

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВОСХОЖДЕНИЕ»

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2021 г.  
Протокол № 1



**Утверждаю**  
Директор

ДЮЦ «Восхождение»  
Зыкова Е.Н.  
«30» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ - ГИМНАСТИКА УМА»**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Возраст обучающихся:** 7 - 12 лет

**Уровень освоения:** стартовый

**Срок реализации программы:** 1 год

**Авторы-составители программы:**  
Калашникова Екатерина Николаевна,  
Семенюк Наталья Михайловна,  
педагоги дополнительного образования

г. Хабаровск  
2021 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...»

*Рауль Капабланка*

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – гимнастика ума» - *физкультурно-спортивной направленности, направление – шахматы, стартового уровня*. Программа является *авторской* на основании приказа управления образования №1446 от 30.10.2018 года.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утверждено приказом КГАОУДО «Центр

развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 г. №383П).

9. Постановление администрации г. Хабаровска от 25.10.2019 г. №3501 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск».

10. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение» от 21.03.2020 г.

11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение» от 12.11.2018 г.

### **Актуальность программы**

В настоящее время особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Таким образом, актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества и всероссийский проект «Шахматный всеобуч».

**Отличительные особенности программы** от уже существующих образовательных программ по шахматам заключается в системе организации учебных занятий, логике построения содержательной части программы, использовании современных образовательных, компьютерных технологий. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. межпредметная интеграция (привлечение знаний из различных областей математики, логики, русского языка, литературы, МХК, ОБЖ, физической культуры, социологии).

### **Педагогическая целесообразность программы**

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

**Адресат программы:** дети 7 – 12 лет. Группы формируются на условиях свободного набора из нулевого уровня и без ID ФШР. Для определения уровня первоначальной подготовки проводится индивидуальная беседа.

**Форма обучения** – очная.

**Объём и срок освоения программы** необходимый для освоения содержания программы и возможности достижения планируемых результатов составляет 144 часа на 1 год обучения.

**Режим занятий** составлен с учётом возможностей посещения их детьми: 2 раза по 2 часа, 4 часа в неделю, в год 144 часа.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Основная форма занятий: группы постоянного состава в коллективе комплектуются по уровню подготовки. Наполняемость групп в количестве 8-10 человек.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально - групповая. Основные виды занятий: беседа, создание игровой ситуации (Придумай игру на шахматной доске, придумай шахматную задачу), проблемная ситуация (Прими решение в данной позиции, сформулируй путь к победе, найди кратчайший путь к материальному перевесу), работа в парах, шахматная разминка, встречи с интересными людьми, путешествие, конкурс, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация, экскурсия, турнир, анализ партий, интеллектуальные игры: «Креатив бой», логические игры.

При необходимости организации дистанционного обучения с помощью различных электронных ресурсов (электронная почта, группы в Whatsapp, сервисов Google Classroom и ZOOM) проводятся видеолекции и практические занятия, консультационные занятия в чате, даётся теоретический материал, домашние задания и дополнительный материал по темам программы.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие познавательного интереса к шахматам и личностного потенциала учащихся посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

*Личностные:*

- формирование умения работать в паре, в группе;
- формирование навыка культуры общения в коллективе;
- выполнение спортивного разряда.

*Метапредметные:*

- развитие у учащихся восприятия, внимания, памяти, мышления.
- аргументировать, основываясь на предметном знании;

*Предметные:*

- приобретение навыков шахматной игры;
- развитие познавательного интереса;
- развитие умения самостоятельного решения задач.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

№	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	беседа
2	Физическая культура и спорт в России и Хабаровском крае	2	1	1	конкурс

3	Современные шахматные правила	19	7	12	тестирование
4	Исторический обзор развития шахмат	2	1	1	викторина
5	Обзор шахматной литературы	1	1	-	беседа
6	Дебют	16	8	8	тест
7	Миттельшпиль	14	6	8	тест-игра
8	Эндшпиль	14	4	10	соревнование
9	Методы самоподготовки	4	2	2	беседа
10	Спортивный режим и физическая подготовка	12	2	10	игра на местности
11	Мероприятия спортивного характера	34	-----	34	шахматные турниры
12	Мероприятия учебно-воспитательного характера	18	4	14	Наблюдение
13	Контрольно - переводные испытания (КПИ)	2	-	2	«Своя игра» - тест
14	Итоговое занятие	2	1	1	Игра путешествие
	Итого часов	144	38	106	

### **Содержание учебного плана 1-го года обучения**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (теория 1ч.+практика 1ч.=2ч.)**

Теория: Введение в программу Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год.

