	12	
	Итого:	**216**	**32**	**184**	
	Итого за три года:	**648**	**96**	**552**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ЛЕТО

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 уровень. Первый год обучения. Начальная туристская подготовка.					
1	**Летняя площадка по спортивному туризму клуба Кэйвер**	**42**	**14**	**4**	Анкетирование, наблюдение, тестовые задания, практическая работа, устный опрос, участие в походах, соревнованиях
1.1	Игра «Скалолазание с верхней страховкой» 5С уровень сложности	6	2	4	
1.2	Игра «Скалолазание с нижней страховкой» 5А уровень сложности	6	2	4	
1.3	Игра «Верёвочный самосброс»	6	2	4	
1.4	Игра «Классическая веревочная техника»	6	2	4	

1.5	Игра «Троллей»	6	2	4	
1.6	Игра «Тирольские перила»	6	2	4	
1.7	Игра «Больше перилла»	6	2	4	
	Итого:	**42**	**14**	**28**	
2 уровень. Второй год обучения. Базовая туристская подготовка					
2	**Летняя площадка по спортивному туризму клуба Кэйвер**	**42**	**14**	**4**	Анкетирование, наблюдение, тестовые задания, практическая работа, устный опрос, участие в походах, соревнованиях
2.1	Игра «Узлы» Базовый уровень	3	1	2	
2.2	Игра «Верёвочный самосброс» комбинированный	3	1	2	
2.3	Игра «Скалолазание с верхней страховкой» 6С уровень сложности	6	2	4	
2.4	Игра «Скалолазание с нижней страховкой» 6А уровень сложности	6	2	4	
2.5	Игра «Клаймбинг» 60 метров	6	2	4	
2.6	Игра «Транспортировка груза»	6	2	4	
2.7	Игра «Троллей» Подъём-спуск	6	2	4	
2.8	Игра «Восхождение»	6	2	4	
	Итого:	**42**	**14**	**28**	
3 уровень. Третий год обучения. Специальная туристская подготовка					
3	**Летняя площадка по спортивному туризму клуба Кэйвер**	**42**	**14**	**4**	Анкетирование, наблюдение, тестовые задания, практическая работа, устный опрос, участие в походах, соревнованиях
3.1	Игра «Большое СРТ»	6	2	4	
3.2	Игра «Узлы» специальный уровень	6	2	4	
3.3	Игра «Клаймбинг» 120 метров	6	2	4	
3.4	Игра «Спасательные работы» спуск	6	2	4	
3.5	Игра «Восхождение в связке»	6	2	4	
3.6	Игра «Противовес»	6	2	4	
3.7	Игра «Спасательные работы» подъём	6	2	4	
	Итого:	**42**	**14**	**28**	

Итого за три года:	**126**	**42**	**84**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
I РАЗДЕЛ
ЮНЫЙ ОРИЕНТИРОВЩИК

Тема 1.1. Компас и его устройство.

Теория: Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные). Направления: С, З, Ю, В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас. Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультиков, герои которых пользуются компасом.

Практика: Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ними.

Тема 1.2. Ориентирование с помощью компаса.

Теория: Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений: С, З, Ю, В при помощи компаса.

Практика: Определение направлений: С, З, Ю, В на КП, установленные в зале, классе, на школьном дворе, на удалённые предметы во время туристической прогулки. Игра «Стороны света»

Тема 1.3. Азимут.

Теория: Определение азимутов на КП, установленных в лесу, на поляне.

Практика: Отработка навыков движения по азимутам во время туристической прогулки (похода). Движение по азимутам (игра «Кладоискатели»).

Тема 1.4. Ориентирование по местным признакам.

Теория: Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира. По местным признакам, по линейным ориентирам. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристическому ориентированию на местности. Юный проводник туристической группы. Штурман туристической группы.

Практика: Ориентирование по легенде с использованием расстояний и напряжений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения к нужному КП на дистанции.

Тема 1.5. Ориентирование с помощью карты.

Теория: Ориентирование спортивной и топографической карты по компасу. Ориентирование карты по предметам, объектам, звёздам и линейным

ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте. Измерение азимутов по карте.

Практика: Формирование умений и навыков работы с картой и компасом. Измерение расстояний и азимутов по карте. Чтение маршрута движения группы по карте. Игра «По ночному лесу на звук»

Тема 1.6. Топографическая подготовка туриста.

Теория: Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Рисунок и простейший план местности (Школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристической группе. Легенда туристического маршрута.

Практика: Экскурсии по зданию Центра, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

Зарисовка плана стола, класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора. Двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) школы или школьного двора. Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройки жилища для друзей).

Зарисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристической прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристической прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

II РАЗДЕЛ
ТУРИСТ В ПУТИ.

Тема 2.1. Узлы.

Теория: Основные туристические узлы: «прямой», «булинь», «проводник восьмёрка», «двойная восьмерка», «удавка», «встречный», «штык», «стремя». Их назначение и использование.

Практика: Вязание узлов по их назначению

Тема 2.2.Установка палатки.

Теория: Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и тентов. Правила ухода и ремонта

Практика: Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (бивака). Установка и снятие палатки (типа «Двускатная»). Упаковка палатки для транспортировки.

Тема 2.3.Разжигание костра.

Теория: Основные типы и назначение туристических костров: «шалаш», «колодец».

Практика: Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, её заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра.

Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровой тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

Тема.2.4. Преодоление естественных препятствий.

Теория: Понятия естественных и искусственных препятствий. Способы преодоления препятствий без снаряжения.

Практика: Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов.

III РАЗДЕЛ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Тема 3.1. Доврачебная помощь.

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм, обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Практика: Работа санитара группы (участника туристической прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок. Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

Тема 3.2.Лекарственные растения Хабаровского края.

Теория: Знакомство с лекарственными растениями Хабаровского края.

Практика: Сбор лекарственных растений и живицы.

Тема 3.3. Транспортировка пострадавшего.

Теория: Способы транспортировки пострадавшего. Малые спас. работы на спелеонавеске. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, ударе камнем.

Практика: Правила транспортировки пострадавшего по спелеонавеске и склонам (спуски и подъёмы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристической группе при транспортировке пострадавшего.

IV РАЗДЕЛ
ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПОХОД.

Тема 4.1. Снаряжение командное и личное.

Теория: Личное снаряжение юного туриста для туристического похода в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средств гигиены, туристический коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристическое снаряжение для соревнований: рукавиц, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Практика: Укладка и упаковка рюкзачка для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристического похода. Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Тема 4.2 Противопожарные меры.

Теория: Пожарная безопасность и правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийной службы.

Практика: Действия при чрезвычайных ситуациях во время туристической прогулки.

Тема 4.3. Правила охраны природы.

Теория: Правила поведения и соблюдения тишины во время туристического похода в тайгу, заказник.

Практика: Прогулка в заказник с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе.

Тема 4.4. Ремонтный набор и медицинская аптечка.

Теория: Понятие о составе ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвёртка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки лил экскурсии в межсезонье или зимой.

Практика: Игра «Собери рюкзачок для зимней туристической прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристических мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

Игра-состязание «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц, простейший ремонт лыж, стоек, палаток, рюкзаков и пр.; знание назначения предметов ремнабора).

