УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВОСХОЖДЕНИЕ»

Принята
на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2022 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор
ДЮЦ «Восхождение»
_____ Зыкова Е.Н.
«27» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШТУРМ»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации программы: 18 дней

Автор-составитель программы:
Ваниватова Александра Станиславовна,
методист, педагог-психолог
Мирвис Юлия Валентиновна,
методист

г. Хабаровск
2022 год

ВВЕДЕНИЕ

Трудовые отряды смело можно назвать одним из самых успешных и масштабных социальных проектов, реализуемых в Хабаровске. Все больше старшеклассников становится участником этого движения, поэтому попасть в отряд не так просто. Стоит отметить, что по опросам материальное вознаграждение далеко не первый фактор, обеспечивающий такую привлекательность ТОСов. Но почему тогда трудовые отряды пользуются такой популярностью среди старшеклассников?

У трудовых отрядов старшеклассников двойная задача. С одной стороны, сегодняшние подростки - это кадровый потенциал страны. Направить кипучую энергию подростков в нужное русло возможно, лишь предложив им реальное взрослое дело - оплачиваемую работу. Старшеклассники получают первый опыт трудоустройства, оформления документов, производственных отношений. Они приобщаются к труду, получают профессиональные навыки и адаптируются к трудовой деятельности. С несовершеннолетними гражданами, участниками временных работ, работодатель заключает срочный трудовой договор с согласия родителей (законного попечителя). Временное трудоустройство позволяет ребятам не только зарабатывать первые «карманные» деньги, но почувствовать свою востребованность и полезность на рынке труда.

Вторая сторона - образовательная. Мы пришли к выводу, что трудовую деятельность несовершеннолетних эффективнее организовывать согласно образовательной программы, календарный учебный график которой соответствовал бы плану-сетке работы трудового отряда.

Трудовой отряд «Штурм», базирующийся в ДЮЦ «Восхождение», занимается организацией культурно-досуговой деятельности и осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной программой «Штурм», которая имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на освоение старшеклассниками положительного социального опыта, формирование социальной ответственности, потребности в социально-значимой деятельности через активное взаимодействие с социальной средой.

Начиная свою работу одним из первых, отряд «Штурм» прекрасно зарекомендовал себя и был не раз признан лучшим в своем направлении. Участники трудового отряда «Штурм» являются активными членами штаба Железнодорожного района «Новые горизонты». Руководители отряда мотивируют детей на продуктивную работу, а так как в основном работать в отряд приходят учащиеся коллективов центра «Восхождение», с идеями и креативом проблем тоже нет.

Деятельность отряда построена на принципах соуправления, самодеятельности и творческой инициативы всех его участников. Так каждый член объединения может организовать и провести для других тренинг, ролевую или деловую игру, квест, творческую мастерскую и т.д. Это помогает развивать способности учащихся в творческой деятельности.

Каждая трудовая четверть проходит очень интересно: тренинги по командообразованию, спортивные соревнования, акции, праздники, танцевальные конкурсы, КВН, подготовка к городским мероприятиям – все это проходит ярко, креативно и весело. В программу входят разнообразные образовательные блоки, позволяющие за короткий период обогатить багаж имеющихся знаний у ребят и приобрести новые в самых разных направлениях: по здоровьесбережению, экологическое, патриотическое, социальное, культурное и многое другое.

Кроме культурно-массовой работы, отрядом проводятся и социально значимые мероприятия:

- Акция «Это нужно вашей собачке» проводилась с целью обращения внимания общественности к проблеме выгула питомцев.
- Экологический десант «Охота за мусором» по уборке от мусора и облагораживание территории питомника им. Лукашова.
- Акция «Тропою забытых героев», посвященная трагическим событиям 20-х годов прошлого века.
- Фестиваль «Бульвар детства», проводившийся в рамках празднования 80-летия Железнодорожного района, который стал своеобразной площадкой для знакомства с интересными, познавательными и творческим формами проведения досуга, площадкой для общения, проявления своих талантов и способностей в различных сферах деятельности.
- Акция «Подари улыбку детям» с проведением мастер-классов, игровой и развлекательной программами в Краевой детской больнице им. А.К. Пиотровича и Городской клинической больнице им. В.М. Истомина.

Значимым для всех участников трудовых отрядов города является участие в различных городских мероприятиях. Это и работа над экологическими проектами, конкурсы «Виват, Россия!» и «Таланты здесь!», игра «КВН – Трудовые будни», и, конечно, танцевальный конкурс «Стартинейджер».

Старшеклассникам важно почувствовать себя взрослыми, найти свое место в социуме, стать полезными членами общества, обрести уверенность и оказывать влияние на происходящее вокруг, на жизнь своего города и, естественно, обрести новых друзей и единомышленников. Это и даёт им дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Штурм».

Таким образом, трудовой отряд «Штурм» - это среда, способствующая созданию системы совместной деятельности детей и взрослых, в которой происходит процесс актуализации социального опыта и приобретения навыков гражданского поведения у подростков. Опыт самостоятельных социальных проб, освоение способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, в немалой степени способствует их успешной социализации.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Классификация программы и её направленность

«Штурм» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ***социально-гуманитарной направленности, направление – социальная практика***, созданная для организации деятельности *трудового отряда «Штурм»* в соответствии с современными требованиями образования и ориентированная на возрастные особенности, потребности и интересы подростков, и целевой запрос родителей на выбор программ. Трудовой отряд «Штурм», базирующийся в ДЮЦ «Восхождение», занимается организацией культурно-массовых общественных мероприятий на жилмассиве «Привокзальный» г. Хабаровска. Программа реализуется в соответствии с Уставом трудового отряда «Штурм*» (Приложение 6)* и рядом нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утверждено приказом КГАОУДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 г. №383П).
8. Постановление администрации г. Хабаровска от.25.10.2019г. №3501» Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск».
9. Постановление администрации г.Хабаровска от 28.04.2021г. №1543 «Об организации деятельности отрядов старшеклассников на 2021-2025гг.».

10. Приказ управления образования от 12.05.2021г. №635 «Об организации деятельности трудовых отрядов старшеклассников, участвующих в реализации социально значимых дел в 2021году».

11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение» от 12.11.2018 г.

Актуальность программы

Приоритетные направления педагогического образования в соответствии с реализацией ФГОС всех образовательных уровней в современных изменяющихся социально-культурных условиях (глобализации, ускорения развития, информатизации, повышения открытости, усиления разнообразия и др.) коснулись и дополнительного образования детей. Это можно заметить по большому количеству профильных смен различной направленности и трудовых отрядов старшеклассников, которые появились в детско-юношеских центрах за последние годы, где дети успевают и поработать, и отдохнуть, и получить новые знания.

Важной целью трудоустройства несовершеннолетних граждан, которое носит в большей степени социально-значимый характер, является формирование будущего кадрового потенциала страны, путем приобщения детей к трудовой деятельности. Трудоустройство подростков в летний период позволяет прогнозировать получение ими первичных трудовых навыков, навыков взаимодействия в трудовых коллективах, приучает молодежь к ответственности.

Подростковый возраст – это период интенсивного развития самосознания, личностной рефлексии, активного поиска путей самореализации и самоутверждения. Нынешнее молодое поколение стремится к самостоятельности, и хотят провести лето с пользой. Все это даёт им данная программа.

Отличительные особенности программы

Данной программой предусмотрено многообразие видов социально-значимой деятельности, включая участие в конкурсах, социальных акциях и проектах, творческих мероприятиях, массовых мероприятиях на жилмассиве. Это помогает учащимся не только осознать свое место и назначение в жизни, но и расширить свой кругозор, повысить уровень культуры и образованности, формируя правильную систему ценностей, развивая духовность и нравственность.

Педагогическая целесообразность программы

Программа ориентирована на освоение подростками положительного социального опыта, формирование и развитие способности к рефлексии, формирование потребности в социально-значимой деятельности через активное взаимодействие с социальной средой.

Цель программы: формирование трудовых и социальных навыков в процессе разнообразной коллективной социально-значимой деятельности в летний период.

Задачи программы:

Предметные

- Формировать знания и навыки у старшеклассников, необходимых для успешного участия в социально значимой деятельности.
- Способствовать приобретению подростками собственного опыта организации трудовой деятельности.

Метапредметные

- Способствовать реализации творческих интересов учащихся, развития их разносторонних способностей.
- Развивать культуру межличностного общения у старшеклассников в процессе взаимодействия в творческой социально-значимой деятельности, их занятостью в трудовой, экологической и спортивной деятельности.

