

Результаты самообследования  
обсуждены и приняты  
на Педагогическом Совете  
7 апреля 2018 года, протокол № 3

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования  
муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования г. Хабаровска  
«Детско-юношеский центр «Восхождение» за 2017 год.

### Состав комиссии:

1. Зыкова Е.Н. – директор
2. Москаленко Н.М. - зам. директора по УВР
3. Дудкина Н.И. – зам. директора по УВР
4. Шестакова Т.А. - зам. директора по АХР
5. Шелковникова Л.И. - гл. бухгалтер
6. Ченцова Т.В. - председатель профкома
7. Хананищева Н.А. – председатель  
Наблюдательного совета

## Аналитическая справка о деятельности МАУДО ДЮЦ «Восхождение» за 2017 год

### 1. Организационно – правовое обеспечение деятельности и системы управления МАУДО ДЮЦ «Восхождение» (далее Центр)

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение»
Местонахождение	680021 г. Хабаровск, ул. Ленинградская, 71
Базы школ	МАОУ «Гимназия № 6» (спортзал, 3 кабинета), МБОУ СОШ № 9 (3 кабинета), МБОУ СОШ № 27 (1 кабинет), МАОУ СОШ 1 (спортзал, 1 кабинет), МБОУ СОШ № 26 (спортзал)
Телефон/факс, электронная почта, сайт	38-96-22, <a href="mailto:duz_voshozdenie@mail.ru">duz_voshozdenie@mail.ru</a> , <a href="http://voshozdenie27.ru">voshozdenie27.ru</a>
Учредитель	Городской округ «Город Хабаровск» Управление образования Администрации г. Хабаровска
Лицензия	Министерство образования и науки Хабаровского края От 12.09.2016г. 27ЛЮ1 №0001529
Директор	Зыкова Екатерина Николаевна 38-96-22, <a href="mailto:duz_voshozdenie@mail.ru">duz_voshozdenie@mail.ru</a>
Заместители директора по УВР	Дудкина Нина Ивановна Москаленко Наталья Михайловна

### 2. Образовательная деятельность

#### 2.1. Контингент учащихся Центра

Общая численность учащихся Центра в 2017 г. составляет 1925 детей. Эта цифра складывается из фактического количества детей 1810 человек и 115 человек обучаются по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг. В том числе по муниципальному заданию 1727 детей. В сравнении с 2016 годом общая численность детей практически не изменилась. Изменилась структурная составляющая по количеству детей. В социально-педагогическом направлении 266 человек (2016г – 267 чел.), в физкультурно-спортивном направлении 351 человек (2016г – 345 чел.), в техническом направлении 112 человек (2016г – 109 чел.), в художественном направлении 1001 человек (2016г – 981 чел.)

В техническом направлении расширилось количество направлений робототехники: на основе конструктора LEGO для младших школьников, платформы Mindstorms Education EV3 для среднего школьного возраста, ардуино для старшеклассников. В художественном направлении открылись новые предметы в имеющихся коллективах: сценическая речь, вокал в

кукольном театре, театральные игры в вокальном коллективе, декоративно-прикладное искусство.

На основе договоров по оказанию платных образовательных услуг обучается 115 человек в возрасте от 4 до 30 лет. Образовательные программы по данному виду деятельности представлены художественным направлением - 89 человек («Ирландский танец», «Игра на гитаре», «Чудо в красках», «Эстрадный вокал кому за ...», «Программа по хореографии», «Вокал для малышей», «Современная хореография»), физкультурно-спортивным направлением – 21 человек («Юный черлидер», «Пешечка»), техническим направлением - 5 человек («Сайтостроение»)

Численность детей, занимающихся в 2-х и более объединениях, увеличилась по сравнению с 2016 годом на 18 % и составила 545 человек. Это объясняется открытием новых направлений в робототехнике, художественном направлении и большим количеством детей, занимающихся в Центре. Количество детей до 5 лет увеличилось на 1-го человека, младших школьников по сравнению с 2016 годом (541) стало больше (622) на 4 % в связи с увеличением количества детей первого года обучения. Количество детей среднего школьного также увеличилось на 35 человек и составило 921 человек, старшего школьного возраста уменьшилось на 6 % - выпускников учреждения (115).

В учреждении три ребенка с ограниченными возможностями здоровья занимаются в студиях изобразительного искусства шахматном клубе. В театральных коллективах обучается 2 ребенка, стоящие на учете в КДН. Другие категории учащихся: дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 21 человек (дети из малоимущих семей); опекаемые дети - 6 человек, дети из семей мигрантов – 2 ребенка обучаются в студии изобразительного искусства, дети из многодетных семей – 41 человек.

## **2.2. Организация и содержание образовательной деятельности**

Учебный план МАУДО ДЮЦ «Восхождение» является нормативно - правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности. План формируется с учетом муниципального задания, ориентированного на образовательный запрос родителей и учащихся. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации.

В Центре представлены два учебных плана:

1. Учебный план по реализации муниципального задания;
2. Учебный план по реализации образовательных услуг, за счет приносящей доход деятельности.

Учебный план разрабатывается Центром самостоятельно.

При составлении учебного плана учитывалось содержание дополнительных общеразвивающих программ, разрабатываемых в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.

Деятельность детей в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам, в том числе: кружках, объединениях, студиях, ансамблях, театрах, клубах, группах, классах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Учебные занятия проводятся с 8.30 до 20.00 в две смены.

Учебная деятельность регламентируется расписанием занятий. Продолжительность занятия устанавливается для детей

– дошкольного возраста: от 5 до 7 лет – 2 раза по 30 мин; занятия 2-3 раза в неделю.

– для всех остальных – 2-3 раза по 45 минут; занятия 2-3 раза в неделю

Продолжительность занятия по программам в группах, сформированных на основании договоров о платных образовательных услугах, устанавливается для детей

- дошкольного возраста:

- от 4 до 5 лет 1 раз 20-25 мин; 1-3 раза в неделю

- от 5 до 7 лет – 2 раза по 30 мин; занятия 1-3 раза в неделю

- для всех остальных - 1-2 раза по 45 мин; занятия 1-3 раза в неделю

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение», реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности по 5 направлениям.

Срок реализации программ от 1 года до 7 лет.

Направленность	Количество групп/детей	Количество групп за счет приносящей деятельности/детей доход
Художественная	75/1001	13/89
Физкультурно-спортивная	27/351	3/21
Социально-педагогическая	16/266	-
Техническая	14/112	1/5
Туристско - краеведческая	5/80	-

В 2017 году в учреждении реализовывалось 53 дополнительных общеразвивающих программ (на 5 больше по сравнению с 2016 годом):

- 26 художественной направленности (2016г. – 21 программа)
- 8 (6 программ и 2 блока программ) технической направленности
- 3 туристско-краеведческой направленности

- 6 физкультурно-спортивной направленности (5 программ в 2016 году)
- 10 социально-педагогической направленности, из них 3 программы патриотической направленности.

Все программы также можно классифицировать на:

- 5 экспериментальных (на 1 больше, чем в 2016) технической направленности («Компьютерная графика», «Волшебная ниточка канзаши», «Робототехника» для младшего и среднего школьного возраста), художественной направленности («Актерское мастерство в вокальном коллективе», «Мир подарков и сюрпризов» для младшего и среднего школьного возраста);
- 13 авторских художественной направленности («Радуга танцевальных ритмов», возраст 6-14 лет; «Воображаемое пространство», возраст 14-17 лет; «От монолога к диалогу», возраст 7-14 лет; «Краски времени», возраст 7-14 лет; «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира», возраст 6-15 лет; «Светлячок на ладони мира», возраст 7-15 лет; «Звонкие голоса», возраст 7-16 лет; «Мир кукол», возраст 7-16 лет), социально - педагогической направленности («Волонтеры», возраст 11-14 лет; «Дальневосточная словесность», возраст 8-14 лет), физкультурно – спортивной направленности («Шахматы - гимнастика ума», возраст 6-17 лет; «Черлидер», возраст 7-17 лет, «Юный шахматист», возраст 7-12 лет)
- 2 комбинированных «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира» - художественное, техническое; «Краски времени» - художественное, техническое;
- 13 для старшеклассников (12 программ в 2016 году) («Патриот», «Авангард», «Мы-патриоты» - военно-патриотического направления; «Шанс», «Волонтеры», «Школа актива», «Русичи» - социально-педагогического направления, «Дальневосточник – дорога вперед» - туристско-краеведческого направления, «Игра на гитаре», «Ирландский танец», «Воображаемое пространство» - художественного направления, «Другой взгляд на мир», «Сайтостроение», «Робототехника (ардуино) - технического направления)

По договорам об оказании платных образовательных услуг реализуется 11 дополнительных общеразвивающих программ: 8 художественного направления («Чудо в красках», «Рисовалки-клеялки», «Программа по хореографии», «Вокал для малышей» для дошкольников; «Ирландский танец», «Игра на гитаре», «Эстрадный вокал кому за...» для старшеклассников; «Основы современной хореографии» для среднего школьного возраста), 2 физкультурно-спортивного направления («Пешечка», «Юный черлидер» для дошкольников), 1 технического направления («Сайтостроение» для старшеклассников).

Сетевое взаимодействие реализуется в художественном и социально-педагогическом направлениях. По программам «Краски времени» «Школа человеческих чувств», «Художественное слово» сетевое взаимодействие осуществляется с МБОУ СОШ № 9 и Хабаровским институтом культуры. По программе «Патриот» сетевое взаимодействие осуществляется с МАОУ СОШ № 1, городским центром патриотического воспитания, комитетом по молодежной политике города Хабаровска. По этим программам обучается 251 ребенок, что на 12 человек больше по сравнению с предыдущим годом.