V РАЗДЕЛ
ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ.

Тема 5.1 Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края.

Теория: Рельеф края

Практика: Выход в туристические походы.

Тема 5.2. Обзор спелеообъектов и категории сложности пещер.

Теория: Карстоведение

Практика: Поход в пещеры.

Тема 5.3. Обзор речных систем и туристических маршрутов рек Хабаровского края.

Теория: Техники водного туризма. Опасности рек.

Практика: Знакомство со снаряжением водного туризма.

Тема 5.4.Растительный мир Хабаровского края.

Теория: Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания.

Практика: Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев,

Тема 5.5. Животный мир Хабаровского края.

Теория: Знакомство с разнообразием животного мира и их средой обитания.

Практика: Поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и птиц.

VI РАЗДЕЛ
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

Тема 6.1. Игра «Подъем-спуск».

Теория: Знакомство со спелеокомплектом.

Практика: Выполнения элемента подъем-спуск не менее 15 повторений. В т.ч. спуск кроль-жумар и подъём стоппер-жумар. Не менее 4 повторений. Вертикальная верёвка 7 м. Сдача зачёта и выполнение норматива данного элемента не более 90 сек.

6.2. Игра «П-перила».

Теория: Объяснение техники и тактики прохождения перил. Команды для передвижения по технике SRT

Практика: Выполнение элемента «П-перила» не мене 13 повторений. Вертикальная верёвка 7 м, горизонтальная 2 м. Сдача зачёта и выполнение норматива данного элемента не более 120 сек

Тема 6.3 Игра «Организация навески».

Теория: Организация ОТК и ПТК

Практика: Организовать V и W-образную базу для спуска без перестёжек. Организовать самосброс из ОТК. Выполнение норматива. Вертикальная верёвка 7 м, горизонтальные перила 2 м, организация ОТК, организация навески 7 м, выполнение самосброса. 5 мин.

Тема 6.4 Игра «Клаймбинг Контест».

Теория: Организация отклонителей навески (девертор). Клаймбинг. Блок – ролики.

Практика: Прохождение отклонителей. Не менее 5 повторений. Вертикальная верёвка 7 м. Подъём, спуск 5 мин. Клаймбинг 30 м. 7 мин.

Тема 6.5. Игра «Организация SRT».

Теория: Организация SRT Техника организации ПТК (под и над стоппером).

Практика: Организация и снятие SRT не мене 15 повторений.

Норматив. Верёвка 7 м. 4 ПТК. Подъём-спуск. 10 мин.

Тема 6.6. Общефизическая подготовка.

Теория: Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересечённой местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями.

Практика: Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гигиенические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОД
I РАЗДЕЛ
ЮНЫЙ ОРИЕНТИРОВЩИК

Тема 1.1. Устройство GPS.

Теория: Знакомство с GPS – прибором для определения местонахождения. История создания GPS. Виды GPS по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные). Направления: С, З, Ю, В на циферблате GPS. Устройство GPS и его работа. Обсуждение эпизодов из кинофильмов, герои которых пользуются GPS.

Практика: Знакомство с GPS для ориентирования на местности и правилами работы с ними.

Тема 1.2. Ориентирование с помощью записанного трека.

Теория: Определение сторон горизонта по GPS. Определение своего местоположения. Выбор верного трека. Запись нового трека.

Практика: Определение направлений: С, З, Ю, В на GPS, установленные в парке, на удалённые предметы во время туристической прогулки. Игра «Стороны света»

Тема 1.3. Азимут.

Теория: Определение азимутов на КП, установленных в лесу, на поляне. **Практика:** Отработка навыков движения по азимутам во время туристической прогулки (похода). Движение по азимутам (игра «Кладоискатели»).

Тема 1.4. Ориентирование по местным признакам.

Теория: Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира. По местным признакам, по линейным ориентирам. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Ориентирование спортивной и топографической карты по компасу. Ориентирование карты по предметам, объектам, звёздам и линейным ориентирам на местности.

Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте. Измерение азимутов по карте. Просмотр видеофильмов по туристическому ориентированию на местности. Юный проводник туристической группы. Штурман туристической группы.

Практика: Ориентирование по легенде с использованием расстояний и напряжений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы. Формирование умений и навыков работы с картой и компасом. Измерение расстояний и азимутов по карте. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения к нужному КП на дистанции.

Тема 1.5. Ориентирование с помощью приложения «Советские военные карты».

Теория: Установка приложение на устройство. Определение рельефа местности по приложению. Слои, изолинии. Измерение расстояния и выбор маршрута по приложению.

Практика: Чтение маршрута движения группы по приложению. Игра «По новым тропам».

Тема 1.6. Топографическая подготовка туриста.

Теория: Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Рисунок и простейший план местности (Школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристической группе. Легенда туристического маршрута.

Практика: Экскурсии по зданию Центра, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

Зарисовка плана стола, класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора. Двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) школы или школьного двора. Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройки жилища для друзей).

Зарисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристической прогулке,

экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристической прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

II РАЗДЕЛ
ТУРИСТ В ПУТИ.

Тема 2.1. Узлы.

Теория: Основные туристические узлы: «грейпвайн», «булинь с контрольным узлом», «девятка», «штык со шлагом», «стремя одним концом». Их назначение и использование.

Практика: Вязание узлов по их назначению

Тема 2.2. Установка палатки «Зима» с печкой.

Теория: Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и тентов. Правила ухода и ремонта

Практика: Выбор площадки для установки палати «Зима» с печкой. Установка палатки и тента на поляне (бивака). Установка и снятие палатки. Упаковка палатки для транспортировки.

Тема 2.3. Разжигание костра без розжига.

Теория: Основные типы и назначение туристических костров: «шалаш», «колодец».

Практика: Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, её заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра.

Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровой тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

Тема.2.4. Преодоление естественных препятствий.

Теория: Понятия естественных и искусственных препятствий. Способы преодоления препятствий без снаряжения.

Практика: Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов.

III РАЗДЕЛ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Тема 3.1. Доврачебная помощь.

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм, обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Практика: Работа санитара группы (участника туристической прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок. Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

Тема 3.2. Лекарственные растения Дальнего Востока.

Теория: Знакомство с лекарственными растениями Дальнего Востока.

Практика: Сбор лекарственных растений и живицы.

Тема 3.3. Транспортировка пострадавшего по склону.

Теория: Способы транспортировки пострадавшего. Малые спас. работы на спелеонавеске. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, ударе камнем.

Практика: Правила транспортировки пострадавшего по спелеонавеске и склонам (спуски и подъёмы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристической группе при транспортировке пострадавшего.

IVРАЗДЕЛ
ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПОХОД.

Тема 4.1. Снаряжение командное и личное. Упаковка рюкзака.

Теория: Личное снаряжение юного туриста для туристического похода в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средств гигиены, туристический коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристическое снаряжение для соревнований: рукавиц, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Практика: Укладка и упаковка рюкзачка для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристического похода. Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Тема 4.2 Противопожарные меры в тайге.

Теория: Пожарная безопасность и правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийной службы.

Практика: Действия при чрезвычайных ситуациях во время туристической прогулки.

Тема 4.3. Правила охраны природы.

Теория: Правила поведения и соблюдения тишины во время туристического похода в тайгу, заказник.