Практика: игра-путешествие, экскурсия по центру. История турниров «Белая ладья». Комплекс упражнений физкультминутки. Создание команд в школе.

#### **Раздел 2. Физическая культура и спорт в России и крае. (теория 1ч.+практика 1ч.=2ч.)**

Теория: Понятие о физической культуре. Роль физических упражнений в здоровье человека. Шахматы в России и нашем крае. История и традиции турниров «Белая ладья»

#### **Раздел 3. Современные шахматные правила. (теория 7ч.+практика 12ч.=19ч.)**

Теория: Шахматная доска, начальное расположение фигур, шахматная азбука, правила игры фигурами и пешками, относительная стоимость фигур, рокировка, правило «тронул - ходи», Первоначальные понятия правил шахматной игры. Турнирная дисциплина, правила соревнований. Понятие о шахе. Шах различными фигурами. Защита от шаха. Значение короля. Что такое мат? Мат двумя ладьями. Мат королём и ферзём (метод оттеснения короля в угол). Мат королём и одной ладьёй. Спёртый мат. Разновидности ничьей. Вечный шах. Отличие пата от мата. Правила поведения во время игры. Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи», требование записи турнирной партии, правило невозможного хода.

Практика: Игры «Уголки», «До первого ферзя», игра всеми фигурами. Дидактическое задания: Объяви все возможные шахи, Укажи все защиты от шаха. Упражнения на постановку мата двумя ладьями, мата ферзём и

королем, мата ладьёй и королём. Дидактические задания Шах или мат? Мат в один ход и мат в два хода. Дидактическое задание — Мат или мат? Компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Игра в парах по правилам. Участие в соревнованиях.

#### **Раздел 4. Исторический обзор развития шахмат (теория 1ч.+практика 1ч.=2ч.)**

Теория: История происхождения шахмат. Легенды о происхождении шахмат. Великие шахматисты мира. Шахматы в стихах, загадках, сказках. Роль шахмат в жизни человека.

Практика: Конкурс «А вам слабо?» (стихи, загадки, сказки, легенды)

#### **Раздел 5. Обзор шахматной литературы, шахматных программ для ПК. (теория 1ч.)**

Теория: Литература для занятий с родителями и самостоятельных занятий.

Практика: Работа по шахматным программам на ПК «Шахматы в сказках».

#### **Раздел 6. Дебют (теория 8ч. + практика 8ч. = 16ч.)**

Теория: Как начинать партию. Основные принципы разыгрывания дебюта. Детский мат. Изучение основных вариантов и систем дебютов:

Итальянская партия. Начальные ходы дебюта: 1. e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Cc4 Cc5.

Русская партия. Начальные ходы дебюта: 1. e4 e5 2.Kf3 Kf6.

Дебют четырёх коней. Начальные ходы дебюта: 1. e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Kc3 Kf6.

Изучение классических примеров из исторического наследия.

Практика: Розыгрыш партий данными дебютами. Учебные партии. Игра в парах. Разыгрывание дебюта в паре. Учебные партии. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?». Использование программ: «Энциклопедия дебютных ошибок», «Шахматные дебюты».

#### **Раздел 7. Миттельшпиль (теория 6ч. + практика 8ч. = 14ч.)**

Теория: Определение миттельшпиля. Правила игры в миттельшпиле. Центр. Техника нападения, защиты, размена. Понятие о тактике. Атака на слабый пункт f2 (f7). Атака позиции рокировки. Атака на короля в центре. Понятие о тактике. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат по первой (последней) горизонтали. Комбинации на мат по второй (седьмой) горизонтали. Комбинации на уничтожение защиты. Правила оценки позиции, анализ позиции. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, борьба за центр, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Практика: Привести примеры, показать на шахматной доске тактические приёмы. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение», «Как бы ты сыграл?». Тактические приёмы. Самостоятельно решить задачи на карточках с демонстрацией и объяснение. Выполнение тестов на ПК используя программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика». Использование компьютерных программ: «Шахматная школа для начинающих»,

«Шахматная школа для IV-II разрядов», «Шахматная тактика», «Тактика в открытых дебютах» Решение комбинаций.