Личностные

- Формировать активную гражданскую позицию старшеклассников на основе их участия в социально значимой деятельности, чувства личной гражданской ответственности и заботы об окружающем мире и о малой Родине.
- Формировать интерес к социально-значимой деятельности, положительное отношение к базовым общественным ценностям.

Режим и сроки реализации программы

Программа составлена на одну смену, продолжительностью 18 рабочих дней, по 4 часа в день, всего 72 часа.

Адресат программы

Членами трудового отряда старшеклассников могут быть учащиеся: достигшие 14-летнего возраста, до 18 лет (включительно), добровольно изъявившие желание работать в трудовом отряде. Прием в ТОС происходит на основании личного заявления и согласия родителей/законных представителей.

Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия в разновозрастной группе. Количественный состав: 15-17 человек.

Учебные занятия проходят в следующих формах:

- инструктивные беседы (по предупреждению ЧС, по правилам ТБ, противопожарной и антитеррористической безопасности);
- профилактические и воспитательные беседы;
- дискуссии, мозговые штурмы;
- тренинги, деловые и ролевые игры;
- творческие мастерские;
- социальные акции;
- коллективные творческие дела и массовые мероприятия;
- конкурсы и спортивные соревнования;
- поисково-исследовательская работа;
- проектная работа;
- творческий отчет отряда.

Форма обучения: очная.

Особенности организации деятельности по программе

В процессе реализации программы, осуществляется трудовое, экологическое, гражданско-патриотическое воспитание учащихся, развивается социальная активность и в целом происходит социализация личности. Программа реализуется по направлениям, которые напрямую связаны с направлениями деятельности трудового отряда.

Оздоровительно-просветительская направленность – одна из основополагающих направленностей программы. Через беседы, лекции и инструкции детям прививается соблюдение режима питания, санитарно-гигиенические правила, здоровый образ жизни.

Развлекательно-образовательная направленность – включает в себя приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности, организацию полноценного культурного досуга старшеклассников, их активное участие в различных мероприятиях (конкурс «Летний экспресс», игра КВН «Трудовые будни», конкурс талантов «Летнее настроение», игра-акция «Стартинейджер» др.), проявление инициативы в организации интересных дел и мероприятий для социума.

Гражданско-патриотическая направленность – определяется в формировании интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю, приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края, включенность участников трудового отряда в социально значимые акции, в поисково-исследовательскую и проектную деятельность.

Одним из направлений деятельности трудового отряда является *экологическое направление*. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация педагогической среды, всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Частью работы по этому направлению является развитие экологической культуры детей, осознанное отношение и ответственное личное поведение школьников к окружающей природе. Участники трудового отряда работают на благоустройстве города и жилмассива: посадка цветов, деревьев, озеленение территорий, благоустройство улиц и мест массового пребывания людей; уход за памятниками и парковыми зонами.

Социально-педагогическая и воспитательно-профилактическая направленность – повышает воспитательный эффект программы, помогает развивать коммуникативные способности и формировать культуру детей. Это целенаправленное воздействие на детей, в процессе которого они усваивают адекватно-позитивные основы решения проблем взаимодействия человека и общества.

В течение смены участниками трудового отряда проводятся социально-значимые мероприятия по каждому направлению на жилмассиве и в городе. Даты и корректировка плана мероприятий обговариваются с подростками перед началом смены, на инструктивном собрании. О проведении того или иного массового мероприятия, или требующего предварительной работы и организации, ребятам сообщается накануне или заранее – для подготовки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел программы	Количество часов		Всего	Формы аттестации/контроля
		теория	практика		
1.	Вводное занятие	2	2	4	Анкетирование
2.	Социально-профилактический блок	2	12	14	Творческая работа. Педагогическое наблюдение. Опрос. Рефлексия
3.	Развлекательно-образовательный блок	2	12	14	
4.	Гражданско-патриотический блок	2	10	12	
5.	Экологический блок	2	10	12	
6.	Оздоровительно-просветительский блок	2	10	12	
7.	Заключительное занятие	-	4	4	Анкетирование. Творческий отчет
	Итого:	12	60	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (4 ч.)

Теория. Знакомство с работой отряда, правилами техники безопасности, правила поведения в аудитории, знакомство с рабочим расписанием.

Практика. Тренинг «Давайте познакомимся!». Тренинг «Мы команда». Игра «Выборы». Анкетирование.

Раздел 2. Социально-профилактический блок (14 ч.)

Теория. Беседа «Как построить эффективную совместную работу?». Занятие «Социально-значимая деятельность». Мастер-класс «Секреты проектной деятельности». Тренинг «Секреты творческого мышления».

Практика. Разработка и реализация социально-значимых проектов и акций. Проект «Парк активного отдыха «Лукашово». Проект «Подари улыбку детям». Проект «Тропою забытых героев». Проект «Бульвар детства». Проект «Чистое будущее – в чистом настоящем!». Проект «Лови ритм!». Акция «Это нужно вашей собачке». Организация и реализация экологических и патриотических акций.

Раздел 3. Развлекательно-образовательный блок (14 ч.)

Теория. Мастер-класс «Как подготовить и провести массовое мероприятие. Написание сценария». Тренинг «Игротехника». Беседы «Особенности психологии дошкольников и младших школьников», «Особенности работы с детьми в Доме ребенка». Юмор и как он на нас влияет. Мастер-класс «Школа КВН». Бизнес-завтрак с основателями кофеен «КЕЛДИ».

Практика. Организация и проведение мероприятий: Торжественное открытие шахматного турнира Хабаровского края, Закрытие шахматного турнира края, Открытие и закрытие Первенство г. Хабаровска по шахматам, Городской фестиваль г. Хабаровска «Добрая дорога детства», Территория игр, Полунда. Фестиваль творчества «Бульвар детства», ко Дню семьи, любви и верности. Конкурс талантов «Летнее настроение». Творческий конкурс «Летний экспресс». Игра КВН «Трудовые будни». Игра-акция

«Стартинейджер». Участие в открытом молодёжном фестивале «Мегамарафон».

Раздел 4. Гражданско-патриотический блок (12 ч.)

Теория. Беседы: Дорогами воинской славы. Мой флаг – моя гордость. Мозговой штурм «С чего начинается Родина?». Уроки Живой истории «Оружие Победы». Экскурсии в музейные комнаты Поискового движения Хабаровского края, Хабаровского техникума железнодорожного транспорта. Участие в военно-исторической реконструкции ко Дню Памяти и скорби.

Практика. Организация и проведение мероприятий на жилмассиве: Игра-путешествие «День России», Урок Живой истории «Оружие Победы», Квест-игра «Краснознамённая Амурская флотилия». Акции: Дорога к обелиску, Судьба солдата. Проект «Тропою забытых героев».

Раздел 5. Экологический блок (12 ч.)

Теория. Уроки экологии: Жизнедеятельность человека и природный мир. Экология в современном мире. Законы экологии. Экология нашего края. Полезные и вредные батарейки. Мозговой штурм «Что я могу сделать для улучшения окружающей среды». Мастер-класс по раздельному сбору отходов.

Практика. Исследовательский проект «Мы за раздельный сбор отходов!». Акции «Батарейка, сдавайся!», «Добрые крышечки», «Чистый город - чистое дерево!», «Спаси дерево, сдай макулатуру!», «Охота за пластиком!», «Свалкам – нет!». Оформление информационного стенда по раздельному сбору отходов. Экологический десант: благоустройство города и жилмассива, посадка цветов, деревьев, озеленение территорий, благоустройство улиц и мест массового пребывания людей, уход за памятниками и парковыми зонами. Организация и проведение мероприятий на жилмассиве, конкурс социальной рекламы и экологических плакатов.

Раздел 6. Оздоровительно-просветительский блок (12 ч.)

Теория. Правила личной гигиены и личной безопасности. ЗОЖ и мои жизненные ценности. Спорт как основа здорового образа жизни и средство сплочения. Командный спорт – основа здорового коллектива.

Практика. Тренинг «Сделай свой выбор». Организация и проведение мероприятий на жилмассиве: Колесо безопасности, Моё безопасное лето, Веревочный курс.

Раздел 7. Итоговое занятие (4 ч.)

Подведение итогов работы за смену, анкетирование, творческий отчет, награждение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предметные

- Старшеклассники владеют знаниями и навыками, необходимыми для успешного участия в социально значимой деятельности.
- Имеют собственный опыт трудовой и организаторской деятельности, могут сами организовать и провести социально-значимое дело.