Практика: Прогулка в заказник с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе.

Тема 4.4. Ремонтный набор и медицинская аптечка.

Теория: Понятие о составе ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвёртка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера

группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки лил экскурсии в межсезонье или зимой.

Практика: Игра «Собери рюкзачок для зимней туристической прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристических мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

Игра-состязание «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц, простейший ремонт лыж, стоек, палаток, рюкзаков и пр.; знание назначения предметов ремнабора).

V РАЗДЕЛ
ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ.

Тема 5.1 Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Дальнего Востока.

Теория: Рельеф региона

Практика: Выход в туристические походы.

Тема 5.2. Обзор спелеообъектов и категории сложности пещер Дальнего Востока.

Теория: Карстоведение

Практика: Поход в пещеры.

Тема 5.3. Обзор речных систем и туристических маршрутов рек Дальнего Востока**.**

Теория: Техники водного туризма. Опасности рек.

Практика: Знакомство со снаряжением водного туризма.

Тема 5.4.Растительный мир Дальнего Востока.

Теория: Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания. **Практика:** Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев,

Тема 5.5. Животный мир Дальнего Востока.

Теория: Знакомство с разнообразием животного мира и их средой обитания.

Практика: Поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и птиц.

VI РАЗДЕЛ
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

Тема 6.1. Игра «Подъем-спуск по троллею».

Теория: Знакомство с троллеем.

Практика: Выполнения элемента подъем-спуск не менее 15 повторений. В т.ч. спуск кроль-жумар и подъём стоппер-жумар. Не менее 4 повторений. Троллей 15 м. Сдача зачёта и выполнение норматива данного элемента не более 180 сек.

6.2. Игра «П-перила с перестёжкой».

Теория: Объяснение техники и тактики прохождения перил. Команды для передвижения по технике SRT

Практика: Выполнение элемента «П-перила» не мене 13 повторений. Вертикальная верёвка 4 м, вертикальная верёвка 4 м, перестёжка, горизонтальная 2 м. Сдача зачёта и выполнение норматива данного элемента не более 180 сек

Тема 6.3 Игра «Организация навески с перестёжкой».

Теория: Организация ОТК и ПТК

Практика: Организовать V и W-образную базу для спуска с перестёжекой. Организовать самосброс из ОТК. Выполнение норматива. Вертикальная верёвка 4 м, перестёжка, вертикальная верёвка 4 м, горизонтальные перила 2 м, организация ОТК, организация навески 7 м, выполнение самосброса. 5 мин.

Тема 6.4 Игра «Клаймбинг Контест».

Теория: Организация отклонителей навески (дивертор). Клаймбинг. Блок – ролики

Практика: Прохождение отклонителей. Не менее 5 повторений. Вертикальная верёвка 7 м. Подъём, спуск 5 мин. Клаймбинг 60 м. 10 мин

Тема 6.5. Игра «Организация SRT».

Теория: Организация SRT Техника организации ПТК (под и над стоппером)

Практика: Организация и снятие SRT не мене 15 повторений.

Норматив. Верёвка 7 м. 4 ПТК. Подъём-спуск. 7 мин.

Тема 6.6. Общефизическая подготовка.

Теория: Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересечённой местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями.

Практика: Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гигиенические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОД
I РАЗДЕЛ
ЮНЫЙ СПЕЛЕОЛОГ ОРИЕНТИРОВЩИК

Тема 1.1. Виды отображаемого пространства.

Теория: Топография. Изучение карты поверхности. Изучение карты пещер. Как совместить эти карты.

Практика: Проведение опыта, поиски входа пещеры по карте, игра «По тропам предков».

Тема 1.2. Форма представления информации.

Теория: Карты поверхности (топографические карты, геологические карты). Карты пещер (карта пещеры на бумажном носителе, компьютерные модели). Совмещённые (план местности с нанесёнными планами пещер, Гео Информационные Системы (ГИС), привязка входов в пещеры).

Практика: Привязка входов в пещеры, игра «По тропам предков».

Тема 1.3. Способы получения и обработки информации**.**

Теория: Привязка входов в пещеру (По спутниковым навигационным системам GPS, инструментальная (геодезическая), полуинструментальная топографическая съёмка, глазомерная, гидронивелирование, камеральная обработка)

Практика: Отработка навыков во время туристической прогулки (похода).

Тема 1.4. Базовые элементы топосъёмки пещер.

Теория: Полуинструментальная топографическая съёмка (правила работы с инструментом, распределение обязанностей, правила ведения пикетажного журнала, методика съёмки ходов/ лабиринтов /гротов/ вертикальных участков).

Практика: Камеральная обработка (графический способ (вручную), с использованием ПК), игра «Кладоискатели».

Тема 1.5. Составляющие топосъёмки пещер.

Теория: Компьютерные модели (компьютерный каркас нитки входа, объёмная 3Д модель пещеры, виртуальная пещера). Определения и терминология.

Практика: Правила работы с инструментом (правила работы, точность приборов, погрешность измерений, ошибки исполнителей).

II РАЗДЕЛ
ТУРИСТ СПЕЛЕОЛОГ В ПЕЩЕРЕ.

Тема 2.1. Узлы.

Теория: Система полиспаст. Их назначение и использование.

Практика: Натягивание верёвки с помощью системы полиспаста для переправы и троллея.

Тема 2.2. Установка Подземного Базового Лагеря (ПБЛ).

Теория: Устройство ПБЛа. Правила быта в пещере

Практика: Выбор и выравнивания площадки для установки ПБЛа. Установка ПБЛа.

Тема.2.3. Преодоление препятствий в пещере.

Теория: Понятия естественных препятствий. Способы преодоления препятствий.

Практика: Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление узостей, завалов.

III РАЗДЕЛ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Тема 3.1. Доврачебная помощь.

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм, обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Практика: Работа санитара группы (участника туристической прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок. Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

Тема 3.2. Лекарственные растения Дальнего Востока.

Теория: Знакомство с лекарственными растениями Дальнего Востока.

Практика: Сбор лекарственных растений и живицы.

Тема 3.3. Транспортировка пострадавшего на вертикальном отвесе.

Теория: Способы транспортировки пострадавшего. Малые спас. работы на спелеонавеске и система противовеса на вертикальном отвесе. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, ударе камнем.

Практика: Правила транспортировки пострадавшего по спелеонавеске и вертикале (спуски и подъёмы) при различных травмах с помощью противовеса. Взаимопомощь в туристической группе при транспортировке пострадавшего.

IVРАЗДЕЛ
ОТПРАВЛЯЕМСЯ В СПЕЛЕО ПОХОД.

Тема 4.1. Снаряжение групповое и личное. Упаковка рюкзака**.**

Теория: Личное снаряжение юного спелео туриста для туристического похода в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, комбинезон для пещеры, сапоги резиновые для пещеры, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средств гигиены, туристический коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристическое снаряжение для соревнований: рукавиц, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Практика: Укладка и упаковка рюкзака для зимней похода. Требования к упаковке продуктов. Термос и правила безопасности при пользовании им в зимнем походе.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Тема 4.2 Противопожарные меры.

Теория: Пожарная безопасность и правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийной службы.

Практика: Действия при чрезвычайных ситуациях во время туристической прогулки.