#### **Раздел 8. Эндшпиль (теория 4ч. + практика 10ч. = 14ч.)**

Теория. Определение эндшпиля. Правила игры в эндшпиле. Оппозиция. Правило квадрата. Роль короля. Король и пешка против короля. Ладья против пешки. Навыки игры фигурами и пешками.

Практика. Игры: Борьба королей. Ладья с пешкой против ладьи, До первого ферзя. Оппозиция. Упражнения на проведение пешки в парах. Шах, мат, пат. Мат одинокому королю: ферзем, двумя ладьями, ладьёй. Мат в 1 ход. Ничья. Пешечные окончания. Король против пешки.

#### **Раздел 9. Методы самоподготовки (теория 2 час + практика 2 час = 4 часов).**

Теория. Приёмы развития памяти и внимания. Шахматы - средство развития внимания, усидчивости.

Практика. Развивающие игры. Не шахматные игры на шахматной доске. Конкурсы решения задач, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика». Конкурс развивающей игрушки.

#### **Раздел 10. Спортивный режим и физическая подготовка (ОФП) (теория 2ч. + практика 10ч. = 14 ч.)**

Теория. Режим дня. Комплекс упражнений для снятия напряжения. Физкультминутки. Подвижные игры.

Практика. Комплексы физических упражнений на занятиях, подвижные перемены, спортивные часы.

#### **Раздел 11. Мероприятия спортивного характера (практика 34ч.)**

Практика. Личное первенство клуба по интеллектуальным играм на шахматной доске: «Уголки», «До 1-го ферзя», «До 1-го шаха», «Король против всей армии», «Поддавки в шахматы», игра всеми фигурами.

Проведение учебно-тренировочных турниров, сеансы одновременной игры. Анализ партий, позиций. Анализ партий учащих, Участие в соревнованиях по календарному плану, квалификационные турниры с записью партий, в результате которых присваиваются разряды.

#### **Раздел 12. Мероприятия учебно-воспитательного характера (теория 4ч. + практика 14ч. = 18ч.).**

Теория. ИТБ: Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Правила работы за компьютером. Инструктаж по ТБ: игры на улице и в помещении, основы безопасности жизни. Правила пожарной безопасности. Беседы, фильмы по технике безопасности.

Практика. Отрабатывать правила безопасности на местности и в кабинете. Участие в конкурсах, праздничных мероприятиях, посещение музеев, экскурсий, выставок.

#### **Раздел 13. Контрольно - переводные испытания (практика 2ч.).**

Аттестация. аттестацию в конце 1 и 2 полугодий. Тесты на внимание, на быстроту реакции. Проведение контрольных работ по темам программы

#### **Раздел 14. Итоговое занятие. (теория 1ч. + практика 1ч. = 2ч.).**

Теория. Итоги по ЕВСК (присвоение разрядов).

Практика. Игра – путешествие: «По морям, по волнам», награждение. Составление индивидуальных планов работы на лето.

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате освоения данной программой учащиеся овладеют следующими компетенциями:**

*Личностные:*

Принимают участие в соревнованиях и выполняют нормы 5 педагогического разряда и 3го юношеского разряда.

Проявляют интерес к шахматам и интеллектуальным играм.

*Метапредметные:*

Умеют выполнять тесты на быстроту и внимание. Умеют ставить цель.

Умеют обосновывать свою точку зрения, основываясь на знании предмета.

Умеют договариваться и работать в паре.

*Предметные:*

Решают задачи мат в 1 ход.

Знают шахматную нотацию.

Умеют ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, 2-мя ладьями.