Метапредметные

- Учащиеся реализовали свои творческие интересы, приобрели новые умения и развили свои способности.
- Развили социально-коммуникативные качества, умения взаимодействовать, жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными.

Личностные

- Проявляют чувства личной гражданской ответственности и заботы об окружающем мире и о малой Родине.
- Учащиеся приобщились к труду и социальной активности, увеличился интерес к социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц Дата	Тема занятия	Форма проведения	Часы	Форма контроля
3.06	1. Вводное занятие. Игра «Выборы»: выбор командира и заместителя отряда, распределение обязанностей, утверждение плана 2. Мастер-класс по раздельному сбору отходов 3. Жизнедеятельность человека и природный мир. Старт исследовательской работы по раздельному сбору отходов и экологических акций: «Осторожно! Батарейка!», «Добрые крышечки», «Свалкам нет!», «Чистый город-чистое дерево»	Деловая игра Мастер-класс Акция	4	Опрос
4.06	1. Как построить эффективную совместную работу? Тренинг «Мы вместе» 2. Праздник в честь открытия трудовой смены – «Полундра» 3 Церемония закрытия шахматного турнира Управления образования г. Хабаровска «Здравствуй, лето!»	Тренинг Праздник Игровая программа	4	Опрос Рефлексия
7.06	1.Правила личной гигиены и личной безопасности 2. Проект «Тропою забытых героев»: благоустройство территории высадка цветов на памятнике у братской могилы времен Гражданской войны. 3. Мастер-класс по проведению мероприятий и написании сценария	Беседа Субботник Мастер-класс	4	Опрос Рефлексия

8.06	1.Как подготовить и провести массовое мероприятие. Фестиваль творчества «Бульвар детства» 2. Проведение акции «Коробочка храбрости» в рамках проекта «Подари улыбку детям» 3. Мероприятие «Территория игр» 4. Районная викторина «Моя Россия»	Беседа КТД Акция Игровая программа Викторина	4	Рефлексия Анализ КТД
9.06	1. Экология в современном мире. Акция «Батарейка, сдавайся!» 2. Церемония открытия шахматного турнира Управления образования г. Хабаровска «Здравствуй, лето!» 3. Подготовка к конкурсу «Добрая дорога детства» 4. «День дружбы» совместно с кукольным театром «Сюрприз» для ГОЛ	Беседа Акция Праздник Репетиция Игровая программа	4	Опрос Рефлексия
10.06	1. С чего начинается Родина? Игра-путешествие «День России», мероприятие «Сильные, ловкие, умелые» ко Дню России. 2. Церемония закрытия шахматного турнира Управления образования г. Хабаровска «Здравствуй, лето!» и игровая программа 3. Посадка цветов на памятнике 4. Квест «Форт Боярд» для ГОЛ	Мозговой штурм, игра-путешествие Игровая программа Субботник Квест	4	Опрос Рефлексия
11.06	1.Что такое толерантное поведение. Тренинг «Аура толерантного поведения» 2. Городской фестиваль «Добрая дорога детства»	Тренинг Фестиваль	4	Опрос Рефлексия
15.06	1. Спорт как средство сплочения. 2. Церемония открытия шахматного турнира Первенства г. Хабаровска по шахматам (дети до 9 лет) 3.Поездка в музей Патриотического движения Хаб. Края. Обучение квест-игре «Краснознаменная Амурская флотилия» 4. Мероприятие «Веревочный курс» для ГОЛ гимназии 6	Беседа КТД Экскурсия, Обучающее занятие Веревочный курс	4	Рефлексия Анализ КТД
16.06	1.Юмор и как он на нас влияет. Игра КВН 2. Бизнес - завтрак для участников ТОС с основателями сети кофеен «КЕЛДИ» 3. Обучение в Школе Досааф «Уроки Живой истории "Оружие Победы» 4. Акция «Тропою забытых героев». Покос травы на памятнике.	Беседа КТД Бизнес-завтрак Обучающее занятие Субботник Экскурсия	4	Рефлексия Анализ КТД

	5. Экскурсия в музей Ж/д техникума. Поисковая работа «Тропою забытых героев»	Поисковая работа		
17.06	1.Дорогами воинской славы. Уроки Живой истории "Оружие Победы» 2. Организация и проведение мероприятия на жилмассиве совместно с кукольным театром «Сюрприз» 3. Эко-гонка «Играй по-чистому» в парке Динамо 3. Церемония закрытия шахматного турнира Первенства г. Хабаровска по шахматам (дети до 9 лет) 4. Городская квест-игра «Мы вместе» на территории шк. 47	Обучающее занятие КТД Квест Эко-гонка Праздник Квест	4	Рефлексия Анализ КТД
18.06	1. Законы экологии. Экологический десант, съемка социальной рекламы для акции. 2. Квест-игра «Краснознаменная Амурская флотилия» для ГОЛ в шк.15	Беседа КТД Акция Квест-игра	4	Рефлексия Анализ КТД
21.06	1. Тренинг «Секреты творческого мышления» 2.Творческий конкурс «Летний экспресс» 3.Фестиваль танцевальных команд ТОС «Лови ритм!»	Тренинг Конкурс Фестиваль	4	Опрос Рефлексия
22.06	1. ЗОЖ и мои жизненные ценности. Тренинг «Сделай свой выбор» 2. Урок Живой истории "Оружие Победы" для детей микрорайона	Тренинг Урок живой истории	4	Опрос Рефлексия
23.06	1. Командный спорт – основа здорового коллектива. Спартакиада ТОС «PROспорт» 2. Акция «Тропою забытых героев». Прополка клумбы на памятнике Гражданской войны	Спартакиада Акция Субботник	4	Опрос Рефлексия
24.06	1. Мой флаг – моя гордость. Организация и проведение мероприятий на жилмассиве 2. Подведение итога акций «Осторожно! Батарейка!», «Добрые крышечки», Свалкам нет!», «Чистый город-чистое дерево» 3. Экскурсия на Экополяну, сдача крышечек и батареек в переработку.	Беседа КТД Акция Экскурсия	4	Рефлексия Анализ КТД
25.06	1.Что я могу сделать для улучшения окружающей среды? Окончание исследовательской работы по раздельному сбору отходов. Сортировка отходов и сдача их на Экополяну.	Проект - исследование КТД	4	Рефлексия Анализ КТД

	2.Организация и проведение на жилмассиве развлекательной игры "Полундра" 3. Церемония открытия Открытого первенства Хабаровского края по шахматам (дети 10-15 лет), игровая программа	Игровая программа		
28.06	1. Я и мои таланты. Конкурс талантов «Летнее настроение» 2. Церемония закрытия Открытого первенства Хабаровского края по шахматам (дети 10-15 лет) 3. Квест-игра "Краснознаменная Амурская флотилия" для ГОЛ гимн.6	Конкурс Праздник Квест-игра	4	Опрос Рефлексия
29.06	Заключительное занятие Чаепитие	Награждение	4	Рефлексия
	ИТОГО		72	

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Текущий контроль осуществляется после каждого мероприятия в форме опроса, отзывов участников, рефлексии и анализа проведённого мероприятия. Проверка результатов осуществляется в виде вводного и итогового анкетирования учащихся в соответствии с критериями. А также с помощью, обобщенных количественных показателей: проведённых социально-значимых мероприятий; общий охват участников, вовлечённых в организацию и проведение мероприятий; привлечённых учреждений города *(Приложение 1)*.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, коллективные творческие дела и другие социально-значимые дела. По итогу реализации программы проводится итоговое мероприятие, на котором участники трудового отряда награждаются грамотами и благодарностями за творческие успехи и активную трудовую деятельность.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В программе «Штурм» существует своя система мониторинга достижений учащихся и отслеживания результативности программы. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов учащихся:

- В карте результатов мониторинга личного роста учащихся - Анализ результативности программы проводится с комплексной оценкой и количественных показателей:

Критерии оценки	Показатели оценки	Методы и методики отслеживания
Социализация учащихся	Уровень социализированности личности	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня социализированности личности»

	Социальные статусы учащихся	Наблюдение и изменение социальных статусов
Коммуникативные и организаторские способности	Уровень развития коммуникативных и организаторских навыков	Методика Фетискина Н.П. и др. «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)»
Творческая активность и самореализация учащихся	Выявление потребности и направленности мотивации на социально-значимую деятельность Выявление уровня самодеятельности и вовлеченности учащихся	Методика Т.Д. Дубовицкой «Диагностика потребности и направленности мотивации изучения предмета» Количество и качество проводимых социально значимых мероприятий, участия в городских конкурсах и акциях Анализ созданных учащимися творческих продуктов
Удовлетворённость содержанием и организацией образовательного процесса	Уровень удовлетворенности учащихся Отсутствие прогулов и самоотводов от работы	Опросник «Удовлетворенность учащихся содержанием и организацией образовательного процесса» Внутренний мониторинг

(Приложение 1).