Тема 4.3. Правила охраны природы.

Теория: Правила поведения и соблюдения тишины во время туристического похода в тайгу, заказник.

Практика: Прогулка в заказник с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе.

Тема 4.4. Ремонтный набор и медицинская аптечка.

Теория: Понятие о составе ремонтного набора (ножницы, клей, нитки, иголка, реп.шнур, проволока, изолента, и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки лил экскурсии в межсезонье или зимой.

Практика: Игра «Собери рюкзачок для зимней туристического спелео похода» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристических мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

Игра-состязание «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц, простейший ремонт лыж, стоек, палаток, рюкзаков и пр.; знание назначения предметов ремнабора).

V РАЗДЕЛ
ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ.

Тема 5.1 Обзор горной системы и туристического маршрута скалы Сагды-Селанка.

Теория: Рельеф скалы Сагды-Селанка.

Практика: Выход в туристический поход.

Тема 5.2. Обзор пещеры Прощальной Лазовского района, Хабаровского края.

Теория: История исследования пещеры Прощальной.

Практика: Поход в пещеру.

Тема 5.3. Обзор реки Кафе Лазовского района, Хабаровского края

Теория: Особенность реки, подпитка тёплыми карстовыми водами.

Практика: Переправа через реку.

Тема 5.4. Растительный мир Лазовского района, Хабаровского края.

Теория: Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания. **Практика:** Выход до пещеры по лесу. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев.

Тема 5.5. Животный мир Лазовского района, Хабаровского края.

Теория: Знакомство с разнообразием животного мира и их средой обитания.

Практика: Поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и птиц.

VI РАЗДЕЛ
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

Тема 6.1. Игра «Наведение троллея».

Теория: Знакомство с полиспастом.

Практика: Выполнения элемента наведение и подъем-спуск не менее 15 повторений. В т.ч. спуск на спусковом устройстве «решётка». Не менее 4 повторений. Троллей 15 м. Сдача зачёта и выполнение норматива данного элемента не более 12 мин.

Тема 6.2. Игра «Тирольская перила».

Теория: Объяснение техники и тактики прохождения перил. Команды для передвижения по технике SRT

Практика: Выполнение элемента «Тирольские перила» не мене 13 повторений. Вертикальная верёвка 8 м, две горизонтальные перилы 1 м, Тирольская перила 7 м, перестёжка, вертикальная верёвка с узлом 8 м. Сдача зачёта и выполнение норматива данного элемента не более 180 сек

Тема 6.3 Игра «Организация самосброса».

Теория: Организация ОТК и ПТК

Практика: Организовать V и W-образную базу для спуска с перестёжекой. Организовать самосброс из ОТК. Выполнение норматива. Вертикальная верёвка 4 м, перестёжка, вертикальная верёвка 4 м, горизонтальные перила 2 м, организация ОТК, организация навески 7 м, выполнение самосброса. 5 мин.

Тема 6.4 Игра «Клаймбинг Контест».

Теория: Организация отклонителей навески (дивертор). Клаймбинг. Блок – ролики

Практика: Прохождение отклонителей. Не менее 5 повторений. Вертикальная верёвка 7 м. Подъём, спуск 5 мин. Клаймбинг 120 м. 12 мин

Тема 6.5. Игра «Организация ДВТ».

Теория: Организация ДВТ. Техника организации на изгибе, используя протектор.

Практика: Организация и снятие ДВТ не мене 15 повторений.

Норматив. Верёвка 8м. Подъём-спуск. 5 мин.

Тема 6.6. Общефизическая подготовка.

Теория: Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересечённой местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями.

Практика: Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гигиенические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРОГРАММЫ

«ЛЕТНЯЯ ПЛОЩАДКА ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ КЛУБА КЭЙВЕР»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ПРОГРАММЫ (42 ч.)

Тема 1.1. Игра «Скалолазание с верхней страховкой» 5С уровень сложности.

Теория: Знакомство со скалолазным комплектом.

Практика: Выполнения подъем на скалодром по разным трассам не менее 15 повторений.

Тема1.2. Игра «Скалолазание с нижней страховкой» 5А уровень сложности

Теория: Знакомство со скалолазным комплектом и снаряжением для нижней страховки.

Практика: Выполнения подъем на скалодром по разным трассам с нижней страховкой, не менее 15 повторений.

Тема 1.3. Игра «Верёвочный самосброс»

Теория: Объяснение правил организации самосброса на ОТК.

Практика: Организовать самосброс из ОТК. Выполнение норматива. Вертикальная верёвка 8 м

Тема1.4. Игра «Классическая веревочная техника»

Теория: Объяснение правил организации классической (двухверевочной) навески на ОТК.

Практика: Организовать классическую (двухверевочную) навеску на ОТК. Выполнение норматива. Вертикальная верёвка 8 м

Тема1.5. Игра «Троллей»

Теория: Объяснение техники и тактики прохождения Троллея. Команды для передвижения по Троллею.

Практика: Выполнение элемента «Троллей» не мене 13 повторений. Субгоризонтальная верёвка 20 м. Сдача зачёта и выполнение норматива данного элемента не более 6 мин.

Тема1.6. Игра «Тирольские перила»

Теория: Объяснение техники и тактики прохождения Тирольских перил. Команды для передвижения по Тирольским перилам

Практика: Выполнение элемента «Тирольские перила» не мене 13 повторений. Вертикальная верёвка 7 м, горизонтальная 2 м, субвертикальная веревка 6м, вертикальная веревка 7 м. Сдача зачёта и выполнение норматива данного элемента не более 8 мин.

Тема1.7. Игра «Больше перилла»

Теория: Объяснение техники и тактики прохождения «Больших перил». Команды для передвижения по технике SRT.

Практика: Выполнение элемента «Большие перила» не мене 13 повторений. Вертикальная верёвка 8 м, горизонтальная 25 м, вертикальная веревка 8м. Сдача зачёта и выполнение норматива данного элемента не более 4 мин.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ПРОГРАММЫ (42 ч.)

Тема 2.1 Игра «Узлы» Базовый уровень

Теория: Основные туристические узлы: «прямой», «булинь», «проводник восьмёрка», «двойная восьмерка», «удавка», «встречный», «штык», «стремя». Их назначение и использование.

Практика: Вязание узлов по их назначению

Тема 2.2 Игра «Верёвочный самосброс» комбинированный

Теория: Объяснение правил организации комбинированного самосброса на различных ОТК.

Практика: Организовать комбинированный самосброс на разных ОТК.

Выполнение норматива. Вертикальная верёвка 8 м. Два и более ОТК.

Тема 2.3. Игра «Скалолазание с верхней страховкой» 6С уровень сложности

Теория: Объяснение техники прохождения трасс 6С категории сложности. Знакомство с трасами 6С к.с.

Практика: Выполнения подъем на скалодром по разным трассам 6С к.с. не менее 15 повторений.

Тема 2.4. Игра «Скалолазание с нижней страховкой» 6А уровень сложности

Теория: Объяснение техники прохождения трасс 6 категории сложности с нижней страховкой. Знакомство с трасами 6А к.с.

Практика: Выполнения подъем на скалодром по разным трассам 6А к.с. не менее 15 повторений.