Занятия в учреждении организованы по группам: первого года обучения 15 человек, второго и третьего годов обучения 12-14 человек, четвертого и более годов обучения 8-10 человек. Занятия проводятся как традиционные, так и в форме мастерской, игры, выездные на базах учреждений культуры, образования, пленэры.

Становится традиционной интерактивная форма обучения, а также успешно внедряются дистанционные образовательные технологии. Более половины детей (824) обучаются с применением компьютерных технологий.

По сравнению с прошлым годом количество детей увеличилось на 541 человек. (240 человека в 2016 году).

В шахматном клубе «Гамбит», дети обучаются с помощью компьютерных программ. Все темы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы изучаются с использованием интерактивной доски - показ презентаций, фильмов, решение задач, просмотр обучающих программ через интернет-ресурсы по темам программы. Работа с картотекой шахматистов России на сайте РШФ, работа с шахматными сайтами.

В пресс-центре «Голос гимназии» создали виртуальную выставку СМИ в социальной сети «ВКонтакте», проводят тренинги «Кросс-медиа» («Блоггерство», «Соцсети как площадка СМИ», «Фотофакт. Инстаграмм»).

Фотостудия «Взгляд» использует выездные фотосессии по историческим местам города Хабаровска и его окрестности.

В изостудии «Махаон» часто проводят занятия в музеях города Хабаровска.

Дети студии «Архип», активно обучаются с использованием электронных информативных баз, занимаются компьютерной графикой, проводят городские и выездные пленэры, мастер-классы.

По сравнению с прошлым отчетным периодом увеличился процент учащихся (20%), имеющих систематическую возможность пользоваться широкополосным интернетом в учреждении (2,5 % - 2016 год). Интернет позволяет знакомиться с новинками специальной предметной литературы в электронном виде, решать шахматные задачи, смотреть обучающие программы через интернет-ресурсы по темам, спортивные выступления участников чемпионатов России и мира, осуществлять подготовку учащимся к викторинам, соревнованиям, поиск ответов на индивидуальные задания, поиск, сбор и обработку информации по предметам, учебного дополнительного материала.

Применение интернет технологий в образовательном процессе позволяет изучать опыт работы других организаций и педагогов через общение с командами других городов, регионов, стран, обмениваться своим опытом, выполнять проектную деятельность.

Почти все коллективы имеют или свой сайт, или страничку на официальном сайте учреждения, или странички в социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram». Постоянно выкладываются новые материалы: фотоальбомы событий, консультационно-методические материалы, положения, выступления, достижения, турниры, истории создания творческих коллективов, репертуары, рассказы о выпускниках, лучшие работы и многое другое.

Все коллективы Центра имеют группы в социальных сетях «WhatsApp», «ВКонтакте», «Instagram», «Одноклассники», «Facebook», IP-телефонии «Skype», через участие в которых осуществляется обратная связь педагогов с учащимися и их родителями. Данный вид обратной связи с участниками образовательной деятельности дал возможность использовать в учреждении такие элементы дистанционного образования, как:

- информационное взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии (публикация заданий для самостоятельной работы учащихся; распространение дидактического материала, необходимого для обучения; просмотр и анализ видеозаписей выступлений коллектива на праздниках и соревнованиях, обмен мнениями; получение необходимой информации в случае отсутствия на занятии);

- интерактивное опосредованное взаимодействие с родителями учащихся по вопросам организации образовательной деятельности (расписание, информация о мероприятиях, о результатах обучения и достижениях учащихся; возможность просмотра и обсуждения фото и видеозаписей праздников, конкурсов, занятий; оперативное получение консультации педагога; опросы и анкетирование родителей; обмен мнениями).

Информация о деятельности учреждения размещается на сайте Восхождение 27.РФ, который функционирует в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

В Центре реализуется проект психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности «ДАР +», направленный на создание условий для оптимального развития одаренных детей, педагог-психолог Ваниватова А.С.

Психологическая диагностика обучающихся с признаками одаренности проходит в два этапа.

На первом этапе, этапе выявления детей с признаками одаренности первичным источником информации служат родители, педагоги дополнительного образования, другие специалисты учреждения, которые могут наблюдать деятельность детей. Основным методом на этом этапе – наблюдение. Также используются опросники для родителей и педагогов: краткий опросник для определения одаренного ребенка Савенкова А.И., методика «Карта одаренности» Савенкова А.И., анкета Дж.Рензулли в

адаптации Л.В.Поповой, экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Е.А. Каралашвили).

Второй этап предполагает более углубленное знакомство с этими детьми в ходе занятий (оценка продуктов их деятельности, достижения и интересы, своеобразие мотивации, особенности общения со сверстниками), поддержку и сопровождение (оказание помощи в решении их индивидуальных проблем, создание условий для самореализации и личностного самоопределения). Психологический профиль изучается по трем показателям: творческий потенциал, мотивация и личность. На этом этапе проводится как традиционное тестирование, так и игровые и рисуночные формы диагностики. При тестировании используются методики только с учетом возраста учащихся.

Проект представляет собой систему мероприятий:

1. Развивающая программа «ДАР» для одаренных детей изостудии «Махаон». Были проведены занятия по темам: Личностный рост, Групповое поведение, Эмоции и конфликты, Развитие творческого мышления, Перспективы и достижения. В результате все обучающиеся показали высокий уровень социально-психологической адаптированности и 82% показали преобладание выбора стратегии уверенного поведения над зависимым и агрессивным стилями поведения в ситуациях межличностного взаимодействия. Это, в конечном итоге способствует благоприятному личностному самоопределению человека в период юности, содействует подлинному становлению его самостоятельности и максимальному раскрытию его возможностей.
2. По индивидуальному маршруту была организована работа с социально одаренным учащимся. В ходе индивидуальной работы с учащимся, был создан социальный проект «Познаю себя». Цель проекта выявление влияния характера человека на его взаимопонимание с окружающими людьми в интересах дальнейшего повышения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (колледже), через активизацию деятельности учащихся (студенческого Совета колледжа).
3. Педагогическая мастерская «Педагогическая этика как базовая основа педагогической деятельности» была направлена на развитие профессионально-этической культуры педагогов и формирование положительной мотивации для саморазвития их профессионально значимых качеств. В результате педагогической мастерской были разработаны правила и рекомендации, которые можно было бы применять в профессиональной деятельности в общении с участниками образовательного процесса.
4. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам выявления и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей. В результате за год увеличилась доля выявленных одаренных детей примерно в 1,5 раза; педагогами были разработаны 2 специализированные образовательные программы для одаренных детей и включены 5 модулей для одаренных детей в уже существующие программы объединений; разработаны и реализованы 4 проекта летнего труда и отдыха для одаренных и высокомотивированных



детей; ведутся индивидуальные образовательные маршруты и технология «Портфолио» во всех объединениях Центра.

5. Для родителей одарённых детей были проведены родительские собрания «Семья и центр: моё время, мой выбор», индивидуальные и групповые консультации по вопросам расширения возможностей понимания одаренного ребёнка, улучшение рефлексии взаимоотношений с ребёнком, установление и развитие отношений сотрудничества и партнёрства родителей с ребёнком.

По программам углубленного уровня усвоения материала обучаются (высокомотивированные и одаренные дети) 105 детей (2016год - 55 человек). Занятия проводятся как групповые, так и индивидуальные. Индивидуальное сопровождение одаренных детей осуществляется по индивидуальным маршрутам. С этой категорией детей работают 12 педагогов по программам:

- «Краски времени», педагог Водолагина М.А., изобразительное искусство и группа «Изобретатели», моделирование и конструирование;
- «Светлячок на ладони мира», педагог Бобровская И.В., изобразительное искусство;
- «Мышь Архиповна», педагог Бобровская И.В., компьютерная графика;
- «Звонкие голоса», педагог Макаревич В.В., вокал;
- «Изобразительное искусство – ключ к познанию и отражению мира», педагог Хоничева Л.Л., компьютерная графика;
- «Художественное слово», педагог Власюк М.В., художественное слово;
- «Мир кукол», педагог Зинкина Л.В., декоративно-прикладное искусство;
- «Шахматы - гимнастика ума», педагоги Семенюк Н.М., Семенюк Л.А., шахматы;
- «Юный шахматист», педагог Калашникова Е.Н., шахматы;
- «Черлидер», педагог Чикватадзе А.А., черлидинг;
- «Акробатика в черлидинге», педагог Лисицына А.О., акробатика;
- «Сайтостроение», педагог Мартынова Т.С., программирование.

Учащиеся занимаются учебно-исследовательской деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях. Они являются лауреатами, дипломантами, победителями международных, Всероссийских, региональных, краевых и городских мероприятий конкурсного характера.

Учащаяся студии «АРХиП» получает стипендию губернатора Хабаровского края за выдающиеся достижения в области искусства и культуры.

Многokратные победители конкурсов награждены путевками в ВДЦ «Океан», ВДЦ «Артек», КДЦ «Созвездие», образовательными турами в Крым.

Вывод: Организация образовательной деятельности в МАУДО ДЮЦ «Восхождение» соответствует многопрофильности учреждения и направлена на реализацию дополнительных образовательных услуг, позволяющих каждому ребенку не только получить специальные знания, но и развить

творческие способности, пройти школу социализации, развить необходимые личностные качества, стать активным гражданином своей страны.