По результатам опроса родители подростков, обучающихся по ДООП «Штурм» отмечают позитивные изменения в своих детях, рост мотивации к получению знаний, интерес к общественным процессам и различным видам деятельности, желание активно участвовать в социально значимой деятельности. Родители сами активно участвуют в жизни трудового отряда, они участвуют в акциях и мероприятиях, которые организуют их дети, помогают в подготовке местности для выездных мероприятий, в перевозке реквизита. Отзывы родителей также отражены в комментариях в родительской группе WhatsApp и к постам в группе ВК Центра «Восхождение» *(Приложение 3)*.

Об общественном признании свидетельствуют отзывы, благодарственные письма, дипломы от учреждений и социальных партнеров. Учащиеся трудового отряда «Штурм» активно участвуют в районных и городских социально значимых мероприятиях. Это и конкурсы среди отрядов и районов; молодёжные форумы и фестивали; добровольческие и творческие мероприятия; социальные проекты и акции. Такие творческие площадки позволяют познакомиться с интересными людьми и найти новые пути сотрудничества. Участвуя в различных формах социально-значимой деятельности, старшеклассники учатся решать творческие и организационные задачи, критически мыслить и принимать продуманные решения, общаться со сверстниками и взрослыми с позиции активного деятеля и гражданина, человека, способного нести ответственность за свои действия и результаты деятельности *(Приложение 4)*.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет, территория ДЮЦ «Восхождение»;
- оформленный уголок трудового отряда;
- рабочая форма, садовый и уборочный инвентарь;
- аптечка первой медицинской помощи;
- канцелярские товары и принадлежности;
- музыкальная аппаратура, компьютеры, проекторы, оргтехника;
- спортивный, игровой инвентарь, реквизит для конкурсных программ, набор материалов для работы творческих мастерских.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим руководитель и помощник руководителя, имеющие высшее педагогическое образование, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, умеющие создать безопасную образовательную среду, обладающие специальными личностными качествами и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации к организации деятельности

Для обеспечения безопасности условий труда руководителем отряда проводится первичный инструктаж на рабочем месте с обязательным обучением технике безопасности по тем видам работ, где будет использоваться труд подростков. Первичный инструктаж должен включать следующие направления:

- общие сведения о технологическом процессе и оборудовании на данном рабочем месте (при наличии);
- безопасная организация и содержание рабочего места;
- безопасные приемы и методы работы;
- действия при возникновении опасной ситуации;
- способы применения средств пожаротушения, противоаварийной защиты, сигнализации, места их расположения;
- средства индивидуальной защиты и правила пользования ими;
- порядок подготовки к работе (проверка исправности оборудования, инструмента и приспособлений, блокировок, заземления и др. средств защиты).

Методические материалы

- наличие необходимой документации для проведения инструктивных бесед; памятки и инструктивные карты для учащихся;
- диагностические материалы: методики, анкеты, опросники и т.д.
- программа деятельности и план работы на лето.

Составление плана дает возможность детям на принципе соуправления вносить предложения в организацию и проведение «Плана мероприятий на лето», отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь *(Приложение 2)*.

Этапы реализации программы

- Подготовительный этап (март-май):

– Разработка программы трудового отряда.

– Посещение совещаний руководителей трудовых отрядов.

– Подготовка организационно-управленческой документации.

- Организационный этап (март – май):

– Подбор педагогических кадров для работы в трудовом отряде.

– Прием документов и запись детей в трудовой отряд.

– Формирование списков детей.

– Проведение совещания «Организация работы летнего трудового отряда» (обсуждается тема и план работы, количественный состав, должностные обязанности руководителя и помощника руководителя отряда)

– Методическое обеспечение трудового отряда.

- Этап реализации (июнь-июль):

– Зачисление детей в отряд, оформление уголка трудового отряда.

– Реализация по содержанию и плану мероприятий программы.

– Активное участие в районных и городских мероприятиях.

– Ежедневное инструктирование и заполнение отчетной документации (журналов, приказов).

– Презентация деятельности отряда перед районным штабом трудовых отрядов и городским центром организации досуга детей и молодёжи.

- 4 этап – аналитический.

– Сбор отзывов участников трудового отряда о смене. Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

– Составление творческого отчета в районный штаб трудовых отрядов и городской центр организации досуга детей и молодёжи.

– Выработка цели и задач будущей деятельности трудового отряда.

Структура смены

Организационный период (1-3 дни смены):

1. Знакомство детей с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими, инструктивными требованиями.

2. Тренинги и упражнения на знакомство, на доброжелательное и толерантное взаимоотношение друг к другу и к старшим.

3. Осуществление диагностики интересов и ожиданий детей.

4. Акцентирование внимания детей на возможностях самовоспитания, саморазвития, совершенствования, в ходе смены, своих творческих способностей и физических возможностей, проявления активности и лидерских качеств.

Основной период (4–16 дни смены):

1. Реализация программы трудовой смены, вовлечение детей в подготовку и проведение мероприятий различной направленности по плану.

2. Работа по оздоровлению и физическому развитию участников трудового отряда.

3. Реализация в ходе смены возможностей самовоспитания и саморазвития, совершенствования своих творческих способностей и физических возможностей, проявления активности и лидерских качеств.

Заключительный период (17–18 дни смены):

1. Награждение отряда. Вручение дипломов, грамот.

2. Признание индивидуальных заслуг участников трудового отряда через общественную оценку.

3. Самоанализ участников реализованных и приобретенных знаний, умений и опыта детей, диагностика уровня мотивации участия в общественной деятельности.

Факторы риска успешности реализации программы и меры их профилактики

Низкая активность детей в реализации программы - выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другим видом социально-значимой деятельности, стимулирование и мотивирование отряда через участие в конкурсах, распространение результатов деятельности в СМИ, социальных сетях.

Временная нетрудоспособность руководителя отряда - привлечение помощников руководителя и других педагогов Центра к руководству трудовым отрядом.

Социальный эффект от реализации программы

- Развитие социально-значимой деятельности, организуемой детско-юношеским центром «Восхождение».
- Проявление у старшеклассников активной жизненной позиции в решении социальных проблем.
- Использование материалов, созданных в рамках реализации данной программы, для организации и проведения социально-значимой деятельности различной направленности в течении учебного года.
- Данная программа практико-ориентированная и может быть реализована в любых учреждениях образования, где есть возможность организации и проведения летних трудовых смен.

По словам коллег, программа представляет интерес для общеобразовательных учреждений, таким образом шаблон данной программы (созданный по запросу муниципального опорного центра г. Хабаровска) используется организациями, реализующими работу с трудовыми отрядами.

По результатам реализации программы имеются научно-методические публикации: статья, опубликованная по итогам Международной научно-практической конференции "Развитие человеческого потенциала системы образования для общества знаний" (г. Биробиджан) и авторская разработка занятия, опубликованная в информационно-методическом журнале «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае» *(Приложение 5)*.

Схема взаимодействия с социумом

1. С целью распространения информации о деятельности отряда, для планирования мероприятий и участия в городских и районных мероприятиях:

Комитет по управлению Железнодорожным районом, Администрация г. Хабаровска - пер. Ленинградский, 13А.

МАУ ДО Детский экологический центр «Косатка» г. Хабаровск - ул. Кочнева, 6.

Городской центр по организации досуга детей и молодежи - ул. Ленина, 85.

2. Детские образовательные и оздоровительные организации привлекаются с целью реализации практикоориентированной части программы:

Детская городская клиническая больница им. В.М. Истомина - ул. Тургенева, 45.

Детская краевая клиническая больница им. А. К. Пиотровича - ул. Прогрессивная, 6.

Детский сад комбинированного вида № 34 - Большая ул., 95А.

МАОУ гимназия №6 – ул. Ленинградская, 79.

МБОУ СОШ №15 – ул Серышева, 53.

МАОУ СШ №47 - Матвеевское ш., 23, и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Ваниватова А.С., Григорова В.К. Детское движение юных хабаровчан на летних каникулах // Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал – М., 2015 – № 9. – С. 26-30.