Тема 2.5. Игра «Клаймбинг» 60 метров

Теория: Знакомство с техникой прохождения Клаймбинг-контеста.

Практика: Прохождение Клаймбинг-контеста 60 метров, не менее 15 раз.

Тема 2.6. Игра «Транспортировка груза»

Теория: Знакомство с теорией и правилами транспортировки груза

Практика: Прохождение дистанции «Транспортировка груза» с различными контрольными грузами, не менее 8 раз.

Тема 2.7. Игра «Троллей» Подъём-спуск

Теория: Знакомство с техникой и тактикой прохождения троллея

Практика: Прохождение дистанции «Троллей», не менее 10 раз.

Тема 2.8. Игра «Восхождение»

Теория: Объяснение техники и тактики работы в связках и взаимодействия участников связки.

Практика: Восхождения в связках по различным рельефам, со сменой порядка движения участников.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ПРОГРАММЫ (42 ч.)

Тема 3.1. «Большое СРТ»

Теория: Объяснение техники и тактики прохождения СРТ

Практика: Прохождение «Большого СРТ», не менее 15 раз.

Тема 3.2. «Узлы» специальный уровень.

Теория: Специальные туристические узлы: «направленная восьмерка», «Бахмана», «Мунтермула», «Гарда», «Рифовый», «Брамшкотовый», «Грейпвайн». Их назначение и использование.

Практика: Вязание узлов по их назначению

Тема 3.3. «Клаймбинг» 120 метров

Теория: Совершенствование техники прохождения Клаймбинг-контеста.

Практика: Прохождение Клаймбинг-контеста 120 метров, не менее 15 раз.

Тема 3.4. «Спасательные работы» спуск

Теория: Объяснение техники и тактики спасательных работ.

Практика: Выполнение простых технических приёмов спасательных работ.

Тема 3.5. «Восхождение в связке»

Теория: Объяснение техники и тактики работы в связках и взаимодействия участников связки.

Практика: Восхождения в связках по усложненным рельефам, со сменой порядка движения участников.

Тема 3.6. «Противовес»

Теория: Объяснение техники и тактики работы противовесов и полиспастов

Практика: Выполнение подъёма различных контрольных грузов техникой «противовес»

Тема 3.7. «Спасательные работы» подъём

Теория: Объяснение техники и тактики спасательных работ с применением противовесов и полиспастов.

Практика: Выполнение усложненных технических приёмов спасательных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программного материала у учащихся будут: сформированы начальные, базовые и специальные туристские и краеведческие знания, умения и навыки. Учащиеся познакомятся с историей освоения, туризма и природой Хабаровского края и изучат основные туристические навыки: навыки ориентирования на местности, основы техники спелео туризма, приёмы техники безопасности, организации быта в походах, оказание доврачебной помощи, разовьют практические навыки по туризму, ориентированию, технике безопасности, будут бережно относиться к природе родного края.

Предметные начальный уровень: научатся преодолевать дистанции 1 класса, подготовятся к походам 1 категории сложности, выполнят 3 разряд по спортивному туризму.

Предметные базовый уровень: научатся преодолевать дистанции 2-3 класса, подготовятся к походам 2 категории сложности, выполнят 2 разряд по спортивному туризму.

Предметные специальный уровень: научатся преодолевать дистанции 4 класса, подготовятся к походам 3 категории сложности, выполнят 1 или разряд КМС по спортивному туризму.

Метапредметные начальный уровень: будут решать лично-командные простые задачи

Метапредметные базовый уровень: будут решать ситуационные задачи в малой группе

Метапредметные специальный уровень: будут решать сложные командные технико-тактические задачи.

Личностные: овладеют навыками самостоятельного планирования своей деятельности, адекватно оценивать свою работу;

- овладеют способностью работать в группе, коллективе, команде, научаться лидировать и возглавлять команду.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение и температурный режим;
- скалодром;

Оборудование:

- личное специальное снаряжение;
- командное специальное снаряжение;
- мультимедийный проектор или аналогичное оборудование для воспроизведения презентаций;
- доступ в сеть интернет.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал: схемы, таблицы;
- карточки с заданиями;
- информационный материал.

Наглядные пособия:

- атлас, контурная карта России и Хабаровского края;
- фотоальбомы родного края;
- глобус;
- физическая карта мира.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое или специальное образование, владеющий современными образовательными технологиями и методиками, умеющий создать безопасную образовательную среду, обладающий специальными личностными качествами и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Основными ***формами отслеживания результатов*** усвоения учебного материала является промежуточный и итоговый контроль. Контроль осуществляется следующим образом.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении каждого раздела, в виде внутриклубного зачета или соревнований, а также тестирование, устный опрос, игры.

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Его цель – определение уровня усвоения программы каждым учащимся. Форма

проведения – участие учащихся в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, походах и экспедициях.

Формы представления результатов: спортивные разряды учащихся фиксируются в классификационной книжке спортсмена установленного всероссийского образца.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы контроля:

• рефлексия по итогам каждого занятия;

• контроль по итогам каждого раздела;

• контроль по результатам освоения программы.

Результат учащихся фиксируется в виде протокола о прошедшем мероприятии, в котором отражены все необходимые параметры и результат подготовки спортсмена (Приложение 1-2).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приемы и методы организации занятий

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);

б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);

в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно-объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;

д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

а) методы учебной работы под руководством учителя;

б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Воспитание

Основой воспитательного процесса в ДЮЦ «Восхождение» является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, цель воспитания в ДЮЦ «Восхождение» заключается в личностном развитии учащихся.

Образовательный процесс в детском объединении «Азбука цвета» предполагает активное освоение компетенций по направленности программы, а также воспитание обучающихся.

Воспитательная деятельность осуществляется по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная деятельность педагога осуществляется в рамках содержания программы на занятиях в детском объединении. А также на мероприятиях, проводимых в детском объединении и центре. В число организационных форм воспитания входят конкурсы, концерты, выставки, игровые программы, квесты, проекты, творческие встречи, тематические встречи поколений, фестивали, воспитательные события, посвящённые памятным датам.

Особенностью воспитательной работы является вовлеченность в нее социальных партнеров (родителей и других сетевых партнеров). Обучающиеся и их родители включены в совместную деятельность – социальную, волонтерскую, оздоровительную и досуговую.

Педагог в своей работе ориентируется осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом

принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, природосообразности.