### **2.3. Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ и оценка качества образования**

Внутренний контроль качества образования проводится в соответствии с Положением « О внутреннем мониторинге качества образования».

Качество образования учащихся есть результат образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями развития, воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив учреждения  
*Объекты оценки:* обучающиеся; педагоги; родители.

*Предмет оценки:*

- качество образовательных результатов (Результативность обучающихся за учебный год)
- качество условий образовательной деятельности (в том числе кадры);
- качество образовательного процесса.

В учебном году проводится начальная диагностика (сентябрь), текущая диагностика (декабрь) и итоговая диагностика (апрель-май). Формы проведения начальной, текущей и итоговой диагностики определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности программы формами аттестации являются: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, соревнования, показательные выступления, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, открытое занятие.

Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении – 100%

Учебно-исследовательская, проектная деятельность становится все более значимой для педагогов и учащихся.

В 2017 году предметно-исследовательской деятельностью занято на 4% детей больше, чем в 2016 году.

Работа в студии «Робототехника», направление «Ардуино» построена на исследовательской деятельности. Дети 14-16 лет провели большую предметно-исследовательскую работу, разработали конкурентоспособные проекты действующих моделей роботов, с которыми участвовали в краевой выставке «Действующие модели роботов», а с проектом «Умный дом» участвовали в «Science Slam KIDS 2017»

На подготовительном этапе эколого–просветительского проекта кукольного театра «Сюрприз» «Мы в ответе за свою планету» была проведена исследовательская работа состояния лесных массивов на Дальнем Востоке и в Хабаровском крае, флоры и фауны этих лесов. А для того, чтобы реализовать проект «Экзотик-парк» студии «Краски времени» и вписать малые скульптурные формы экзотических животных в окружающий ландшафт было необходимо изучить фауну тропических стран, изучить свойства множества строительных материалов, чтобы подобрать материалы

мало подверженные влиянию окружающей среды, разработать конструкции скульптур.

В шахматном клубе «Гамбит» дети с младшего школьного возраста вовлекаются в исследовательскую деятельность. Исследования приемов шахматной игры в разных стадиях, исследования в области построения, решения и комбинаторики шахматных задач. По темам «Ловушки в дебюте», «Изучение пешечных окончаний», «Дебюты» и другим темам учащиеся ведут поиск материалов, не заявленных в программе, ищут варианты решений, делятся своим опытом по исследованной тематике. «Путешествие с «Гамбитом» по следам шахматных фигур» - так называется интеллектуальная игра разработанная учащимися шахматного клуба «Гамбит».

В объединении «Юный турист» 30 детей разрабатывали и реализовывали исследовательский проект «Богатства, отданные людям», посвященный исследованию деятельности родных и близких на благо людей и Родины. Результатом стала книга «Люди, на которых мы равняемся».

В туристско-краеведческом клубе «Зверобой» проводилась поисковая работа по проекту «История семьи», «История одной фотографии», исследовательская работа по созданию экологической тропы на Амурском бульваре.

Принимали участие в исследовательской деятельности и научно - практических мероприятиях 57 учащихся. Это XIV международная Дальневосточная молодежная экологическая конференция «Человек и биосфера», первый Всероссийский молодежно-патриотический форум «Я-юнария!», Всероссийский конкурс творческих работ им. Ю.М. Иконникова в номинациях «Поисковое движение в XXI веке», «Патриот – и есть ли слово лучше», Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания учащихся «Растим гражданина», I Всероссийский художественно-публицистический конкурс «Бессмертный полк. Непридуманные истории», краевой краеведческий конкурс «О героях былых времен», V краевая научно-практическая конференция «Поликультурное образование и межнациональное общение: вопросы сохранения этнокультурного многообразия народов России», краеведческая конференция «Хабаровск – мой город родной», городской конкурс «Лучший поисковик города Хабаровска -2017», городская конференция старшеклассников «Нравственные ценности и будущее человечества» в рамках II Рождественских образовательных чтений Приамурской митрополии.

На фестивале «Хабаровск. НАШ» были представлены эколого-просветительский проект «Мы в ответе за свою планету», учащихся кукольного театра «Сюрприз», архитектурный проект «Экзотик-парк» учащихся студии изобразительного искусства «Краски времени», социальный проект «Питомник Лукашова»

Учебно-исследовательской проектной деятельностью занимались в студии «АРХиП». Для создания серии работ «Окна нашего детства» и серии цветных линогравюр исследовались свойства новых художественных

материалов (темпера, текстурная паста, маскирующая жидкость), соединение различных материалов и техник (темпера, акварель, маскирующая жидкость), выявление различных фактур поверхностей различными изобразительными материалами.

Традиционными стали АРТ-проекты в студии «Махаон». Архитектурно-художественный проект «Наш центр в прошлом, настоящем и будущем» не состоялся бы без исследований в области архитектуры. Выставка архитектурно-художественных проектов «Центр будущего» показала, что фантазии детей основаны на знании законов архитектуры.

Вывод: По итогам диагностики за этот учебный год от 85 до 90% учащихся продемонстрировали высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что подтверждает стабильную продуктивную работу педагогов в творческом коллективе и результаты мониторингов предыдущих лет.

### **Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях**

Большая часть детей центра «Восхождение» активно участвует в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня. Общее количество детей, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях возросло по сравнению с 2016 годом на 3% и составило 1380 учащихся. В 2017 году изменилось соотношение участников на различных уровнях. На международном уровне произошло увеличение участников за счет большого количества дистанционных международных конкурсов, в которых участвуют дети студий, которые не могут выехать для участия в очных конкурсах. На Всероссийском уровне произошло уменьшение количества участников за счет уменьшения количества Всероссийских творческих конкурсов и соревнований. На межрегиональном уровне произошло увеличение количества участников в связи с активными выездами команд коллективов за пределы региона. Участие в краевом сегменте соревнований, конкурсов находится в стабильном состоянии. Увеличение количества участников на муниципальном уровне говорит о повышении престижности городских конкурсов.

Международный уровень – 225 человек, что на 86 человек больше предыдущего года.

Всероссийский уровень – 114 человек, что на 37 человек меньше 2016 года.

Межрегиональный уровень – 137 человек

Увеличение на 2% по сравнению с предыдущим годом.

Региональный уровень – 382 человека.

Муниципальный уровень – 522 человека, что на 7% больше, чем в предыдущем году.

Качество образовательных результатов прослеживается в улучшении результативности учащихся ДЮЦ «Восхождение».

Общее количество побед на конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня выросло по сравнению с 2016 годом на 3% и составило 773 человека. Общее количество победителей международных и

Всероссийских конкурсов составило в 2017 году 15% от фактического количества учащихся. Это такие конкурсы: XII международный фестиваль-конкурс «Окно в Европу», II Международный конкурс театрального творчества «Арт-мобиле», Международный фестиваль художественного творчества детей и юношества «Новые имена стран АТР – 2017», Международный конкурс детского рисунка «Особо охраняемые природные территории в бассейне Амура – национальное достояние», Международный конкурс художественных искусств «Я живу у моря», I Международный творческий фестиваль-конкурс «Звезда Приморья», Международный открытый Чемпионат Азии по черлидингу, Международная выставка-конкурс рисунков детей и юношества «Мы дети одной планеты» в рамках АРТ-проекта «Единый поток: Россия-Китай – 2017», Международный конкурс искусств «Белое крыло», Международный фотоконкурс «Эти удивительные животные», Этап Кубка России по классическим шахматам «Снежная королева – 2017», Чемпионате России по народным танцам в кубке ДФО по народным танцам, Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Тихий океан», Этап Кубка России по шахматам «Остров русский – 2017», Всероссийский фотоконкурс «Мой мемориал».

Международный уровень – 165 человек, что на 5 % больше предыдущего года.

Всероссийский уровень – 97 человек, что на 2 % меньше 2016 года

Общее количество победителей на межрегиональном и региональном уровне составило 14 % от общего количества учащихся. Это конкурсы: VI краевой открытый конкурс чтецов «Встретимся на Востоке», посвященный 85-летию Риммы Казаковой, XVI Открытый театральный фестиваль - конкурс «Живи, театр, восьмое чудо света!», Региональный театральный фестиваль среди детских и юношеских коллективов «Азбука театра», IV Региональном конкурс очень юных исполнителей хореографического искусства «Крестики-нолики», IV Дальневосточный региональный конкурс современной хореографии «Daldiesel», Первенство Хабаровского края по шахматам «Надежда Амура», V краевой фестиваль-конкурс художественного творчества детей и юношества «Новые имена Хабаровского края», Краевой открытый кубок по черлидингу «Орлан», Краевая выставка «Действующие модели роботов», Краевой конкурс чтецов «Есть такая профессия – Родину защищать», Открытый Кубок Хабаровского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, Открытое Первенство Хабаровского края по черлидингу, Краевой конкурс творческих работ по декоративно-прикладному искусству «Удивительный мир животных», Краевой конкурс изобразительного искусства «Откроем книг страницы», I краевой национальный театральный фестиваль «Овация», Краевой этап военно-спортивной игры «Победа», Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира – 2017», IX конкурс - турнир детского и юношеского творчества региона Сибири и Дальнего Востока «Окно в Европу – Дальний Восток -2017», Краевой фотоконкурс «Первые шаги в искусстве».