Умеют играть всеми фигурами.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Дата	Тема занятия	Формы проведения	Кол-во часов	Форма контроля
Октябрь		Водное занятие «Шахматный мир».	Игра-путешествие.	2	Беседа.
		Правила поведения в кабинете, ПДД	Практическое занятие. Игра.	2	Беседа
		Шахматная доска	Просмотр мультфильма. Игра-путешествие.	2	Викторина.
		Шахматные фигуры.	Просмотр мультфильма. Дидактические игры и задания.	2	Викторина.
		Особый ход – рокировка.	Просмотр мультфильма. Дидактические игры и задания.	2	Тест
		Правила соревнований.	Беседа. Игра в парах по правилам.	2	Игра
		Шахматы в	Презентация.	2	Конкурс



		России.	Игра «До первого ферзя»		
		Понятие о шахе, мате. Мат двумя ладьями.	Видеофильм. Практические задания на компьютере. Игра всеми фигурами.	2	Игра
		Мат королём и одной ладьёй. Спёртый мат.	Видеофильм. Практические задания на компьютере. Игра всеми фигурами.	2	Конкурс
Ноябрь		Мат королём и ферзём	Видеофильм. Практические задания на компьютере. Игра всеми фигурами.	2	Конкурс
		Правила поведения во время игры.	Беседа о правилах соревнований. Игра в парах по правилам.	2	Игра Беседа
		Городской шахматный турнир «Золотая осень»	Турнир Выполнение правил ЕВСК	2	Турнир
		Городской шахматный турнир «Золотая осень»	Турнир Выполнение правил ЕВСК	2	Турнир
		Итоги результатов турнира. Спортивный час.	Анализ и партий. Подвижные игры.	2	Анализ партий
		Виды ничьей	Беседа Практические задания на компьютере. Игра в парах.	2	Тестирование
		Как начинать партию.	Презентация. Игра всеми фигурами.	2	Текущий контроль – практические задания.
		Шахматный турнир «Ищем таланты».	Участие в соревнованиях.	2	Турнир
		Шахматный турнир «Ищем таланты».	Участие в соревнованиях.	2	Турнир

		«Таланты»			
Декабрь		Шахматный турнир «Ищем таланты»	Участие в соревнованиях.	2	Турнир
		Итоги турнира. Спортивный час.	Анализ партий. Практические задания.	2	Анализ партий
		«История турнира «Белая ладья»	Презентация. Решение задач. Игра.	2	Беседа.
		Король пешка против короля	Беседа Игра в парах.	2	Игра
		Правило квадрата.	Беседа Игра в парах..	2	Игра
		Ладья против пешки.	Беседа Игра в парах..	2	Игра
		Атака позиции рокировки	Дидактические задания	2	Игра
		Дебют «Итальянская партия»	Видеофильм. Игра в парах.	2	Беседа
Январь		Личное первенство г.Хабаровска	Участие в соревнованиях.	2	Турнир
		Личное первенство г.Хабаровска	Участие в соревнованиях.	2	Турнир
		Личное первенство г.Хабаровска	Участие в соревнованиях.	2	Турнир
		Физическая культура. Итоги турнира.	Комплекс упражнений Игра в парах.	2	Показ упражнений. Анализ партий
		Дебют «Итальянская партия»	Видеофильм. Игра в парах.	2	Беседа
		Промежуточная аттестация	Практические задания. Игра в парах.	2	Собеседование, тестирование.
		Новогодний Бал	Участие в новогоднем празднике.	2	Наблюдение
		Турнир по эндшпилю	Игра в парах	2	Турнир
		Турнир по эндшпилю	Игра в парах	2	Турнир
Февраль		Итоги турнира. Спортивный час.	Анализ партий. Практические задания.	2	Анализ партий
		Оппозиция	Практические задания.	2	Игра

		Виды ничьей	Беседа Практические задания на компьютере. Игра в парах	2	Тестирование
		Дебют «Итальянская партия»	Видеофильм. Игра в парах.	2	Беседа
		Дебют «Итальянская партия»	Видеофильм. Игра в парах.	2	Беседа
		Ловушки в дебюте	Тематические задания по подгруппам	2	Защита творческой работы
Март		Атака на короля в центре. ИТБ «Игрушка ценою в жизнь»	Дидактические задания. Игра всеми фигурами.	2	Конкурс Викторина
		Правила оценки позиции	Практические задания на компьютере. Игра в парах	2	Конкурс задач
		Тактический приём -Двойной удар	Практические задания на компьютере. Игра в парах	2	Конкурс задач
		Тактический приём -Двойной удар	Практические задания на компьютере. Игра в парах	2	Конкурс задач
		Тактический приём- «Открытый шах», «Двойной шах».	Практические задания на компьютере. Игра в парах	2	Конкурс задач
		Тактический приём - «Открытый шах», «Двойной шах».	Практические задания на компьютере. Игра в парах	2	Конкурс задач
		Итоги турнира. Спортивный час.	Анализ партий. Игра в парах. Комплекс упражнений.	2	Анализ партий.
Апрель		Понятие о комбинации	Практические задания Игра в парах.	2	Игра
		Понятие о комбинации	Практические задания Игра в парах.	2	Игра
		Комбинации на уничтожение	Практические задания на	2	Конкурс