2. Ваниватова А.С. Трудовое движение старшеклассников в системе дополнительного образования // Профессиональная субъектность как потребность самоосуществиться и способность самореализоваться будущему педагогу: сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции: ПГУ им. Шолом-Алейхема. — Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017. — 219 с.

3. Курбатова О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование социальной реальности. Социальная работа: Учебное пособие — Ростов н/Д, 2003.

4. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. – М., 1996.

Для обучающихся и родителей

1. Белянская Л. Хочу на сцену. – Донецк, 1997.

2. Кобзева В.В. Этикет в вопросах и ответах. – М., 2003.

3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1998.

4. Пахомов В.П. Молодежь обустраивает Россию – Самара: НТЦ, 2002.

Интернет-ресурсы

1. *Хабмолодежь* http://habmolodej.ru/ - сайт городского центра организации досуга детей и молодёжи.

2. *Вконтакте* https://vk.com/public96699431 - страница Трудовых отрядов старшеклассников.

Приложение 1

АНАЛИЗ
результативности программы «Штурм»

Для оценки результативности программы «Штурм» в соответствии с критериями проводятся различные методы и психолого-педагогические методики оценивания, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии оценки	**Показатели оценки**	**Методы и методики отслеживания**
Социализация учащихся	Уровень социализированности личности Социальные статусы учащихся	Опросник «Шкала социально-психологической адаптированности» (авторы К Роджерс, Р. Раймонд, модифицированный вариант Т.В.Снегирёвой) Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня социализированности личности» Наблюдение и изменение социальных статусов
Коммуникативные и организаторские способности	Уровень развития коммуникативных и организаторских навыков	Методика Фетискина Н.П. и др. «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)» Опросник «Определение стратегии поведения в различных ситуациях взаимодействия» (методика «Коммуникативные умения» автора Л. Михельсон в модификации Ю.З. Гильбуха)
Творческая активность и самореализация учащихся	Выявление потребности и направленности мотивации на социально-значимую деятельность Выявление уровня самодеятельности и вовлеченности учащихся	Методика Т.Д. Дубовицкой «Диагностика потребности и направленности мотивации изучения предмета» Количество и качество проводимых социально значимых мероприятий, участия в городских конкурсах и акциях Анализ созданных учащимися творческих продуктов
Удовлетворённость содержанием и организацией образовательного процесса	Уровень удовлетворенности учащихся Отсутствие прогулов и самоотводов от работы	Опросник «Удовлетворенность учащихся содержанием и организацией образовательного процесса» Внутренний мониторинг

При изучении результативности образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Штурм» приняли участие 15 участников трудового отряда «Штурм» и 2 педагога.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для изучения результатов в области **социализации обучающихся** мы использовали методику для определения уровня социально-психологической адаптированности растущего человека как субъекта собственного развития, способного адаптироваться к ценностям и нормам социальной среды, выстраивать отношений с социальным окружением и самим собой.

Обучающимся предлагалось ответить «да» или «нет» на 44 вопроса, 4 из которых составляли «шкалу лжи». После обработке анкет по «шкале лжи» не было ответов респондентов, оценённых как недостоверные.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается 1 баллом, то есть обучающийся максимально может набрать 40 баллов.

Чтобы подсчитать коэффициент СПА, необходимо сложить ответы, на которые респондент ответил «да» по показателю адаптированности, с ответами, на которые он ответил «нет» по показателю дезадаптированности.

Таблица 2

Уровень социально-психологической адаптированности обучающихся

№	Уровни социально-психологической адаптированности			
	Максимально высокий (31 – 40 баллов)	Высокий (21 – 30 баллов)	Средний (11 – 20 баллов)	Низкий (0 -10 баллов)
1	34 б.			
2		25 б.		
3		27 б.		
4		25 б.		
5		25 б.		
6		26 б.		
7		25 б.		
8	34 б.			
9	35 б.			
10	35 б.			
11	35 б.			
12	31 б.			
13	33 б.			
14	35 б.			
15		28 б.		
Итого (%)	8 (50 %)	8 (50 %)	0 (%)	0 (%)

По результатам исследования 53% рецензентов имеют максимально высокий и 47% имеют высокий уровень социально-психологической адаптированности.

Результаты анкетирования на изучение **социализированности личности** учащихся по методике М.И. Рожкова представлены в таблице 3.

Таблица 3.

№	Социальные качества	Средняя оценка
1.	Социальная адаптированность	3,28
2.	Автономность	3,04
3.	Социальная активность	3,04
4.	Нравственная воспитанность	3,8

Среднюю оценку получают при сложении всех оценок, присущей этой категории и делении этой суммы на пять и на количество анкетируемых. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень проявления показателя в группе; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств; если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учащихся) имеет низкий уровень социальных качеств. *По результатам анкетирования учащиеся «Шурма» имеют высокую степень развития всех социальных качеств.*

Диагностика **коммуникативных и организаторских** склонностей также проводилась по методике Н.П. Фетискина. *В среднем уровень коммуникативных (14,46 из 20) и организаторских (14,83 из 20) склонностей учащихся «Штурма» можно определить как высокий.* Для изучения результатов в формировании и развитии **коммуникативных навыков** обучающихся мы также использовали методику для определения стратегии поведения обучающихся в ситуациях межличностного взаимодействия. Методика выявляет преобладание одной из стратегий поведения: агрессивного, пассивного (зависимого) или уверенного (ассертивного) поведения на основе сформированности коммуникативных навыков.

В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные "снизу" (зависимые) и неправильные "сверху" (агрессивные). В итоге подсчитывается число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Результаты анкетирования представлены в таблице 2, где У – уверенное поведение, З – зависимое поведение, А - агрессивное поведение, «+» - правильные ответы, «-» - неправильные ответы.

Таблица 4

Стратегия поведения обучающихся в ситуациях межличностного взаимодействия

Рецензент / Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	У	У	У	У	З	З	У	У	З	У	У	У	З	З	У
2	У	У	У	У	У	З	У	А	З	З	У	З	У	У	З
3	З	У	У	А	З	А	А	А	А	У	З	А	З	А	У
4	З	У	У	У	А	У	У	У	З	З	У	А	У	З	З
5	З	А	А	У	З	А	У	У	У	У	А	У	У	У	У
6	У	У	У	У	У	У	У	У	З	У	У	У	У	З	У
7	У	У	У	У	У	У	У	У	З	З	У	З	З	З	У
8	З	З	З	У	З	З	З	З	З	У	З	З	З	А	З
9	У	У	У	У	А	З	У	У	У	А	А	У	У	У	У
10	А	У	У	У	У	У	У	У	У	У	З	А	З	А	З

11	У	У	У	У	У	З	З	У	У	У	У	А	У	З	У
12	У	У	У	У	У	У	У	З	У	У	З	У	З	У	У
13	У	У	У	У	У	У	У	У	У	А	У	У	З	У	У
14	У	З	З	А	У	У	З	У	У	А	У	А	З	А	З
15	З	У	У	А	А	У	З	А	З	А	З	А	У	У	З
16	У	У	З	У	З	З	У	У	З	У	У	У	У	А	У
17	У	У	У	У	А	З	У	З	У	А	А	У	У	А	У
18	У	У	У	У	У	У	У	У	У	З	У	З	З	У	З
19	У	У	У	А	У	У	З	З	З	З	З	А	У	А	У
20	У	У	У	У	З	У	У	У	У	У	З	У	У	У	У
21	У	У	У	У	У	У	А	У	У	У	У	У	У	А	У
22	У	У	У	У	У	У	У	А	У	З	З	У	У	У	У
23	З	А	А	А	А	А	З	З	У	А	А	А	З	А	У
24	У	А	А	У	А	А	А	У	У	У	А	У	З	З	З
25	У	У	У	У	А	У	У	З	У	У	У	У	У	У	У
26	У	У	У	У	З	З	У	А	З	У	З	У	У	У	У
27	У	У	У	У	У	У	З	У	У	З	У	У	З	У	З
Итого «+» (в %)	74 %	81 %	78 %	81 %	***48 %***	56 %	63 %	59 %	59 %	52 %	***48 %***	56 %	56 %	***44 %***	67 %
Итого «-» (в %)	26 %	19 %	22 %	19 %	***52 %***	44 %	37 %	41 %	41 %	48 %	***52 %***	44 %	44 %	***56 %***	33 %

По результатам анкетирования у 80% опрошенных преобладает выбор стратегии уверенного поведения над зависимым и агрессивным.