Всероссийских конкурсов составило в 2017 году 15% от фактического количества учащихся. Это такие конкурсы: XII международный фестиваль-конкурс «Окно в Европу», II Международный конкурс театрального творчества «Арт-мобиле», Международный фестиваль художественного творчества детей и юношества «Новые имена стран АТР – 2017», Международный конкурс детского рисунка «Особо охраняемые природные территории в бассейне Амура – национальное достояние», Международный конкурс художественных искусств «Я живу у моря», I Международный творческий фестиваль-конкурс «Звезда Приморья», Международный открытый Чемпионат Азии по черлидингу, Международная выставка-конкурс рисунков детей и юношества «Мы дети одной планеты» в рамках АРТ-проекта «Единый поток: Россия-Китай – 2017», Международный конкурс искусств «Белое крыло», Международный фотоконкурс «Эти удивительные животные», Этап Кубка России по классическим шахматам «Снежная королева – 2017», Чемпионате России по народным танцам в кубке ДФО по народным танцам, Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Тихий океан», Этап Кубка России по шахматам «Остров русский – 2017», Всероссийский фотоконкурс «Мой мемориал».

Международный уровень – 165 человек, что на 5 % больше предыдущего года.

Всероссийский уровень – 97 человек, что на 2 % меньше 2016 года

Общее количество победителей на межрегиональном и региональном уровне составило 14 % от общего количества учащихся. Это конкурсы: VI краевой открытый конкурс чтецов «Встретимся на Востоке», посвященный 85-летию Риммы Казаковой, XVI Открытый театральный фестиваль - конкурс «Живи, театр, восьмое чудо света!», Региональный театральный фестиваль среди детских и юношеских коллективов «Азбука театра», IV Региональном конкурс очень юных исполнителей хореографического искусства «Крестики-нолики», IV Дальневосточный региональный конкурс современной хореографии «Daldiesel», Первенство Хабаровского края по шахматам «Надежда Амура», V краевой фестиваль-конкурс художественного творчества детей и юношества «Новые имена Хабаровского края», Краевой открытый кубок по черлидингу «Орлан», Краевая выставка «Действующие модели роботов», Краевой конкурс чтецов «Есть такая профессия – Родину защищать», Открытый Кубок Хабаровского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, Открытое Первенство Хабаровского края по черлидингу, Краевой конкурс творческих работ по декоративно-прикладному искусству «Удивительный мир животных», Краевой конкурс изобразительного искусства «Откроем книгу страницы», I краевой национальный театральный фестиваль «Овация», Краевой этап военно-спортивной игры «Победа», Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира – 2017», IX конкурс - турнир детского и юношеского творчества региона Сибири и Дальнего Востока «Окно в Европу – Дальний Восток -2017», Краевой фотоконкурс «Первые шаги в искусстве».

Межрегиональный уровень – 80 человек, что на 3 % больше предыдущего года.

Региональный уровень – 199 человек, что на 4 % меньше предыдущего года. На муниципальном уровне общее количество победителей составило 12% от общего количества учащихся, что говорит о высокой степени участия и побед на городском уровне. Это конкурсы: городской фестиваль искусств «Амурские зори», фестиваль детского творчества «Рождество глазами детей», первенство по шахматам «Белая ладья», городской турнир по шахматам «Весенняя капель», шахматный турнир «Здравствуй, лето», выставка - конкурс «Кукла моего детства», фестиваль детских и молодёжных СМИ Хабаровска, конкурс литературно-поэтических и журналистских материалов «Я живу на Дальнем Востоке», городской конкурс искусств «Звездный калейдоскоп», соревнования среди образовательных учреждений города Хабаровска по чир спорту «Чир - Победа!», городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными физическими возможностями «Мы вместе», конкурс изобразительного искусства для младших школьников «Счастлирое детство», городская акция «Вода и жизнь», конкурс «Природа – зеркало души», конкурс ИЗО и ДПИ «Братья наши меньшие», выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Я творчество свое России посвящу...», I городской конкурс детского театрального творчества «Кулиска», городской этап VI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», первенство города по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, первенство города по спортивному ориентированию, первенство города по спортивному туризму на лыжных дистанциях.

Муниципальный уровень – 232 человека, что на 1 % больше 2016 года.

Стабильно высокие результаты говорят о постоянстве детского и педагогического коллективов и высоком уровне профессиональной компетентности педагогов.

#### **2.4. Воспитательная деятельность**

Воспитательная работа в Детско-юношеском центре «Восхождение» строится в соответствии с воспитательной системой «Третий мир».

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет включать учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

В Центре 1719 детей (89%) участвуют в образовательных и социальных проектах различного уровня, 85,5% детей (1635 чел.) – в 2016 году.

Проектная деятельность занимает значительное место в системе воспитания ребенка творческой, интеллектуальной, социально развитой личности.

В 2017 году разработаны и реализованы гражданско-патриотические, эколого-просветительские, интеллектуальные, физкультурно-спортивные, культурно - досуговые, художественные, социально-педагогические проекты.

На международном уровне в детском театре «Сюрприз» реализован просветительский проект «Театр учит добру» для детей младшего школьного возраста. Учащиеся студии «Махаон» приняли участие в проекте «Особо охраняемые природные территории в бассейне Амура – национальное достояние». А пресс-центр «Голос гимназии» в проекте «Человек и биосфера». Вокальная студия «Серебряная нотка» приняла участие в проекте «Творческая семья» в рамках культурного обмена с КНР.

Всего приняли участие 130 человек, что на 75 человек больше предыдущего года.

На Всероссийском уровне кукольный театр «Сюрприз» участвовал в реализации социально-культурных проектов «Библиосумерки 2017», «Дни славянской письменности и культуры». Вокальная студия «Серебряная нотка» принимала участие в социальном проекте «Поющая площадь». А клуб черлидеров «Смайл» организовывал и проводил мероприятия в ВДЦ «Океан» в рамках Всероссийского проекта «Будь ярче - живи в чире!». В акции «Ты не один», направленной на поддержку пожилых людей участвовали коллективы художественного направления.

Всего приняли участие 112 человек, что на 32 человека больше 2016 года.

На межрегиональном уровне студия «Краски времени» участвовала в акции «Дорогою добра», направленной на помощь детям – инвалидам.

Межрегиональное мероприятие, посвященное Дню народного единства «Когда мы едины - мы непобедимы!» собрало команды Хабаровска и Биробиджана. Шахматный проект «Остров Русский 2017» был реализован командой шахматного клуба «Гамбит».

Всего приняли участие 150 человек, что составляет 8% от общего количества детей.

На региональном уровне реализуются образовательные, просветительские, гражданско-патриотические проекты. Вокальная студия «Серебряная нотка» принимала участие в просветительском проекте «Гордость края глазами детей», гражданско-патриотических проектах «Не стареют душой ветераны», «Времен связующая нить». Пресс-центр «Голос гимназии» участвовал в образовательном проекте «Обрфест» и литературном проекте «Я живу на Дальнем Востоке». Театр-студия «Диалог» реализует проект «Просветительские гастроли», а шахматный клуб «Гамбит» проект «Снежная королева 2017» для шахматистов Хабаровского края.

Также реализуются проекты, направленные на организацию культурной и досуговой жизни детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Это проект студии «АРХИП» «Подари улыбку детям» совместно с детской краевой клинической больницей им. А.К. Пиотровича, «Театральные встречи» совместно с краевыми учреждениями для детей с ограниченными возможностями здоровья: СКШИ №6, КГКСК ОУ СКШИ 5 8 вида, «Творчество – детям», серия мастер – классов в детских больницах и интернатах трудового отряда «Штурм». Физкультурно-спортивный проект для детей детских домов «Шахматы – это просто».



Всего приняли участие 339 человек, что на 41 человек больше предыдущего года.

На городском уровне реализованы большие проекты физкультурно-спортивного, гражданско-патриотического, художественного, социально-педагогического направлений. Шахматный клуб «Гамбит» дополнил проект «На шахматных полях» новыми видами соревнований: Личное первенство города Хабаровска по быстрым шахматам, шахматный турнир для самых маленьких «Юные шахматные звезды», городской турнир «Ищем таланты». Проект охватил более 500 детей.

Следующим масштабным проектом был эколого-просветительский проект «Мы в ответе за свою планету» кукольного театра «Сюрприз», направленный на экологическое просвещение подрастающего поколения через театрализованные действия, формирование социальной активной позиции в области охраны окружающей среды. Было проведено 19 познавательно-игровых программ и спектаклей для 760 участников городских оздоровительных лагерей младшего школьного возраста.

Гражданско-патриотический проект «Тропой забытых героев» объединил несколько коллективов ДЮЦ «Восхождение» и учреждений дополнительного образования города Хабаровска. Была проведена большая поисковая работа по восстановлению имен забытого памятника героям Гражданской войны на Дальнем Востоке. Результаты этой работы были представлены на краеведческом форуме «Я – Хабаровчанин!».

В 2017 году был реализован большой социально-педагогический проект «Восхождение к успеху», посвященный 55 – летию Детско-юношеского центра «Восхождение», в котором были задействованы все коллективы, родители, выпускники прошлых лет, оставшиеся работать в городе Хабаровске. Этот проект объединил более 600 человек.

Вокальный проект «Россия-Родина моя» студии «Серебряная нотка» направлен на воспитание в сознании и чувствах воспитанников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям. За время проекта песни «О той весне», «Дети Земли», «Я, ты, он, она - Родина Моя», «Кадетский Вальс», «Мы» прозвучали на концертах и конкурсах разных уровней. Эти песни были включены в городской проект «В буднях великих строек», посвященный 72 - летию Победы в Великой Отечественной войне.