		защиты	компьютере. Игра в парах		
		Тактические приёмы	Практические задания на компьютере. Игра в парах	2	Конкурс
		Текущий контроль	Задачи. Игра в парах	2	«Своя игра»
		Приемы развития памяти и внимания.	Развивающие игры на тренажёре. Игра в парах.	2	Контрольная работа.
		Личное первенство клуба «Весенняя капель».	Участие в соревнованиях.	2	Турнир
		Личное первенство клуба «Весенняя капель».	Участие в соревнованиях.	2	Турнир
		Личное первенство клуба «Весенняя капель».	Участие в соревнованиях.	2	Турнир
Май		Итоги результатов турнира. Спортивный час.	Анализ партий. Практические задания.	2	Анализ партий
		Дебют «Русская партия»	Видеофильм. Игра в парах.	2	Беседа
		Дебют «Русская партия»	Видеофильм. Игра в парах.	2	Беседа
		Ловушки в дебюте	Тематические задания по подгруппам	2	Защита творческой работы
		Тактический приём «Связка».	Практические задания на компьютере. Игра в парах	2	Конкурс
		Тактический приём «Связка».	Практические задания на компьютере. Игра в парах	2	Конкурс
		Материальное преимущество	Практическая игра.	2	Игра
		Дебют «4-х коней»	Видеофильм. Игра в парах.	2	Беседа
		Дебют «4-х коней»	Видеофильм. Игра в парах.	2	Беседа
Июнь		Дебют «Русская партия»	Видеофильм. Игра в парах.	2	Беседа
		Ловушки в	Тематические	2	Защита

		дебюте	задания по подгруппам		творческой работы
		Промежуточная аттестация	Проведение: игры-«Своя игра».	2	Игра-соревнование
		Шахматный фестиваль «Здравствуй, лето!»	Участие в соревнованиях.	2	Турнир
		Итоги турнира	Анализ партий. Беседа.	2	Анализ партий
		Мини-турнир «Вот и год прошел»	Игра в парах	2	Турнир
		Открытое итоговое занятие.	Игра – путешествие: «По морям, по волнам»	2	Игра – путешествие
				144	

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет оснащён современной компьютерной техникой, учебно-методической литературой. Для занятий имеется:

1. Учебный кабинет – на 36 посадочных мест.
2. Учебные столы – 14шт., стулья – 38шт.
3. Для проведения соревнований используется актовый зал ДЮОЦ «Восхождения» на 150 посадочных мест.
4. Мультимедиа проектор и экран.
5. Компьютер -4.
6. Сканер -1.
7. Принтер – 1.
8. Демонстрационная магнитная доска - 2шт.
9. Шахматы - 50шт
10. Шахматные часы – 50шт.
11. Библиотека для педагогов, детей и родителей - более 300 экз.
12. Шахматные программы на дисках для ПК – 18 программ.
13. Шахматные тесты -11 изданий.
14. Дидактический материал по решению задач – 6 комплектов по 50 задач в каждом в соответствии с уровнем подготовки спортсменов, усвоению теоретического материала.

### Информационное обеспечение

1. Видео–фильмы «Азы шахмат» - более 20.
2. Презентации - более 20.

### Интернет-сайты

1. <http://ruchess.ru/>. Официальный сайт Российской шахматной федерации.

### Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий высшее педагогическое образование, владеющий современными образовательными технологиями и методиками, прошедший курсовую подготовку по профилю – шахматы, имеющий спортивный разряд по шахматам, спортивную судейскую категорию.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Грамота, диплом, видеозапись, фото, конкурс, контрольная работа, протокол соревнований, портфолио, материал тестирования, классификационная книжка спортсмена, сайт российской шахматной федерации (РШФ), отзыв детей и родителей, контрольно переводные испытания (КПИ) - собеседование, тестирование, игра «Своя игра», решение задач, выполнение спортивных разрядов, согласно ЕВСК.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Контрольная работа, итоговые таблицы соревнований, открытое занятие для родителей, конкурс, сайт РШФ. Протокол контрольно переводных испытаний (КПИ).

### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы, для определения достижений учащимися планируемых результатов, используется диагностика, которая помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие учащихся.

Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, опрос в ходе аттестации обучающихся.

Диагностика проводится в три этапа:

*Текущий* – на каждом занятии (беседы, викторины, игра в парах, турнир, конкурс, анализ партий, игра - поиск).

*Промеж уточный* – декабрь.

*Итоговый* – май.

Диагностирование состоит из следующих компонентов:

1. Динамика достижений обучающихся (определения уровня знаний и умений основного содержания программы):

- Тестирование по темам программы.
- Контрольная работа «Двойное нападение».
- Конкурс решения задач «Как бы ты сыграл?», «Знатоки эндшпиля», «Найди лучший ход», «Знатоки дебюта», «Знатоки тактики».
- Шахматные головоломки.
- Игровые ситуации «Придумай шахматную задачу».
- Проблемные ситуации «Прими решение в данной позиции».

2. Личностные результаты обучающихся (творческое мышление; внимание, сосредоточенность; развитие воображения, памяти; уровень освоения техники счета; развитие чувства собственного достоинства; привитие навыков самодисциплины, здорового образа жизни и др.).

- Тесты на быстроту и внимание «Расставь фигуры».
- Дидактическая игры на память и внимание «Девяточка».
- Не шахматные игры на шахматной доске.
- Интеллектуальные игры, викторины конкурсы: «Я знаю все!», «А, я шахматы люблю!», настольная штурм-игра «Путешествие с Гамбитом: по следам шахматных фигур», итоговая игра-викторина «Своя игра».
- Опросы и викторины в ходе спортивных часов, физкультминуток, игр на местности «Остров сокровищ» на сформированность ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся.

Результаты диагностики отражаются в протоколах результатов итоговой аттестации учащихся, зачетных квалификационных книжках спортсменов (Приложение 1).

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Методы обучения**

Программа обучения основана на спиральном способе её построения, который позволяет педагогу через определённое время возвращаться к рассмотренным темам, но уже на более углублённой основе. Таким образом, новая тема обучения шахматной игре даётся на базе пройденного, но каждый раз в новом качестве, расширяющем круг знаний и закрепляющем ранее усвоенные положения.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают: игровой, наглядный и репродуктивный методы. Созданию положительной мотивации способствует присутствие игрового метода. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Для совершенствования тактического мастерства учащихся применяется творческий метод. Метод проблемного обучения применяется при разборе собственных партий и партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

#### **Педагогические технологии:**

Личностно-ориентированные (комфорт, безопасность, свобода выбора, творческая активность, самостоятельная работа), моделирующего обучения (игровые ситуации, соревновательные элементы), коммуникативные (анализ партий, анализ выступления в соревнованиях, составление плана действий, обобщение знаний по теме), дифференцирующего подхода в обучении, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, проблемного обучения, воспитательные технологии, технологии «Консультант -

репетитор» и «Портфолио», информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.

### **Алгоритм учебного занятия**

Для проведения занятий существуют определённые типы занятий: усвоение новых знаний, комплексного применения знаний и умений, актуализации умений и навыков, систематизации и обобщении знаний и умений, контроля знаний и умений, комбинированного занятия.

Для каждого типа занятия существуют определённые этапы структуры.