Результатом воспитательного процесса в детском объединении является получение каждым обучающимся необходимых социальных навыков, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

План воспитательной работы в детском объединении представлен в приложении №3.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Дата	Тема	Форма проведения	Часы	Форма контроля
Сентябрь	1	Компас и его устройство	Практическое занятие	2	Анкетирование
	3	Ориентирование с помощью компаса	Практическое занятие	2	Зачет
	6	Азимут	Практическое занятие	2	зачет
	8	Ориентирование по местным признакам	Практическое занятие	2	Наблюдение
	10	Ориентирование с помощью карты.	Практическое занятие	2	Наблюдение
	13	Топографическая подготовка туриста.	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	15	Топографическая подготовка туриста.	Практическое занятие	2	Наблюдение
	17	Узлы	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	20	Узлы	Практическое занятие	2	Зачет
	22	Узлы	Практическое занятие	2	Наблюдение
	24	Узлы	Практическое занятие	2	Наблюдение
	27	Узлы	Практическое занятие	2	Наблюдение

	29	Узлы	Практическое занятие	2	Наблюдение
октябрь	1	Узлы	Практическое занятие	2	Наблюдение
	4	Узлы	Практическое занятие	2	Наблюдение
	6	Узлы	Практическое занятие	2	Наблюдение
	8	Узлы	Практическое занятие	2	Наблюдение
	11	Установка палатки	Практическое занятие	2	Наблюдение
	13	Установка палатки	Практическое занятие	2	Наблюдение
	15	Разжигание костра	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	18	Разжигание костра	Практическое занятие	2	Наблюдение
	20	Разжигание костра	Практическое занятие	2	Наблюдение
	22	Преодоление естественных препятствий	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	25	Преодоление естественных препятствий	Практическое занятие	2	Наблюдение
	27	Преодоление естественных препятствий	Практическое занятие	2	Наблюдение
	29	Доврачебная помощь	Практическое занятие	2	Наблюдение
ноябрь	1	Лекарственные растения Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
	3	Транспортировка пострадавшего	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	5	Транспортировка пострадавшего	Практическое занятие	2	Наблюдение
	8	Транспортировка пострадавшего	Практическое занятие	2	Наблюдение
	10	Транспортировка пострадавшего	Практическое занятие	2	Наблюдение
	12	Транспортировка пострадавшего	Практическое занятие	2	Наблюдение
	22	Транспортировка пострадавшего	Практическое занятие	2	Наблюдение
	24	Транспортировка пострадавшего	Практическое занятие	2	Наблюдение
	26	Транспортировка пострадавшего	Практическое занятие	2	Наблюдение

	29	Снаряжение командное и личное	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
декабрь	1	Снаряжение командное и личное	Практическое занятие	2	Наблюдение
	3	Противопожарные меры	Практическое занятие	2	Наблюдение
	6	Правила охраны природы	Практическое занятие	2	Наблюдение
	8	Ремонтный набор и медицинская аптечка	Практическое занятие	2	Наблюдение
	10	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	13	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
	15	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
	17	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
	20	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
	22	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
	24	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
	27	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
	29	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
январь	3	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
	5	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
	7	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение

	10	Обзор горных систем и туристических маршрутов гор Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
	12	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	14	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер	Практическое занятие	2	Наблюдение
	17	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер	Практическое занятие	2	Наблюдение
	19	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер	Практическое занятие	2	Наблюдение
	21	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер	Практическое занятие	2	Наблюдение
	24	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер	Практическое занятие	2	Наблюдение
	26	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер	Практическое занятие	2	Наблюдение
	28	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер	Практическое занятие	2	Наблюдение
	31	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер	Практическое занятие	2	Наблюдение
февраль	2	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер	Практическое занятие	2	Наблюдение
	4	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер	Практическое занятие	2	Наблюдение
	7	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер	Практическое занятие	2	Наблюдение
	9	Обзор спелео объектов и категории сложности пещер	Практическое занятие	2	Наблюдение
	11	Обзор речных систем и туристических маршрутов рек Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
	14	Растительный мир Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
	16	Животный мир Хабаровского края	Практическое занятие	2	Наблюдение
	18	Игра «Подъем-спуск»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	21	Игра «Подъем-спуск»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	23	Игра «Подъем-спуск»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	25	Игра «Подъем-спуск»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	28	Игра «Подъем-спуск»	Практическое занятие	2	Наблюдение

март	2	Игра «Подъем-спуск»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	4	Игра «Подъем-спуск»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	7	Игра «П-перила»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	9	Игра «П-перила»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	11	Игра «П-перила»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	14	Игра «П-перила»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	16	Игра «П-перила»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	18	Игра «П-перила»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	21	Игра «П-перила»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	23	Игра «Организация навески»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	25	Игра «Организация навески»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	28	Игра «Организация навески»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	30	Игра «Организация навески»	Практическое занятие	2	Наблюдение
апрель	1	Игра «Организация навески»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	4	Игра «Организация навески»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	6	Игра «Организация навески»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	8	Игра «Клаймбинг Контест»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	11	Игра «Клаймбинг Контест»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	13	Игра «Клаймбинг Контест»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	15	Игра «Клаймбинг Контест»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	18	Игра «Клаймбинг Контест»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	20	Игра «Клаймбинг Контест»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	22	Игра «Клаймбинг Контест»	Практическое занятие	2	Наблюдение

	25	Игра «Организация SRT»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	27	Игра «Организация SRT»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	29	Игра «Организация SRT»	Практическое занятие	2	Наблюдение
май	13	Игра «Организация SRT»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	16	Игра «Организация SRT»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	18	Игра «Организация SRT»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	20	Игра «Организация SRT»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	23	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	2	Наблюдение
	25	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	2	Наблюдение
	27	Общая физическая подготовка.	Практическое занятие	2	Наблюдение
	30	Итоговое занятие. Тестирование.	Практическое занятие	2	Зачет
Итого:	108			216	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА ЛЕТО

Месяц	Дата	Тема	Форма проведения	Часы	Форма контроля
1 уровень. Первый год обучения. Начальная туристская подготовка.					
июнь	1	Игра «Скалолазание с верхней страховкой» 5С уровень сложности	Теоретическое занятие	2	Анкетирование
	3	Игра «Скалолазание с верхней страховкой» 5С уровень сложности	Практическое занятие	2	Наблюдение
	6	Игра «Скалолазание с верхней страховкой» 5С уровень сложности	Практическое занятие	2	Наблюдение
	8	Игра «Скалолазание с нижней страховкой» 5А уровень сложности	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	10	Игра «Скалолазание с нижней страховкой» 5А уровень сложности	Практическое занятие	2	Наблюдение
	13	Игра «Скалолазание с нижней страховкой» 5А уровень сложности	Практическое занятие	2	Наблюдение

	15	Игра «Верёвочный самосброс»	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	17	Игра «Верёвочный самосброс»	Практическое занятие	2	Наблюдение
август	3	Игра «Верёвочный самосброс»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	5	Игра «Классическая веревочная техника»	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	8	Игра «Классическая веревочная техника»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	10	Игра «Классическая веревочная техника»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	12	Игра «Троллей»	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	15	Игра «Троллей»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	17	Игра «Троллей»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	19	Игра «Тирольские перила»	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	22	Игра «Тирольские перила»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	24	Игра «Тирольские перила»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	26	Игра «Больше перилла»	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	29	Игра «Больше перилла»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	31	Игра «Больше перилла»	Практическое занятие	2	Наблюдение
Итого:	21			42	Зачет
2 уровень. Базовая туристская подготовка.					
июнь	1	Игра «Узлы» Базовый уровень	Теоретическое занятие	2	Анкетирование
	3	Игра «Узлы» Базовый уровень	Практическое занятие	2	Наблюдение
	6	Игра «Верёвочный самосброс» комбинированный	Практическое занятие	2	Наблюдение
	8	Игра «Верёвочный самосброс» комбинированный	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	10	Игра «Скалолазание с верхней страховкой» 6С уровень сложности	Практическое занятие	2	Наблюдение
	13	Игра «Скалолазание с верхней страховкой» 6С уровень сложности	Практическое занятие	2	Наблюдение