Также на городском уровне наши коллективы принимали участие в проектах и акциях, направленных на организацию и помощь в организации мероприятий для инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья, детям, нуждающимся в медицинской помощи, организацию работы на микрорайоне, благоустройство окружающей среды. Это такие проекты и акции: «Ты не одинок», «Весенняя неделя добра», «От сердца к сердцу», «Открытое сердце», «Бессмертный полк», «Рождественский подарок Дому ребенка», «Хабаровск-территория добра», шахматные турниры для ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов спорта, «Добрый Хабаровск»,

«Белая ромашка», «Цветы надежды», «Ветер перемен», «Чистый город», «Вежливый город», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», (сотрудничество с АНО «Центр правовой помощи «Доброе дело», Хабаровской детско-молодежной организацией инвалидов по слуху «АРИДОНС», Благотворительным фондом «Росточек», ДВГУПС, детской городской библиотекой им. А. Гайдара, детской городской библиотекой им. Наволочкина, МБУ «Центр по работе с населением», отделом культуры и образования Хабаровской епархии»).

Летние художественные проекты очень востребованы среди детей и родителей. Это проекты: «Карагод» (изучение традиций славянской культуры), «Игры воображения» (хореография), «АРХИЛЕТО» (летняя пленэрная практика), «Экзотик-парк» (создание малых архитектурных форм). Краеведческий проект «Хабаровск мой, со мной поговори» был посвящен изучению истории улиц, прилегающих к ДЮЦ «Восхождение», истории вокзала. В результате появился туристический буклет для приезжающих гостей города. Физкультурно-спортивный проект «Чир-лето 2017» клуба черлидеров «Смайл» открыл для детей возможность сотрудничества со спортивными коллективами других городов и регионов, получить опыт соревнований на международном уровне.

Хореографический ансамбль «Радуга» принимал участие в реализации проекта, посвященного 159 – ой годовщине со дня основания города Хабаровска.

Всего приняли участие 1018 человек, что составляет 53% от общего количества детей.

Учащиеся ДЮЦ «Восхождение» постоянно участвуют в мероприятиях районного, городского, краевого, регионального уровней. Более 3600 детей приняли участие в различных концертах, поздравлениях, презентациях, показательных выступлениях, праздничных программах, выставках. Показательные выступления клуба черлидеров «Смайл» на соревнованиях по баскетболу, дзюдо, хоккею, на церемонии награждения лучших спортсменов по итогам года, ВПК «Патриот» на городских мероприятиях, посвященных Дню Победы, дню города, днях Воинской Славы.

Коллективы Центра очень востребованы на городских, краевых мероприятиях высокого уровня организации (сотрудничество с Администрацией города, края, органами правопорядка и МЧС, краевыми учреждениями культуры). Вокальная студия «Серебряная нотка», хореографический ансамбль «Радуга» участвовали в торжественных мероприятиях краевого конкурса «Семья Хабаровского края», закрытие Года экологии, фестиваля любительского творчества «Люблю тебя, мой край родной», церемонии награждения Всероссийского хорового фестиваля, гала-концерт Хабаровского городского социального форума инвалидов «Мы любим жизнь», благотворительного концерта, посвященный 30-летию Российского детского фонда «Дети мира».

Учреждением проведено свыше 60 мероприятий. На международном уровне – 2 мероприятия: Прием делегаций КНР, Кореи; культурный обмен творческими семьями с КНР.

На федеральном уровне – 2 мероприятия: Этап Кубка России по шахматам «Снежная королева», Этап Первенства России по шахматам «Белая ладья». На межрегиональном уровне – 2 мероприятия: межрегиональное мероприятие, посвященное Дню народного единства «Когда мы едины - мы непобедимы», летний проект «Остров Русский 2017».

На региональном уровне – 10 мероприятий: Краевой турнир по шахматам «Белая ладья», краевое Первенство по шахматам, Краевые соревнования по черлидингу, краевой шахматный фестиваль «Азарт, Здоровье, отдых», Спартакиада Правительства Хабаровского края, Первенство среди ВУЗов Хабаровского края, организация концертных программ для ветеранов.

На муниципальном уровне – 45 мероприятий: шахматные фестивали «Весенняя капель», Здравствуй, лето», «Золотая осень», «Ищем таланты», «Юные шахматные звезды». Шахматные турниры в честь 80-летия Бориса Спасского, первой чемпионки мира Веры Менчик, в честь окончания второй Мировой войны. Соревнования по пулевой стрельбе «Меткий стрелок», соревнования по черлидингу «Чир – победа». Новогодние театрализованные представления для детей города Хабаровска, школы - интерната для слабовидящих детей, Детского Фонда, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Мероприятия, посвященные Дню защиты детей, Дню народного единства. Гала-концерт «Амурские зори», неделя «Театр и дети», праздник улицы «Мы живем на Ленинградской». Театрализованный концерт «Мы – дети Восхождение», концертные программы для ветеранов педагогического труда и Домов ветеранов, фестиваль детской песни, конкурс «Летний экспресс». Помощь в организации мероприятий, посвященных награждению по итогам форума «Я – Хабаровчанин», победителей Олимпиад младших школьников, художественного конкурса для детей-инвалидов «Мир за моим окном».

В детско-юношеском центре «Восхождение» функционирует система как традиционных культурно - досуговых мероприятий для учащихся, так и мероприятий инновационных форм и содержания. Культурно - досуговая деятельность нашего учреждения всегда содержательна, интересна, эмоционально насыщена и является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Большинство мероприятий проводится совместно с родителями и семьями. Это такие празднично-семейные мероприятия как «Истоки», «Яблочко от яблоньки», «Наши папы», «Люблю тебя, моя Россия», арт-кафе «Поговори со мною мама», «Талантливые родители талантливых детей». Объединяющие мероприятия для жителей микрорайона и центра «Восхождение», праздник улицы «Улица Ленинградская, ниточка в ткани моего города», праздник на масленицу «Семеро по лавкам, каждому блин», «Рождественские игры».

С целью изучения эффективности культурно - досуговой деятельности в центре «Восхождение» в течение года велась «Книга отзывов», а в конце года была запущена итоговая анкета участника мероприятий.

Проведенный анализ указывает, что дети и родители в целом удовлетворены культурно - досуговой деятельностью Центра (100%), что на 15 % больше предыдущего года. По сравнению с 2016 годом на 15, 1 % больше родителей считают, что совместная работа Центра и семьи необходима в воспитании ребёнка (97% в 2017 году).

65,5% родителей посещают мероприятия Центра регулярно, что на 5% больше по сравнению с предыдущим годом. Наиболее охотно они посещают концерты, праздники и спектакли (73% родителей), что на 14% больше, чем в 2016 году. Наиболее интересными мероприятиями в этом году стали традиционное новогоднее представление «Новогоднее желание» (27,5%), праздничная программа ко Дню Матери (15,5 %), соревнования, конкурсы, викторины по профилирующим предметам (15%), мастер-классы для детей и родителей, мероприятие, посвященное Дню народного единства «Когда мы едины - мы непобедимы», отчетный концерт, посвященный 55-летию ДЮОЦ «Восхождение» «Мы - дети «Восхождение» (50%).

Родители считают, что смысл культурно-досуговых мероприятий это проявление творческих способностей ребёнка (88%), общение со сверстниками (62%), что на 30% больше предыдущего года, эмоциональное и интеллектуальное развитие (60%) и полезное времяпрепровождение (58,5%), что на 24 % больше, чем в 2016 году, расширение кругозора и интересов (50%).

Взрослые и дети отмечают нужность и полезность этих мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность оказывает активное формирующее влияние на личность, ребенка, являясь соучастником определенных событий, развивает эмоциональную сферу, учится сопереживать, сочувствовать, понимать других людей.

Абсолютно все родители хотели бы и впредь участвовать в подобных мероприятиях, и 50% из них хотели бы в будущем принимать активное участие в организации и проведении мероприятий Центра. Из пожеланий в работу культурно - досуговой деятельности на будущий год внести больше патриотических мероприятий, организовать массовый выезд на природу.

Всё это говорит о том, что организаторы, используют разнообразные формы и методы работы, активизируя всех участников, что способствуют эффективности воспитательного процесса. Культурно-досуговая деятельность Центра активно способствует созданию условий, в которых личность может проявить свободу выбора и волю в утверждении своей системы ценностей.

В МАУДО ДЮОЦ «Восхождение» система профориентационной работы основана на освоении дополнительных общеразвивающих, общеобразовательных программ, мероприятиях воспитательного, образовательного характера, системы каникулярных профильных смен, проектной деятельности.

В шахматном клубе «Гамбит» учащиеся, получившие 1 разряд и КМС, осваивают практику индивидуальных занятий с детьми 5-7 лет, практику судейства соревнований и присвоение судейских категорий, ориентация выпускников на поступление в ВУЗы и попадание в сборные команды ВУЗов.

В пресс-центре «Голос гимназии» учащиеся осваивают специфику профессии на мастер-классах журналистской направленности на образовательном фестивале Хабаровского края «Обрфест, участия в молодёжном слёте «Наши возможности», участия в городских и краевых фестивалях СМИ для детей и молодежи.

В детском объединении «Волонтеры» учащиеся посещают занятия в «Школе юного психолога». Пятеро выпускников поступили в Педагогический институт ТОГУ.