Этапы структуры занятия усвоения новых знаний:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задачи занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итога)

### **Дидактические материалы**

1. Разработки открытых занятий.
2. Инструктаж по ТБ.
3. Разработки воспитательных мероприятий.
4. Игры: интеллектуальные, на шахматной доске.
5. ОФП, физкультминутки.
6. Тесты, сборники шахматных задач.
7. Наглядные пособия.
8. Материалы по мониторингу, динамике развития воспитанников.
9. Методика преподавания.
10. В помощь родителям.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагога:**

1. Абрамов С.П., В.Л. Барский Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009.
2. Закотина О.В., Половина Е.В. Тайны шахматного королевства. 1-й год обучения. Шахматный всеобуч. Пособие для учителя: учебно-методическое пособие – Ростов н/Д: Легион, 2016.
3. Костров В.В. Шахматы в школе и дома: Учебник. 1-2 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
4. Костров В.В. Шахматные тест-партии, обыграю ли я чемпиона мира? Части 1. – СПб.: Литера, 2001.
5. Мацукевич А. Короткие шахматы. – М.: Астрель, 2002.
6. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2002.
7. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2004.



8. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: АСТ, 2004.

**Список литературы для родителей и детей:**

1.Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.

2.Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих. – М., 2005.

3.Костров В., Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей. М.: 2005.

4.Костров В.В. В какую силу я играю (1 книга). – СПб., 2000.

5.Костров В.В. Решебник 1000 шахматных задач 1 год. – СПб.: Литера, 2006.

6.Костров В.В. Шахматный решебник. Двойной удар. – СПб., 2013.

7.Костров В.В. Шахматный решебник. Мат королю. – СПб., 2013.

**Шахматные программы для ПК на дисках:**

1.Абрамов С.П. Шахматная школа для начинающих.

2.Энциклопедия Дебютных ошибок. ЗАО «Информ Системы», 2003.

3.Энциклопедия шахматных окончаний. ООО «Дайв» 2008.

4.Шахматы для детей. ООО «Акелла», 2009

5.Шах и мат. ООО «Полет Навигатора», 2008.

6.Шахматы: простые взятия. Convekta Ltd, 2010.

7.Шахматная стратегия. ЗАО «ИНформ Системы, 2002.

8.Шахматная тактика для IV-II разрядов. ООО «Дайв», 2010.

**Интернет-сайты:**

1.[ruchess.ru/](http://ruchess.ru/). Официальный сайт Российской шахматной федерации.

2.[ratings.fide.com/](http://ratings.fide.com/). Официальный сайт Всемирной шахматной федерации.





## ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ ИХ ПРИМЕНЯТЬ.

### ТЕСТ № 1

Знание шахматной нотации.

1. Записать позицию с диаграммы
2. Записать позицию под диктовку
3. a1, a2, b3, c4, d5, d6, c6, b6, b7, b8, c8, d8, e8, f8, g8, g7, g6, f6, e6, e5, f4, g3, h2, h1, g1, f1, e1, d1, c1, b1 (В результате должен получиться контур «ладьи»).

### ТЕСТ № 2

Правила поведения фигур на доске.

1. Отметить точками все возможные ходы фигур в заданиях
2. Белый конь на a1 пройти путь с a1 → a8 → h8 → h1 → a1 (ответ за 20 ходов).

### ТЕСТ № 3

Определение шахматных способностей

На поля b3, e4, g6, h6 ставятся черные пешки, на поле a1- белый конь. Задача попасть конем на поле h8, но при обходе нельзя попадать конем на поля, занятые или атакованные черными пешками.

### ТЕСТ № 4

Профессиональная память

Показать только что сыгранную партию, не используя ее запись.

*Необходимо совершенствовать как сами тесты, так и методику их проведения. Следует отметить, что тесты должны проводиться в привычной для шахматистов форме - в виде конкурса решений.*

### Загадки

Загадки - это не только игра, но и средство воспитания, обучения, развития внимания, логического мышления.

1. Утром раньше поднимайся, прыгай, бегай, отжимайся. Для здоровья, для порядка людям всем нужна ... (Зарядка)
2. Дождик тёплый и густой, это дождик не простой: он без туч, без облаков целый день идти готов. (Душ)
3. Хочешь ты побить рекорд? Так тебе поможет ... (Спорт)
4. Чтоб большим спортсменом стать, нужно очень много знать. И поможет здесь сноровка и, конечно, ... (Тренировка)
5. Вид спорта, использующий ракетки и волан. ( Бадминтон)
6. Игра в мяч в воде. (Полу)
7. Что дороже денег. (Здоровье)
8. Подobie коньков, используемых на асфальте. (Ролики)
9. Вид борьбы в перчатках. (Бокс)
10. Игра в мяч. (Футбол)