Для изучения **направленности и уровня мотивации** учащихся была запущена анкета по методике Т.Д. Дубовицкой. Учащимся предлагалось прочитать 20 высказываний и выразить свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ в виде плюсов и минусов. За каждое совпадение с ключом начислялся один балл. Чем выше суммарный балл (11-20 баллов), тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах (0-10 баллов) доминирует внешняя мотивация изучения предмета. Для определения уровня мотивации использовались следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень мотивации;

6—14 баллов — средний уровень мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень мотивации.

Результаты анкетирования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования по методике Т.Д. Дубовицкой

Направленность мотивации учащихся (%)	
Внутренняя мотивация	100%
Внешняя мотивация	0%
Уровень мотивации учащихся (%)	
Высокий уровень	80%
Средний уровень	20%
Низкий уровень	0%

По результатам анкетирования у большинства опрошенных (80%) отмечается высокий уровень внутренней мотивации к деятельности и у остальных 20% - средний уровень внутренней мотивации. Учащихся с низким уровнем мотивации выявлено не было.

С целью изучения **удовлетворённости** учащихся организацией и содержанием образовательного процесса были запущены соответствующие опросники.
Обучающимся предлагалось оценить 27 суждений по 4-балльной шкале:
«4» - несомненно, да
«3» - скорее да, чем нет (слабое согласие)
«2» -скорее нет, чем да (слабое несогласие)
«1» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).
Для определения степени удовлетворенности по каждому направлению деятельности педагогического работника мы определили количество выборов в соответствии со шкалой по всем критериям оценки удовлетворенности, перевели полученные показатели в процентное соотношение, то есть определили долю участников опроса (в %) по каждой из позиций. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Удовлетворённость обучающихся организацией и содержанием образовательного процесса по каждому направлению деятельности

Критерии оценки удовлетворенности	Уровни удовлетворенности			
	максимальная удовлетворенность	удовлетворенность	низкая удовлетворенность	неудовлетворенность
1. Я удовлетворен(а) состоянием учебного помещения (кабинета), в котором проводятся уроки (учебные занятия)	**84,5%**	**15,5%**	**0%**	**0%**
2. Я удовлетворен(а) организацией образовательного процесса	**75%**	**25%**	**0%**	**0%**
3. Я удовлетворен(а) психологическим климатом на уроках/учебных занятиях	**76,5%**	**23,5%**	**0%**	**0%**
4. Я удовлетворен(а) системой оценивания, поощрений, требований к участникам образовательного процесса	**80%**	**20%**	**0%**	**0%**
Итого средний процент	**79%**	**21%**	**0%**	**0%**

По результатам исследования 21% учащихся удовлетворены и 79% учащихся максимально удовлетворены содержанием и организацией образовательного процесса по программе «Штурм».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диагностика результативности учащихся – это важная и неотъемлемая часть образовательного процесса; это контроль уровня и качества освоения учащимися образовательной программы, это главный показатель результативности детского объединения, педагогов и всего учреждения в целом. Нами была оценена результативность освоения программы «Штурм» по следующим показателям:

По результатам анкетирования учащиеся трудового отряда «Штурм» имеют высокую степень развития всех **социальных качеств**: по шкале от 0 до 4, где 4 наивысший балл социальная адаптированность – 3,28, автономность – 3,04, социальная активность – 3,04, нравственная воспитанность - 3,8. По результатам исследования 53% рецензентов имеют максимально высокий и 47% имеют высокий уровень **социально-психологической адаптированности.** Социально адаптированные подростки (принимающие себя и других, обладающие внутренним локусом контроля, испытывающие эмоциональный комфорт) в межличностных отношениях проявляют социальную желательность, осмысление и признание собственной индивидуальности (здесь в полную меру запускаются механизмы рефлексии), которую они отстаивают во взаимодействии с другими. Все это, в конечном итоге способствует благоприятному личностному самоопределению человека в период юности, содействует подлинному становлению его самостоятельности и максимальному раскрытию его возможностей.

По методике Н.П. Фетискина в среднем уровень **коммуникативных (14,46 из 20) и организаторских (14,83 из 20) склонностей** учащихся «Штурма» можно определить как высокий, 80% показали преобладание выбора стратегии уверенного поведения над зависимым и агрессивным стилями поведения в ситуациях межличностного взаимодействия.

Характер мотивации учения является, по сути, показателем качества образования. Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности. У большинства учащихся трудового отряда «Штурм» отмечается внутренняя мотивация к деятельности, учебной активности (у 80% высокий уровень и у 20% - средний). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования.

По результатам исследования 21% учащихся **удовлетворены** и 79% учащихся максимально удовлетворены содержанием и организацией образовательного процесса по программе «Штурм». Удовлетворенность субъектов образовательного процесса помогает оценить результативность работы по созданию благоприятного нравственно-психологического климата.

Удовлетворенность детей в немалой мере определяется и возможностью их самореализации в учебно-воспитательном процессе и творческой деятельности, а удовлетворенность педагогов влияет на результативность их работы.

Сохранность и стабильность коллектива высокие, составляет 100%, что в свою очередь способствует высокой результативности учащихся.

Создание условий для **личностного роста учащихся** – первейшая задача педагога. Об этом свидетельствуют данные анкетирования. Для отслеживания личностного роста учащихся ведется «Карта результатов мониторинга личного роста обучающихся».

Критерии (показатели)	Доля обучающихся (в %) с высоким, средним и низким уровнем личностных результатов 2020-21 уч. год		
	в	с	н
Уровень теоретической подготовки	95%	5%	0%
Уровень практической подготовки	90%	10%	0%
Уровень развития ключевых (универсальных) компетенций	90%	10%	0%
Уровень развития предметных компетенций	95%	5%	0%
Уровень сформированности организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль)	90%	10%	0%
Уровень сформированности ориентационных качеств (самооценка, интерес к занятиям)	100%	0%	0%
Уровень сформированности поведенческих качеств (тип сотрудничества, конфликтность)	100%	0%	0%

Учащиеся трудового отряда «Штурм» социально активны, коммуникабельны, уверенны в себе, способны к импровизации и легко ориентируются в нестандартной ситуации. Учащиеся активно выступают на площадках города на мероприятиях различного уровня. Многие из них являются активными участниками команд Стартинейджер и КВН железнодорожного района, ведущими детских конкурсов и программ, аниматорами мероприятий. Так же, учащиеся трудового отряда «Штурм» являются неоднократными победителями районного и городского смотра-конкурса «Марш трудовых отрядов».

Таким образом, высокий уровень проявления всех показателей является свидетельством результативности образовательной программы «Штурм» и может представлять интерес для педагогов дополнительного образования, реализующих социально-педагогическое направление.

Июнь 2021 г.

МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

Протокол результатов
итогового занятия учащихся
Трудового отряда «Штурм»
2020-2021 учебного года

Фамилия, имя, отчество руководителя коллектива Мирвис Ю.В.
№ группы 1 Дата проведения 28.06.2021 г.
Форма проведения Отчётное мероприятие
Форма оценки результатов зачёт/незачёт
Приглашенные Ваниватова А.С.

Результаты итогового занятия

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Форма проведения	Итоговая оценка
1	Алексеева Алена	1	Отчётное мероприятие	зачёт
2	Алексеева Ольга	1	Отчётное мероприятие	зачёт
3	Ефремкина Инна	1	Отчётное мероприятие	зачёт
4	Оненко Екатерина	1	Отчётное мероприятие	зачёт
5	Шиндак Ксения	1	Отчётное мероприятие	зачёт
6	Ядыкин Егор	1	Отчётное мероприятие	зачёт
7	Зинкина Анна	1	Отчётное мероприятие	зачёт
8	Свирид Дарья	1	Отчётное мероприятие	зачёт
9	Истратов Дмитрий	1	Отчётное мероприятие	зачёт
10	Малашкина Анастасия	1	Отчётное мероприятие	зачёт
11	Сохан Даниил	1	Отчётное мероприятие	зачёт
12	Столов Дмитрий	1	Отчётное мероприятие	зачёт
13	Шильникова Дарья	1	Отчётное мероприятие	зачёт
14	Ткаченко Валерия	1	Отчётное мероприятие	зачёт
15	Тарабаров Роман	1	Отчётное мероприятие	зачёт

По результатам итогового занятия 15 учащихся успешно освоили программу обучения и выпущены, 0 оставлены для продолжения обучения на том же году.