Программа «Авангард» военно-патриотического клуба «Авангард» развивает гражданско-патриотические компетенции, ориентированные на поступление в институты на соответствующие специальности. В 2017 году 6 выпускников поступили в Дальневосточный юридический институт министерства внутренних дел Российской Федерации, в Хабаровский пограничный институт, Академию космической связи в Санкт-Петербурге.

Дополнительная общеразвивающая программа «Звонкие голоса» развивает профильные вокальные компетенции.

Формы работы: вокальный ансамбль, концерт, конкурс, сольное пение с микрофоном под фонограмму, вокальный ансамбль, концерт, конкурс

В этом году выпускники учреждения поступили в Институт культуры.

Дополнительная общеразвивающая программа «От монолога к диалогу» развивает профильные театральные компетенции и социальные компетенции.

Формы работы: импровизация на заданную тему, творческие экспромты, тренинги на постановку голоса, тематические сценарии, спектакли, конкурсы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриот» развивает гражданские и патриотические компетенции. Беседы, лекции, встречи, экскурсии, конкурсы, соревнования, практические и творческие задания, зачеты, фестивали, форумы, соревнования допризывной молодежи ориентируют учащихся на осознанный выбор профессии. Выпускники поступают в Пограничный институт ФСБ РФ, Хабаровск, Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского, Благовещенск

Дополнительные общеразвивающие программы «Изобразительное искусство – ключ к познанию и отражению мира», «Светлячок на ладони мира» развивают профильные художественные компетенции.

Формы работы: рисование с натуры, интерактивные беседы, занятия в музеях города, в мастерских хабаровских художников, пленэры, конкурсы, выставки.

Поступления: ТОГУ, специализация архитектура.

В Центре проходят практику студенты ХГИИК в театральных коллективах, Педагогического колледжа в студии изобразительного искусства. Также в рамках профориентационной работы ДЮЦ «Восхождение» сотрудничает с Пограничным институтом ФСБ РФ (образовательные экскурсии), войсковыми частями (совместное проведение сборов допризывной молодежи), Приамурским государственным университетом им. Шолом-Алейхема, Биробиджан (участие детей в областных конференциях по детскому движению), ТОГУ, ДВГУПС (образовательные экскурсии, участие в фестивалях технического творчества).

Основными потребителями образовательных услуг являются дети и родители.

Целью МАУДО ДЮЦ «Восхождение» является создание условий для развития культурной, нравственно зрелой личности, мотивированной к активному познанию и творчеству, саморазвитию и самореализации, внесению индивидуального вклада в укрепление социальных ценностей и совершенствование общественных отношений.

Оценка качества образовательных услуг родителями очень важна для дальнейшего совершенствования образовательной и воспитательной деятельности ДЮЦ «Восхождение».

Для оценки уровня реализации намеченной цели была сформулирована задача - оценить степень субъективной удовлетворённости родителей, дети которых посещают Центр. Оценка уровня реализации цели изучалась методом анкетирования и опроса. Для исследования использовался опросник «Удовлетворённость родителей организацией и содержанием образовательного процесса в учреждении (по материалам федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Москва, 2011 год).

Родителям учащихся предлагалось оценить показатели по 4-балльной шкале:

«4» - несомненно, да

«3» - скорее да, чем нет (слабое согласие)

«2» - скорее нет, чем да (слабое несогласие)

«1» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Для определения степени удовлетворенности по каждому направлению деятельности мы определили количество выборов в соответствии со шкалой по всем критериям оценки удовлетворенности, перевели полученные показатели в процентное соотношение, то есть определили долю участников опроса (в %) по каждой из позиций.

По показателю «Удовлетворенность состоянием учебного кабинета» самый высокий процент 78% в графе «Максимальная удовлетворенность».

По показателю «Удовлетворенность организацией образовательного процесса» самый высокий процент 91% в графе «Максимальная удовлетворенность».

По показателю «Удовлетворенность психологическим климатом на занятиях» самый высокий процент 92,5% в графе «Максимальная удовлетворенность».

По показателю «Удовлетворенность системой оценивания, поощрений, требований к участникам образовательного процесса» самый высокий процент 91,8% в графе «Максимальная удовлетворенность».

По показателю «Удовлетворенность взаимоотношениями с педагогом» самый высокий процент 94% в графе «Максимальная удовлетворенность».

Для выявления группового показателя степени удовлетворенности мы определили количество выборов участников анкетирования по каждой позиции в соответствии со шкалой и выявили долю участников опроса (в %) по каждой из позиций. В результате групповой показатель удовлетворенности родителей определился в строке «Максимальная удовлетворенность» 96%.

Таким образом, исследование показало, что родители в целом удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг и его педагогическим коллективом. Большинство родителей считают, что в коллективах созданы все условия для развития творческих способностей ребёнка.

По результатам мониторинга по сравнению с прошлым годом удовлетворенность выросла по всем показателям.

78% родителей абсолютно удовлетворены состоянием учебного помещения (кабинета), в котором проводятся учебные занятия, что на 3% больше предыдущего года. Материально-техническое оснащение кабинетов находится в постоянном совершенствовании.

91,5% родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса. В 2016 году - 89,5%

Родители отмечают, что они удовлетворены достижениями ребёнка, дети получают хорошие, прочные знания, они видят изменения, развитие в его личности, и то, что в коллективах организуются разнообразные мероприятия, которые полезны и интересны детям. Большинство родителей отмечают, что дети с интересом посещают занятия.

92,5% родителей удовлетворены психологическим климатом на учебных занятиях, что на 0,5% больше, чем в прошлом году (92%). Это говорит о том, что высокий профессионализм педагогов помогает создать комфортную психологическую атмосферу в коллективе.

91,8% родителей удовлетворены системой оценивания, поощрений, требований к участникам образовательного процесса. Это на 0,8 % больше, чем в 2016 году, и говорит о том, что педагоги знают, как выстроить занятие так, чтобы заинтересовать детей, включить познавательную активность, а следовательно, настроить их на более продуктивную работу, и создать положительную атмосферу, поощряя детей за успехи.

94% родителей удовлетворены взаимоотношениями с педагогом, что на 2% больше прошлого года. Родители отмечают, что педагоги прислушиваются к их мнению, и родители прислушиваются к мнению

педагогов, родителям приятно встречаться педагогом в любой обстановке. Педагоги коллективов и сотрудники Центра проводят активную работу по привлечению родителей к участию в жизни детей (отчётные концерты, выставки, открытые уроки, мастер-классы, познавательные и развлекательные программы).

Общий процент удовлетворенности родителей с учётом стандартного отклонения равен 96%. Групповой показатель удовлетворенности родителей равен 100%.

Таким образом, родители высоко оценивают условия и качество организации воспитательной и образовательной деятельности в центре «Восхождение», однако отмечают необходимость улучшения состояния материальной базы учреждения для обеспечения более качественной образованной деятельности.

## **2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Общие сведения о кадрах**

Всего работников в центре на 31.12.2017г. 59 человек, из них на постоянной основе 46 (78%) работников, 13(22%) совместителей. Всего педагогических работников – 38 (64%), административно-управленческих кадров - 4(7%), учебно-вспомогательного персонала – 6(10%) , обслуживающего персонала – 11 (19%) По сравнению с прошлым годом % соотношение работников немного изменилось, с разницей на 2 единицы в вспомогательных и педагогических кадрах: режиссёр и педагог-психолог, перешедшие в разряд совмещаемых должностей постоянными педагогическими работниками.

### **Сведения о педагогических кадрах**

Из 38 педагогических работников центра 28 (74%) работают на постоянной основе, 10 (26%) – совместителей. Среди них педагогов дополнительного образования - 31, методистов - 3 , педагогов-организаторов -2, концертмейстеров -2. 5 постоянных педагогических работника, среди них 1 педагог дополнительного образования, 2 методиста, 2 педагога-организатора, имеют внутреннее совместительство.

Учреждение на 97% укомплектовано педагогическими кадрами, остаются не закрытыми две вакансии: 1 ставка методиста и 1 ставка заведующего методическим отделом, введённая с 1 сентября 2017 года взамен ставки художественного руководителя. Педагогический коллектив достаточно стабильный, более 70% его сотрудников в учреждении работают 10 и более лет, пять педагогов дополнительного образования - более 25 лет. Кадровый состав педагогических работников обладает высоким интеллектуально-творческим потенциалом, способным на высоком уровне обеспечить качество дополнительного образования в детских коллективах и в



целом образовательного процесса центра. Об этом свидетельствуют результаты ежегодных исследований уровня состояния интеллектуально - творческого потенциала педагогических работников центра и уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Состояние уровня интеллектуально - творческого потенциала педагогических работников центра, как и в предыдущий отчётный период, остаётся на должном уровне: с высоким уровнем более 70%, средним уровнем около 30%, низкий уровень отсутствует. Уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг: 96% - родителей в целом удовлетворены содержанием и качеством образования, работой педагогов, комфортными условиями пребывания их детей в детских объединениях центра. Основными мотивами их выбора, как и прежде, служат профессионализм, компетентность педагогов (77%), известность и репутация учреждения (48%), высокие достижения учащихся центра (32%), интересные детям виды деятельности (27%), техническая оснащённость учебных кабинетов (78%), удобное местонахождение центра (18%).