	15	Игра «Скалолазание с верхней страховкой» 6С уровень сложности	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	17	Игра «Скалолазание с нижней страховкой» 6А уровень сложности	Практическое занятие	2	Наблюдение
август	3	Игра «Скалолазание с нижней страховкой» 6А уровень сложности	Практическое занятие	2	Наблюдение
	5	Игра «Скалолазание с нижней страховкой» 6А уровень сложности	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	8	Игра «Клаймбинг» 60 метров	Практическое занятие	2	Наблюдение
	10	Игра «Клаймбинг» 60 метров	Практическое занятие	2	Наблюдение
	12	Игра «Клаймбинг» 60 метров	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	15	Игра «Транспортировка груза»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	17	Игра «Транспортировка груза»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	19	Игра «Транспортировка груза»	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	22	Игра «Троллей» Подъём-спуск	Практическое занятие	2	Наблюдение
	24	Игра «Троллей» Подъём-спуск	Практическое занятие	2	Наблюдение
	26	Игра «Восхождение»	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	29	Игра «Восхождение»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	31	Игра «Восхождение»	Практическое занятие	2	Наблюдение
Итого:	21			42	Зачет
3 уровень. Специальная туристская подготовка					
июнь	1	Игра «Большое СРТ»	Теоретическое занятие	2	Анкетирование
	3	Игра «Большое СРТ»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	6	Игра «Большое СРТ»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	8	Игра «Узлы» специальный уровень	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	10	Игра «Узлы» специальный уровень	Практическое занятие	2	Наблюдение

	13	Игра «Узлы» специальный уровень	Практическое занятие	2	Наблюдение
	15	Игра «Клаймбинг» 120 метров	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	17	Игра «Клаймбинг» 120 метров	Практическое занятие	2	Наблюдение
август	3	Игра «Клаймбинг» 120 метров	Практическое занятие	2	Наблюдение
	5	Игра «Спасательные работы» спуск	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	8	Игра «Спасательные работы» спуск	Практическое занятие	2	Наблюдение
	10	Игра «Спасательные работы» спуск	Практическое занятие	2	Наблюдение
	12	Игра «Восхождение в связке»	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	15	Игра «Восхождение в связке»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	17	Игра «Восхождение в связке»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	19	Игра «Противовес»	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	22	Игра «Противовес»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	24	Игра «Противовес»	Практическое занятие	2	Наблюдение
	26	Игра «Спасательные работы» подъём	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
	29	Игра «Спасательные работы» подъём	Практическое занятие	2	Наблюдение
	31	Игра «Спасательные работы» подъём	Практическое занятие	2	Наблюдение
Итого:	21			42	Зачёт
Итого по летней программе:				126	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Алексеев А. А. Питание туристов в походе [Текст]: учеб. пособие / А. А. Алексеев. – М.: РЦДЮТК, 2012 – 48с.
2. Акимушкин И. И. Причуды природы [Текст]: учеб. пособие / И. И. Акимушкин. – М.: Детская литература,2015 – 62с.
3. Бардин К. В. Азбука туризма [Текст]: учеб. пособие / К. В. Бардин. – М.: Просвещение, 2014 – 46с.
4. Востоков И.Е., Панов С.Н. Русский турист [Текст]: учеб. пособие – М.: Академия, 2004 – 250с.
5. Галкин Я. Б. Географы – краеведы [Текст]: / Я. Б. Галкин. // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Туризм и краеведение [Текст]: сборник научных статей. Издание 3-е доп. / Ред. В. В. Гиляков. – М.: Просвещение, 2014 – 287-297с.

6. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний, учащихся [Текст]: учеб. пособие / М. И. – М.: Просвещение, 2013 – 63с.

7. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса [Текст]: учеб. пособие / Ю. Д. Дмитриев. – М.: Детская литература, 2012 – 36с.

8. Зайцева О. В. На досуге [Текст]: учеб. пособие для педагогов / О. В. Зайцева. – Ярославль: 2014 – 143с.

9. Куприн А. М. Слово о карте [Текст] / А. М. Куприн / - М.: «Недра», 2012 – 142с.

10. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение [Текст]: учеб. пособие для педагогов /Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2012 – 64с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных [Текст]: учеб. пособие / В. А. Алексеев. – М.: Просвещение, 2012 – 64с.

2. Бесова М. А. В школе и на отдыхе [Текст]: учеб. пособие / М. А. Бесова. - М.: Просвещение, 2016 – 62с.

3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. 100 кроссвордов о растениях и животных [Текст]: учеб. пособие / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – М.: Просвещение. 2014 – 46с.

4. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся [Текст]: учеб. пособие / М. И. – М.: Просвещение, 2013 – 63с.

5. Грешников А. Н. Экологический букварь Текст]: учеб. пособие / А. Н. Грешников. – М.: Экос – информ. – М.: Просвещение, 2015 – 64с.

6. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок [Текст]: учеб. пособие / Н. В Елкин, Т. И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития,2012 – 70с.

7. Крайнева И. Н. Узлы простые, забавные, сложные [Текст]: учеб. пособие / И. Н. Крайнева. – Санкт – Петербург: - Невский клуб, 2014 – 42с.

8. Куприн А. М.Занимательная картография [Текст]: учеб. пособие / А. М. Куприн. – М.: Просвещение. 2010 – 191с.

9. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов [Текст]: учеб. пособие / Т. И. Линго. – Ярославль: Академия холдинг, 2013 – 64с.

10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для детей. Чудо всюду мир животных и растений [Текст]: учеб. пособие / Т. Д. Нуждина. – М.: Просвещение. 2014– 46с.

11. Разумовская О. К. Весёлая география [Текст]: учеб. пособие / О. К. Разумовская. – Ярославль: Академия развития, 2014 – 64с.

12. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры [Текст]: учеб. пособие – М.: Академия, 2018 – 480с.

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 2006.

2. Жихарев А.М.«Собираемся в поход».- Ярославль: Академия развития, 2004.
3. Завгорудько В.Н. «Выжить в тайге обязан». – Хабаровск: Приамурское географическое общество, 2001.
4. Ильин А.А. «Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях».- М.: Эскмо, 2003.
5. Ильин А.А. Учебник выживания в экстремальных ситуациях.- М.: Яуза, 2001.
6. Ильин А.А. Первые действия в экстремальной ситуации.-М.: Эксмо, 2003.
7. Ильин А.А.Школа выживания в природных условиях.- М.:Эксмо, 2002.
8. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма.- М.: ЦДЮТиК, 2002.
9. Константинов Ю.С.Туристская игротека.- М.: Гуманитарный издательский центр, 2000.
10. Новиков В.В. Узлы.- М.: Лабиринт пресс, 2003.
11. Регламент по виду «Спортивный туризм».- М.:, 2009.

Приложение 1

Протокол о соревнованиях.

В протоколе отражены промежуточные и суммарные, временные и качественные оценки подготовки участников.

Министерство по физической культуре и спорту Хабаровского края;
КГАУ «Центр спортивной подготовки сборных команд Хабаровского края»;
Региональная общественная организация «Федерация спортивного туризма Хабаровского края».