Подпись руководителя коллектива _____ /Мирвис Ю.В./

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОГО РОСТА УЧАЩИХСЯ

Объединение ***Трудовой отряд «Штурм»***

Педагоги *Мирвис Юлия Валентиновна, Ваниватова Александра Станиславовна*

ФИО	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Метапредметные компетенции		Предметные компетенции		Организационно-волевые качества (терпение, воля самоконтроль)		Ориентационные качества (самооценка, интерес)		Поведенческие качества (тип сотрудничества, конфликтность)	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
Алексеева Алена	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
Алексеева Ольга	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в
Ефремкина Инна	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
Оненко Екатерина	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в
Шиндак Ксения	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в
Ядыкин Егор	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в
Зинкина Анна	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с
Свирид Дарья	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с
Истратов Дмитрий	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
Малашкина Анастасия	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с
Сохан Даниил	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с
Столов Дмитрий	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с
Шильникова Дарья	н	с	с	в	с	в	н	в	с	в	с	в	с	в
Ткаченко Валерия	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
Тарабаров Роман	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с

Где: Н/Г – начало года, К/Г – конец года

Уровни оценки: в – высокий, с – средний, н – низкий

Мониторинг имеет положительную динамику и процентное соотношение средних и высоких оценок к общему количеству обучающихся выше 33%, следовательно, программа ведёт к личностному развитию.

Подпись руководителя коллектива _____ /Мирвис Ю.В./

Дата подписания карты _____

Приложение 2	План-сетка мероприятий	Июнь 2021 год	1 Четверг 03.06) День знакомств	2 Пятница (04.06) День игр
			1. 10:00 Заседание штаба Ж/д района (Косатка) 2. 11:00 Открытие 1 смены «Здравствуй трудовое лето» 3. Тренинги на командообразование и игры на сплочение 3. Выбор командира и заместителя отряда, распределение обязанностей, утверждение плана 5. Оформление кабинета и уголка ТОС 6. Мастер-класс по раздельному сбору отходов. Старт исследовательской работы по раздельному сбору отходов и экологических акций: «Осторожно! Батарейка!», «Добрые крышечки», «Свалкам нет!», «Чистый город-чистое дерево» 7. Подготовка к празднику	1. Заседание городского штаба ТОС. Воркшоп «Построй свое лето» (Ж/Д, Инд. район) 2. 10:00 Праздник в честь открытия трудовой смены – «Полундра» совместно с Диалогом для шк.№1 50чел- часть1 3. 11:00 Праздник в честь открытия трудовой смены – «Полундра» совместно с Диалогом для шк.№1 50чел- часть 2 4. 15:30 Церемония закрытия шахматного турнира Управления образования г. Хабаровска «Здравствуй, лето!» Игровая программа
3 Понедельник (07.06)	4 Вторник (08.06) День улыбки	5 Среда (09.06)	6 Четверг (10.06)	8 Пятница (11.06)
1 Благоустройство территории высадка цветов на памятнике у братской могилы 2. 14 или 14:30 Церемония открытия шахматного турнира Управления образования г. Хабаровска «Здравствуй, лето!» 3. Мастер-класс по проведению мероприятий и написании сценария с педагогом организатором Центра Мысовой Е.Е.	1. Подготовка к конкурсу «Добрая дорога детства» 2. Проведение акции «Коробочка храбрости» в рамках проекта «Подари улыбку детям» 3. в 11:00 Проведение мероприятия на жилмассиве-гимн.6 «Территория игр» совместно с кукольным театром Сюрприз 4. Районная викторина «Моя Россия» 5. 16:30ч Проведение мероприятия на жилмассиве-шк.15 «Территория игр»	2. 10:00 Церемония открытия шахматного турнира Управления образования г. Хабаровска «Здравствуй, лето!» 3. Подготовка к конкурсу «Добрая дорога детства» 4. в 10ч. и в 11ч. совместно с Сюрпризом для гимн.3 .День дружбы	1. Заседание районного штаба ТОС 2. 14:30 Церемония закрытия шахматного турнира Управления образования г. Хабаровска «Здравствуй, лето!» и мероприятие «Сильные, ловкие, умелые» ко Дню России. Игровая программа 3. Посадка цветов на памятнике 4. 16:30 Игровая программа для шк.1 на их территории (квест Форт Боярд) 5. Подготовка к мероприятиям на завтра	1. Заседание городского штаба ТОС Старт конкурса социальной рекламы 2. 10:00 Городской фестиваль «Добрая дорога детства» 3. Подготовка патриотического мероприятия

	11 вторник(15.06)	12 среда (16.06)	13 Четверг (17.06)	14 Пятница (18.06)
	1. Открытое заседание районного штаба (Косатка) 2.Что такое толерантное поведение. Тренинг «Аура толерантного поведения» 3 Городской фестиваль «Добрая дорога детства»	3. Бизнес - завтрак для участников ТОС с основателями сети кофеен «КЕЛДИ» 4.. Обучение в Школе Досааф «Уроки Живой истории "Оружие Победы» 5. Покос травы на памятнике, 6. Экскурсия в музей Ж/д техникума	1. 10:00 Заседание районного штаба ТОС 2. Эко-гонка «Играй по-чистому» -парк Динамо 3. 14:30 Церемония закрытия шахматного турнира Первенства г. Хабаровска по шахматам (до 9л) 4. 10:00 гимназия №4 на территории Восхождения (60чел) квест, беготня по станциям 5. 10:30 городская квест-игра «Мы вместе» на территории 47 шк. 6. 16:30 шк.1 придумать мероприятие для 100 чел на 1 час	1. Заседание городского штаба ТОС 2. 10:00 патриотическое мероприятие в шк.1 Квест-игра «Белоповстанцы» 3. Подготовка социальной рекламы
15 Понедельник (21.06)	16 Вторник (22.06)	17 Среда (23.06)	18 Четверг (24.06)	19 Пятница (25.06)
1.Творческий конкурс «Летний экспресс» 2.Фестиваль танцевальных команд ТОС «Лови ритм!»	1. ЗОЖ и мои жизненные ценности. Тренинг «Сделай свой выбор» 2. Урок Живой истории "Оружие Победы" – мероприятие для детей микрорайона	1. Командный спорт – основа здорового коллектива. Спартакиада ТОС «PROспорт» 2. Прополка клумбы на памятнике Гражданской войны	Заседание городского штаба ТОС Мой флаг – моя гордость. Организация и проведение мероприятий на жилмассиве 2. Подведение итога акций «Осторожно! Батарейка!», «Добрые крышечки», Свалкам нет!», «Чистый город-чистое дерево» 3. Экскурсия на Экополяну, сдача крышечек и батареек в переработку.	1.Что я могу сделать для улучшения окружающей среды? Окончание исследовательской работы по раздельному сбору отходов. Сортировка отходов и сдача их на Экополяну. 2.Проведение на жилмассиве развлекательной игры "Полундра" 3. Церемония открытия Открытого первенства Хабаровского края по шахматам (дети 10-15 л), игровая программа
20 Понедельник (28.09)	22 Вторник (29.06)			
Церемония подведения итогов 1 смены в районах. Я и мои таланты. Конкурс талантов «Летнее настроение» 2. Церемония закрытия Открытого первенства Хабаровского края по шахматам (дети 10-15 лет) 3. Квест-игра "Краснознаменная Амурская флотилия" для ГОЛ гимн.6	Церемония подведения итогов 1 смены Чаепитие			

Приложение 3

Анализ изучения удовлетворенности родителей (лиц, их заменяющих) организацией и содержанием образовательного процесса

В анкетировании приняло участие 15 родителей обучающихся по программе «Штурм». Родителям обучающихся предлагалось оценить 31 суждение по 4-балльной шкале:

«4» - несомненно, да

«3» - скорее да, чем нет (слабое согласие)

«2» -скорее нет, чем да (слабое несогласие)

«1» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Для определения степени удовлетворенности по каждому направлению деятельности мы определили количество выборов в соответствии со шкалой по всем критериям оценки удовлетворенности, перевели полученные показатели в процентное соотношение, то есть определили долю участников опроса (в %) по каждой из позиций. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Изучение удовлетворённости родителей (лиц, их заменяющих) организацией и содержанием образовательного процесса