Педагогический коллектив центра – это уважаемые, авторитетные сотрудники, наставники молодых педагогов, руководители городских и краевых профильных творческих объединений специалистов сферы образования и культуры, мастер-классов, краевых федераций по шахматам и черлидингу. Среди них: 5- Почётных работников общего образования (Семенюк Н.М., Куклева Н.В., Дубоенко Т.Н., Иванова Л.А., Елагина Т.П.), 1- лауреат премии им. Я.Дьяченко (Семенюк Н.М.), 1- награждённый орденом «За заслуги перед Отечеством» 2-ой степени и медалью «Миротворец ООН» (Смышников Е.В.), 2 – Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ (Зинкина Л.А., Хоничева Л.Л.). Более 70% педагогических работников награждены грамотами и благодарностями, памятными медалями, почётными знаками отрасли образования. За отчётный период в связи с юбилеем центра награждено 20 педагогических работников: Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ (Хоничева Л.Л.), Почётной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края - 4 педагога дополнительного образования (Семенюк Н.М., Дубоенко Т.Н., Чикватадзе А.А., Куклева Н.В.), Почетной грамотой администрации г. Хабаровска (Мартынова Т.С.), Благодарностью Мэра (Макаревич В.В., Хоничева Л.Л., Дубоенко Т.Н.), 10 педагогических работников – Почётными грамотами управления образования (Водолагина М.А, Зинкина Л.В., Семенюк Л.А., Мазурина Т.Г., Ваниватова А.С., Власюк М.В., Бородин А.А., Сахно Н.А, Бондарь Е.А., Иванова Л.А.), Почётной грамотой городской Думы (Бобровская И.В.), Благодарностью заместителя мэра, председателя по управлению Железнодорожным районом г. Хабаровска (Антонова Н.В., Гайзуллина Н.П.).

*По образованию.* Высшее профессиональное образование имеют 33 (87%) педагогических работников (в предыдущий отчётный период эти показатели составляли 90%). Среднее профессиональное образование - 5(13%)

педагогических работников. 12(32%) - имеют педагогическое образование, 19(50%) - профессиональное образование, соответствующее профилю детского объединения. 7(18%) педагогических работников, имеющие иное профильное образование, в 2015-16 гг. прошли профессиональную переподготовку в АНО ДО «СибНДО» - 2 чел. по программе «Теория обучения и воспитания» и 2 чел. - по программе «Педагог дополнительного образования», 1чел.- в Хабаровском педагогическом колледже по программе «Педагогическое образование», 2 чел. в ДВГГУ по программе «Педагогическое образование». Кадровый состав по уровню образования за отчётный период не остался на прежнем уровне. Увеличилось количество педагогических работников со средним профессиональным образованием на одного педагога (Илющенко А.С.) и имеющих второе высшее образование – магистратуру - на 4 педагогических работника: методист Мазурина Т.Г., педагоги дополнительного образования - совместители Додылина Е.В., Гульм О.А., Тряпкин Е.Ю.). Один педагог (Додылина Е.В.) обучается в заочной аспирантуре ПИ ТОГУ.

*По уровню квалификации.* Из 38 педагогических работников аттестовано 31 (82%), по сравнению с 2016 годом данные показатели выросли на 3%. 7(18%) педагогических работников не подлежат аттестации в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников, стаж работы которых в учреждении составляет менее 2-х лет. По результатам аттестации квалификационную категорию имеют 24(64%), соответствие занимаемой должности – 7(18%). Высшую квалификационную категорию имеют – 15(40%), первую – 9 (24%). За отчётный период аттестовано 13 педагогических работников, из них на соответствие занимаемой должности – 2, на первую квалификационную категорию – 3 (Антонова Н.В., педагог-организатор, Калашникова Е.Н., Додылина Е.В., Лисицына А.О., педагоги дополнительного образования), им впервые присвоена первая квалификационная категория по занимаемым должностям; на высшую квалификационную категорию – 7 педагогических работников (Бобровская И.В., Зинкина Л.В., Макаревич В.В., Дубоенко Т.Н., Семенюк Н.М., Чикватадзе А.А., Бородин А.А.). Педагоги дополнительного образования Зинкина Л.В., Макаревич В.В. были аттестованы на высшую квалификационную категорию досрочно. Показатели квалификации педагогических кадров за отчётный период, по сравнению с 2016 годом, выросли на 7%, с 57% до 64%. Планы – графики по аттестации педагогических работников выполнены качественно и в полном объёме в соответствии с намеченными сроками и соблюдением порядка аттестации, предусмотренным ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении нового Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

*По возрасту и стажу работы.* Возрастной состав педагогических работников центра неоднородный, достаточно сбалансированный, зрелый,

трудоспособный. Из 38 педагогических работников 7 (18%) в возрасте до 30 лет, 14 (37%) от 30-55 лет, 17(45%) свыше 55 лет. Молодые специалисты в учреждении составляют 11% от общего количества педагогических работников, эти показатели стабильны последние 3 года. 83% педагогических работников - это высококвалифицированные специалисты, мастера своего дела. По стажу педагогической работы: до 5 лет –5чел. (13%), от 5 до 10 лет – бчел.(16%), от 10 до 20 лет 3 чел.(8%), свыше 20(63%) педагогических работников. Данные показатели свидетельствуют о том, что кадровый потенциал педагогических работников центра достаточно высокий и способный эффективно решать поставленные перед ним задачи. За отчётный период произошла некоторая динамика в сторону увеличения количества педагогических работников в зрелой возрастной категории свыше 55 лет на 9%, соответственно в категориях до 30 лет и от 30 до 55 лет показатели снизились ровно на столько же.

*По курсовой подготовке и профессиональной переподготовке.* Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических кадров и административно-хозяйственных работников в учреждении организована в соответствии с ст. 197 Трудового кодекса и ФЗ «Об образовании в РФ», перспективным планом-графиком учреждения. За последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю деятельности прошли 59 чел.(100%) от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, как на бюджетной, так и платной основе, как по инициативе руководителя, так и работников. 100% педагогических и руководящих работников прошли курсовую подготовку по инициативе руководителя на бюджетной и платной основе. За отчётный период полностью выполнен план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников. Всего прошли обучение 30 (80%) педагогических работников: 18 – обучались на курсах повышения квалификации в ХК ИРО, 1- в магистратуре в ПГУ им. Шолом Алейхема, 1- УМЦ КНОТОК, 1 - Дальневосточной государственной институт искусств, 1- по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление, менеджмент и экономика» в ДВГУПС, дистанционно: 5- через систему вебинаров, 2- обучающих программ профессионального развития учителей «Маршрут в будущее», 1 – в Учебном центре «Профессионал». 14 педагогических работников прошли обучение через систему профильных семинаров, 5 - мастер-классов по хореографии и вокалу, 5- через спортивные федерации по шахматам и чилидингу. В целях повышения квалификации педагогических работников в отчётный период использовались очные, дистанционные, очно – дистанционные, курсовые и семинарские формы обучения, вебинары, мастер-классы зарубежных и отечественных мастеров хореографии, вокала, театрального искусства. Таким образом, предоставлялись разнообразные формы и виды деятельности для непрерывного образования педагогических работников.

### ***Результаты участия педагогических работников в методической и инновационной деятельности.***

Более разнообразной как по форме, так и по содержанию стала методическая и инновационная деятельность педагогических работников центра. Более 70% участвуют в работе проблемных творческих групп, временного научно-исследовательского коллектива по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в контексте компетентностного подхода, моделированию модульно-блочных, сетевых вариантов программ, социальных и образовательных проектов, проведению микроисследований и постановке педагогического эксперимента. Участвуют в различных формах инновационного поиска: апробации экспериментальных образовательных программ, технологий ТРИЗ педагогики; освоении новых техник обучения учащихся изобразительному искусству и ДПИ, эстраднему вокалу, современной хореографии, цифровой фотографии; приёмов обучения детей различного возраста робототехнике, компьютерной графике, мультимедиа. 12 (32%) педагогических работников являются членами научной школы «Генезис воспитательного потенциала Российского движения школьников» по апробации исследования проблем детско-юношеского общественно-государственного движения в системе дополнительного образования детей и подростков, организованной кафедрой педагогики ПГУ им. Шолом-Алейхема г. Биробиджана. По решению кафедры педагогики ПГУ им. Шолом-Алейхема центр с 2015 года является опытно-экспериментальной базой научной школы «Генезис воспитательного потенциала детского общественного движения». За отчётный период совместно с кафедрой педагогики подготовлено: 6 публикаций, 5 выступлений на международных научно-практических конференциях; проведено 3 совместных мероприятий: форум детского и молодёжного движения «Юность Дальневосточной земли», тематическое мероприятие «Когда мы едины, мы непобедимы», юбилейный педагогический совет «Восхождение к успеху», приняли участие в 2 международных научно-практических конференциях. Совместно с магистрантом Мазуриной Т.Г. проводилось диссертационное исследование по теме «Тьютерское сопровождение подростков в процессе их творческой активности в дополнительном образовании», результатом проведённой работы явилась успешная защита магистерской диссертации. Под общей редакцией профессора кафедры педагогики ПГУ им. Шолом-Алейхема В.К. Григоровой готовится к выпуску третья совместная монография «Личностное развитие субъектов деятельности в воспитательном пространстве детского объединения».

Центр более 10 лет - базовая опорная площадка для процедуры аттестации педагогических работников образовательных учреждений г. Хабаровска. Для аттестующихся на квалификационные категории за

отчётный период проведено 5 индивидуальных, 2 групповых консультации, 2 рабочих экспертизы аттестационных документов педагогических работников г. Хабаровска и края.