Чемпионат Хабаровского края по спортивному туризму на спелео дистанции

23-25 апреля 2021

Протокол соревнований
в дисциплине: "дистанция - спелео - связка" 4 класса, код ВРВС 0840261811Я
МУЖСКИЕ СВЯЗКИ

Квалификационный ранг дистанции: не подсчитывался

№ п/п	Состав связки	Делегация	Территория	Прохождение дистанции (штрафные баллы и снятия с этапов)													
				Гроллей	Наведение/узлы	Маятник	Скальная техника	Восхождение	ДВТ и самооброс	Транспортировка пострадавшего по вертикали	Передвижение по веревочной навеске	Транспортировка пострадавшего по осыпи	Полученные очки	Время прохождения дистанции с учетом штрафа	Результат	Место	Очки в командный зачет
1	Рябинкин Константин Сергеевич(КМС), Нестеренко Илья Петрович(II)	Спортивно-туристский клуб "Край света"	Хабаровский муниципальный район				15			5			145	0:58:45	0:58:45	1	200
2	Алехин Иван Владимирович(II), Баннов Александр Павлович(II)	ФСО "Спасатель"	Городской округ город Хабаровск			6	30	3	30	41	47		145	1:33:00	1:33:00	2	196
3	Бойченко Максим Геннадьевич(II), Рафиков Даниил Сергеевич(II)	Сборная команда района им. Лазо	Муниципальный район имени Лазо				15		30	5	60		70	1:40:00	1:40:00	3	192
4	Лопатин Сергей Анатольевич(I), Томков Илья Васильевич(I)	Спортивно-туристский клуб "Ferrum"	Городской округ город Хабаровск		12	60			30	60			95	1:46:45	1:46:45	4	188
5	Зимин Николай Евгеньевич(I), Кушнарев Иван Дмитриевич(II)	Спортивно-туристский клуб "Ferrum"	Городской округ город Хабаровск			1				60		60	10	1:57:45	1:57:45	5	184
6	Старостенко Александр Андреевич(II), Ткаченко Анатолий Сергеевич(II)	Сборная команда района им. Лазо	Муниципальный район имени Лазо		30	30						60	50	-	сн с дист	в/к	0

Главный судья _____ /Д. А. Шкурыгин, СС1К, г. Владивосток/

Главный секретарь _____ /В.Д. Николайчук, СС2К, г. Хабаровск/

Приложение 2

Протокол о соревнованиях. Командный зачет.

В протоколе отражены показатели качества командной работы участников.

Министерство по физической культуре и спорту Хабаровского края;
КГАУ «Центр спортивной подготовки сборных команд Хабаровского края»;
Региональная общественная организация «Федерация спортивного туризма Хабаровского края».

Чемпионат Хабаровского края по спортивному туризму на спелео дистанции

29-26 апреля 2021

Командный зачет
в дисциплине: "дистанция - спелео - связка" 4 класса
МУЖЧИНЫ\ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Делегация	Состав связки	Пол	Территория	Результат связки			Результат делегации	
					Результат	Место	Очки связки в зачет делегации	Сумма очков связок делегации	Место делегации
1	Сборная команда города Хабаровска	Тарасов Александр Сергеевич(I), Тарасова Анастасия Валерьевна(I)	см	Городской округ город Хабаровск	0:27:46	1	200	768	1
		Губарькова Виктория Германовна(I), Таскаев Назар Александрович(I)	см	Городской округ город Хабаровск	0:30:00	2	196		
		Кастальева Юлия Александровна(II), Макаров Константин Евгеньевич(I)	см	Городской округ город Хабаровск	0:50:00	3	192		
		Брянцев Виктор Владимирович(II), Еремина Екатерина Викторовна(II)	см	Городской округ город Хабаровск	1:10:00	8	180		
2	ФСО "Спасатель"	Ялынычев Кирилл Владимирович(I), Плетинская Елена Витальевна(КМС)	см	Городской округ город Хабаровск	0:58:46	6	184	380	2
		Алехин Иван Владимирович(II), Баннов Александр Павлович(II)	м	Городской округ город Хабаровск	1:33:00	2	196		
3	Спортивно-туристский клуб "Край света"	Петровская Агата Денисовна(II), Киселева Дарья Викторовна(КМС)	см	Хабаровский муниципальный район	1:52:30	7	176	376	3
		Рябинкин Константин Сергеевич(КМС), Нестеренко Илья Петрович(II)	м	Хабаровский муниципальный район	0:58:46	1	200		
4	Спортивно-туристский клуб "Ferrum"	Лопатин Сергей Анатольевич(I), Томков Илья Васильевич(I)	м	Городской округ город Хабаровск	1:48:46	4	188	372	4
		Зимин Николай Евгеньевич(I), Кушнарев Иван Дмитриевич(II)	м	Городской округ город Хабаровск	1:57:46	6	184		
5	Сборная команда района им. Лазо	Бойченко Максим Геннадьевич(II), Нафиков Даниил Сергеевич(II)	м	Муниципальный район имени Лазо	1:40:00	3	192	192	5
		Старостенко Александр Андреевич(II), Ткаченко Анатолий Сергеевич(II)	м	Муниципальный район имени Лазо	он в дисп	-	0		
6	ХРОО "Горная школа"	Горохов Кирилл Геннадьевич(II), Конгарова Елена Владимировна(КМС)	см	Городской округ город Хабаровск	0:60:16	4	188	188	6

Главный судья_____ /Д. А. Шкурыгин, СС1К, г. Владивосток/

Главный секретарь _____ /В.Д. Николайчук, ССЗК, г. Хабаровск/

Приложение №3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(ключевые воспитательные события)

Направления воспитательной деятельности	**Мероприятия (форма*, название) в рамках образовательной и внеурочной деятельности**	**Время проведения (указать месяц)**	**Ответственные (педагог, педагог-организатор, методист, организационно-методический отдел и.п.)**	**Примечание (Раздел, направление, модуль, тема учебного плана ДООП)**
Патриотическое воспитание	Фестиваль «Дальний Восток: вид изнутри».	сентябрь	Тарасов	Раздел «Люблю тебя, мой край родной»
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Соревнования Кубок Хабаровска по спортивному туризму на спелеодистанциях «Кубок Ремизова» 1 этап.	октябрь	Тарасов	Разделы «Юный ориентировщик», «Турист в пути», «Обеспечение безопасности», «Отправляемся в поход», «Здоровый образ жизни»
Экологическое воспитание	Спелеопоход «По белоснежным залам»	ноябрь	Тарасов	Раздел «Люблю тебя, мой край родной»
Трудовое воспитание	Учебные сборы «Ледодром»	ноябрь	Тарасов	Разделы «Юный ориентировщик», «Турист в пути», «Обеспечение безопасности», «Отправляемся в поход»
Эстетическое воспитание	Видеоурок «Подземный мир».	декабрь	Тарасов	Раздел «Люблю тебя, мой край родной»
Духовно-нравственное воспитание	Тематическая игра «Языки и народы Хабаровского края»	февраль	Тарасов	Раздел «Люблю тебя, мой край родной»
Ценности научного познания	Учебные выездные сборы «Топосъемка пещер»	март	Тарасов	Разделы «Юный ориентировщик»
Гражданское воспитание	Соревнования «чемпионат Хабаровского края по спортивному	апрель	Тарасов	Раздел «Люблю тебя, мой край родной»

	туризму на спелеодистанциях»			