Критерии оценки удовлетворенности	Уровни удовлетворенности			
	максимальная удовлетворенность	удовлетворенность	низкая удовлетворенность	неудовлетворенность
1. Я удовлетворен(а) состоянием учебного помещения (кабинета), в котором проводятся занятия	14 (93%)	1 (7%)	0 (0 %)	0 (0 %)
	13 (87%)	2 (13%)	0 (0 %)	0 (0 %)
	12 (80%)	3 (20%)	0 (0 %)	0 (0 %)
	12 (80%)	3 (20%)	0 (0 %)	0 (0 %)
Итого средний процент по критерию	**86%**	**14%**	**0%**	**0%**
2. Я удовлетворен(а) профессионализмом педагога	15 (100%)	0 (0%)	0 (0 %)	0 (0 %)
	13 (87%)	2 (13%)	0 (0 %)	0 (0 %)
	15 (100%)	0 (0%)	0 (0 %)	0 (0 %)
	14 (93%)	1 (7%)	0 (0 %)	0 (0 %)
Итого средний процент по критерию	**95%**	**5%**	**0%**	**0%**
3. Я удовлетворен(а) развитием ребенка	15 (100%)	0 (0%)	0 (0 %)	0 (0 %)
	13 (87%)	2 (13%)	0 (0 %)	0 (0 %)
	15 (100%)	0 (0%)	0 (0 %)	0 (0 %)
	12 (80%)	3 (20%)	0 (0 %)	0 (0 %)
Итого средний процент по критерию	**92%**	**8%**	**0%**	**0%**
4. Я удовлетворен(а) взаимодействием педагога с родителями	13 (87%)	2 (13%)	0 (0 %)	0 (0 %)
	14 (93%)	1 (7%)	0 (0 %)	0 (0 %)
	14 (93%)	1 (7%)	0 (0 %)	0 (0 %)
Итого средний процент по критерию	**91%**	**9%**	**0%**	**0%**
Средний процент общей удовлетворенности	***91%***	***9%***	***0%***	***0%***

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам анкетирования наибольшая удовлетворенность наблюдается во взаимоотношениях с руководителями трудового отряда. Родители отмечают, что педагоги прислушиваются к их мнению, и родители прислушиваются к мнению педагогов.

Родители удовлетворены состоянием учебного помещения, организацией образовательного процесса, системой оценивания и поощрения и психологическим климатом на занятиях. Это говорит о том, что педагоги знают, как выстроить занятие так, чтобы заинтересовать детей, включить познавательную активность, а, следовательно, настроить их на более продуктивную работу, и, в общем, создать положительную атмосферу в коллективе.

Родители отмечают, что они удовлетворены результатами ребёнка на занятиях, дети получают хорошие, прочные знания, они видят изменения, развитие в его личности, и то, что в коллективе организуются разнообразные мероприятия, которые полезны и интересны.

Таким образом, исследование показало, что родители в целом удовлетворены содержанием и организацией образовательного процесса по программе «Штурм», и считают, что в коллективе созданы все условия для развития творческих способностей ребёнка.

Июнь 2021 г.

Приложение 6

Утверждено
на общем собрании
трудового отряда «ШТУРМ»
01 июня 2021 г.
Протокол № 1

УСТАВ
трудового отряда «Штурм»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Трудовой отряд «Штурм» является общественным формированием, в котором добровольно объединяются несовершеннолетние граждане (от 14 до 18 лет) для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

1.2.Трудовой отряд создан и действует на базе МАУДО ДЮЦ «Восхождение» г. Хабаровска при непосредственной кадровой, финансовой и материально-технической поддержке образовательного учреждения.

1.3.Работа трудового отряда строится на принципах соуправления, самодеятельности и творческой инициативы всех его членов.

1.4.Основная идея объединения — это организация социально-значимой деятельности на жилмассиве Привокзальный.

1.5.Трудовой отряд осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом Центра, образовательной программой и настоящим Уставом.

1.6.Отряд имеет свою символику: эмблему, девиз.

Девиз: Штурмом возьмем мы любые преграды,
Придумаем детям праздник любой,
Сдвинем мы горы силой совместной,
Подарим всем радость, поведем за собой!

Эмблема:

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1.Основной целью работы трудового отряда «Штурм» является формирование социально-активной личности через вовлечение детей и подростков в социально-значимую деятельность.

2.2.Трудовой отряд призван способствовать решению следующих задач:

- сформировать знания и навыки у старшеклассников, необходимых для успешного участия в социально значимой деятельности;
- способствовать приобретению подростками собственного опыта организации трудовой деятельности;
- способствовать реализации творческих интересов учащихся, развития их разносторонних способностей;
- развивать культуру межличностного общения у старшеклассников в процессе взаимодействия в творческой социально-значимой деятельности, их занятостью в трудовой, экологической и спортивной деятельности;
- формировать активную гражданскую позицию старшеклассников на основе их участия в социально значимой деятельности, чувства личной гражданской ответственности и заботы об окружающем мире и о малой Родине;
- формировать интерес к социально-значимой деятельности, положительное отношение к базовым общественным ценностям.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Трудовой отряд самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности, исходя из общей концепции развития Центра, а также с учётом интересов жителей жилмассива, и запросов Штаба железнодорожного района «Новые горизонты» и Городского центра по организации досуга детей и молодежи.

3.2.Основу деятельности трудового отряда составляют мероприятия, дела и проекты, которые разрабатывают и реализуют сами подростки исходя из своих творческих возможностей и интересов.

3.3.Участниками объединения могут быть дети в возрасте 14-18 лет, которые лично заинтересованы в достижении поставленной цели и согласны со всеми пунктами Устава организации.

3.4.Трудовой отряд в соответствии со своими функциями осуществляет разнообразную деятельность:

- проведение игровых и спортивных программ, развлекательных и интеллектуальных игр, тематических праздников для детей на жилмассиве Привокзальный и на различных площадках города;
- разработка и реализация социальных проектов;
- участие в общественной жизни района и города, в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня;

- сбор материала и ведение истории отряда, написание новостей, создание видеотеки, фотоархива и отчётов о деятельности объединения и т.п.

3.5.В трудовом отряде по мере необходимости организуются активные группы, которые обеспечивают подготовку и реализацию соответствующих мероприятий. Эти группы мобильны и вариабельны по составу: участники сообщества сами выбирают ту или иную группу, по желанию переходя из одной в другую.

3.6.Формы предъявления результатов творческой деятельности: социальные проекты, игровые программы, праздники, детские мастерские, конкурсы, акции и т.д.

3.7.Поощрение и стимулирование творческого труда членов трудового отряда осуществляется Городским центром по организации досуга детей и молодежи, Комитетом администрации Хабаровска по управлению железнодорожным районом, Штабом железнодорожного района «Новые горизонты», администрацией Центра и творческим советом объединения. Формы поощрения: объявление и вручение благодарности, грамоты, ценного подарка, сувенира и т.п.

IV. УПРАВЛЕНИЕ И РУКОВОДСТВО

4.1.Высшим органом руководства организации является общее Собрание всех членов объединения. На общем Собрании принимаются основные положения, план работы, основные направления деятельности.

4.2.Непосредственное руководство (административное управление) сообщества осуществляет руководитель и помощник руководителя, в обязанности которых входит помощь и координация работы активных групп, организация и проведение мероприятий различного характера для участников трудового отряда.

4.3.Творческий совет осуществляет общественное самоуправление трудового отряда. Совет самостоятельно определяет порядок своей деятельности в соответствии с планом работы объединения. Возглавляет совет командир отряда и помощник командира, которые выбирается из числа предложенных кандидатур. В обязанности командира и помощника командира входит координация работы и защита интересов всех участников отряда.

V. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1.Член трудового отряда обязан:

- соблюдать требования Устава организации;

- творчески подходить к каждому поручению коллектива, добросовестно выполнять свои обязанности;

- уважать свободу и достоинство, взгляды и убеждения других людей;

- действовать на благо сообщества, беречь и приумножать традиции, посещать все мероприятия организации.

5.2.Член трудового отряда имеет право:

- на проявление собственной активности в организации работы объединения в соответствии с его целями и задачами;

- на участие в планировании деятельности организации и выполнение плана;

- планировать, готовить, проводить и анализировать различные КТД внутри организации;

- входить в состав других объединений и организаций;

- решать вопросы поощрения членов сообщества в соответствии с Уставом организации.

VI. ПОРЯДОК И ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В УСТАВ

6.1. Изменения и дополнения в Устав трудового отряда вносятся членами организации в письменном виде.

6.2. Собрание рассматривает представленные предложения и принимает по ним решения. Изменения и дополнения в Устав считаются принятыми, если за них проголосовало 2/3 делегатов собрания.