С мая 2017 года педагогический коллектив центра работает над созданием и реализацией инновационного проекта «Содружество ДРП – дети, родители, педагоги» в рамках краевого инновационного комплекса по теме «Создание и реализация моделей детско-взрослых сообществ как микросреды воспитания и обучения детей и формирования позитивной социализации личности обучающегося в образовательной среде». В 2017 году сделаны первые шаги на пути к инновационной деятельности такого масштаба, основную работу предстоит осуществить в 2018-19гг., для этого необходимые ресурсы в учреждении имеются.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогических работников, том числе и инновационной, осуществляется в разных формах и на разном уровне. За последние 3 года заметно (практически в 2,5 раза) увеличилось количество педагогических работников, активно участвующих в методических мероприятиях различного уровня: научно-практических конференциях, проблемных круглых столах, научно-методических и практических семинарах, педагогических чтениях. Опыт инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников центра в период с 2015 по 2017 гг. представлен в 68 публикациях в городских методических сборниках, краевых информационно-методических журналах, всероссийских научно-методических журналах, сборниках научных трудов международных конференций, СМИ, в монографии «Активизация воспитательного потенциала детского движения в системе дополнительного образования детей». Только за отчётный период 2017г. опубликовано в различных информационно-методических, научных и научно-методических изданиях, образовательных сайтах и сайтах различных педагогических сообществ, в средствах массовой информации 19 статей и методических материалов, авторами которых стали 11 (29%) педагогических работников центра. Более 200 информационных материалов событийного характера представлено на сайт учреждения, значительных объёмов представления информации стало возможным в связи с привязкой аккаунта ДЮЦ «Восхождение» в соцсети «ВКонтакте» и «Инстаграм». Выступили с докладами, сообщениями и публичными защитами образовательных программ, проектов, инновационных практик 19 (50%) педагогических работников, участвуя в 6 научно-практических конференциях, 7 городских и краевых семинарах-совещаниях, 8 городских методических объединения методистов, педагогов-организаторов, организаторов каникулярного отдыха, педагогов ИЗО и ДПИ, педагогов кукольных коллективов, руководителей шахматных клубов, команд черлидеров. Провели 49 мастер-классов, тренингов, открытых занятий для педагогической общественности города, края, регионов Дальнего Востока (Приморского края, Магаданской области, ЕАО),

организаторами которых явились 21(55%) педагогический работник центра. Более 80% имеют авторские методические разработки. За отчётный период педагогическими работниками центра подготовлено 89 методических материалов различного характера, в том числе 18 положений о проведении мероприятий и соревнований, 22 сценария воспитательных мероприятий, 19 методических разработок открытых воспитательных мероприятий, учебных занятий с детьми, занятий с педагогами в рамках педмастерской «Поиск», 15 проектов, 4 пособия, 11 ДООП. В 2017 году решением краевого экспертного совета по дополнительным общеобразовательным программам 2 программам: «Мир кукол» педагога Зинкиной Л.В. и «Человек культуры» авторского коллектива в составе Дудкиной Н.И., Мартыновой Т.С., Куклевой Н.В. присвоен статус «Авторская программа». В краевой банк «Лучшие педагогические практики» внесен эффективный опыт работы по проекту «Тропой забытых героев» методиста Мирвис Ю.В. На ЕНП по дополнительному образованию в июне 2017 года было представлено 5 лучших методических материалов педагогических работников центра: Ваниватовой А.С., Гайзуллиной Н.П., Мирвис Ю.В., Бородина А.А.

Диссеминации инновационного опыта педагогических кадров центра способствует тесное сотрудничество с вузами гг. Хабаровска, Биробиджана: ПГУ им. Шолом-Алейхема, ХГИК, ПИ ТОГУ, научно-методическими центрами: ХК ИРО, УМЦ КНОТОК, ЦРО, учреждениями культуры, спорта и образования города и Хабаровского края.

Педагогические работники активно участвуют в различных профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», методического мастерства, авторских программ и проектов, учебно-методических материалов и электронных ресурсов, методических разработок, балетмейстерских работ, конкурсах – конференциях, фестивалях и соревнованиях профессионального мастерства выше уровня учреждения. Только за отчётный период приняли участие 22 (58%) педагогических работника в 34 конкурсах, победили в 29(85%) конкурсах, завоёвано 35 призовых мест. Ежегодно более 50% педагогических работников центра принимают участие в традиционном конкурсе методических материалов «Методический пакет». За отчётный период увеличилось количество и качество представляемой методической продукции. 60% педагогических работников по итогам участия в конкурсах всех уровней получили поощрения, отмечены грамотами, дипломами, благодарностями, денежными сертификатами и премиями из стимулирующего фонда.

Отчётный 2017 год ознаменован победами в таких значимых педагогических конкурсах: городской конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», 3 место завоевала педагог Мазурина Т.Г. с выходом в финал краевого конкурса; краевой конкурс организаций дополнительного образования, 2 место в номинации «Развитие воспитательного потенциала» - проект Мирвис Ю.В. «Тропой забытых

героев»; региональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», 3 место - программа Дудкиной Н.И., Ваниватовой А.С. «Россиянин: будущее начинается сегодня» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи»; Всероссийский конкурс методических материалов по военно-патриотической работе, 1 место Бондаренко М.В., Мазурина Т.Г. – сценарий «Мы видим мир, в котором нет войны», 2 место Ваниватова А.С., Гайзуллина Н.П. – проект «И отзовётся в сердце каждого Победа». Международный виртуальный фотоконкурс «Эти удивительные животные» творческих работ педагогов фотостудий, 1,2 места в номинациях, победитель конкурса Бондарь Е.А.

### *Результаты исследования удовлетворённости педагогических кадров различными сторонами жизни в Центре*

Исследование, проведённое за последние 3 года, показало, что общая удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в учреждении высокая (3,24). Наибольшая удовлетворённость наблюдается по таким аспектам, как отношения с учащимися и их родителями (3,51), отношения с коллегами и администрацией ОУ (3,34). Конструктивность межличностных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса является важным показателем качества образования.

По аспекту удовлетворённости качеством организации труда (3,29) и возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств (3,19) результат также высокий. Большинство педагогов отмечают условия и возможности повышения уровня профессиональной квалификации. Однако по аспекту обеспечения деятельности педагога (2,85) наблюдается средний уровень удовлетворённости. При этом более 80% педагогических работников признают, что в учреждении созданы условия для их личностного и профессионального роста.

По результатам анкетирования, проведённого в 2017-18 учебном году, педагогический коллектив высоко оценивает результативность методической работы Центра. В большей степени педагоги удовлетворены взаимодействием с коллегами-методистами по таким критериям как «при необходимости, можно всегда обратиться за квалифицированным советом и консультацией», «профессиональные достижения оцениваются объективно и справедливо», «методы и формы организации корпоративного обучения способствуют профессиональному росту», «учитываются индивидуальные особенности».

Деятельность методической службы центра оценивается педагогами как максимально эффективная по следующим критериям: «оказание помощи в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в разработке рабочих образовательных программ/модулей»; «организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению

учебно-методической документации»; «организация и координация работы методических объединений педагогических работников, оказание им и практической консультативной помощи по соответствующим направлениям деятельности»; «стимулирование и поощрение профессионального роста педагогических работников»; «осуществление координации деятельности педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения».

Однако педагоги отмечают, что необходимо уделить внимание таким вопросам как «создание условий для изучения, освоения и внедрения педагогическими работниками новых образовательных технологий, включая информационные» и «стимулирование инновационной деятельности педагогов».

Успешная адаптация молодого специалиста обеспечивает высокую эффективность его дальнейшего труда и значительно увеличивает вероятность того, что сотрудник останется в «воспитавшем» его учреждении. Затрудненная, затянувшаяся адаптация оказывает не только негативное психоэмоциональное воздействие (появление чувства своей неполноценности, неуверенности, пессимизма, невротизации и психосоматических заболеваний), но и приводит к снижению качества преподавания и взаимодействия с участниками педагогического процесса и, в конечном итоге, к ухудшению профессиональных показателей деятельности педагога. Поэтому изучение процессов адаптации, своевременное оказание реальной поддержки и помощи молодому педагогу в нашем центре становится весьма актуальной.

По результатам анкетирования степени адаптации молодых специалистов у педагога дополнительного образования Прокаевой В.А. и педагога-организатора Зубаревой Е.Е. - адаптация прошла успешно. У педагогов дополнительного образования Мординой Е.С. и Поповой А.Ю., наблюдаются некоторые затруднения, в частности, с организацией и проведением учебных занятий, дисциплиной в коллективе и организацией процесса самообразования. Однако ими отмечается удовлетворенность материально-техническим и методическим обеспечением образовательного процесса, жизнедеятельностью в коллективе, поддержкой со стороны администрации, коллег и наставников. Рекомендуется продолжить работу по контролю адаптации молодых специалистов, предлагается более продуктивно включиться в неё наставникам и методистам для методической подготовки молодых специалистов и обмена опытом, организуя полноценное сопровождение молодого специалиста.



## **2.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в центре соответствует современным требованиям. Учебные кабинеты укомплектованы необходимым техническим оборудованием и достаточно оснащены учебно-методическими материалами: учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, информационными ресурсами, психолого-педагогической, методической и информационно-справочной литературой. Имеются в наличии авторские методические материалы: методические разработки занятий, тренингов, мастер-классов, воспитательных мероприятий, инсценировок пьес, рекомендаций, тематические папки по разделам дополнительной общеразвивающей программы, материалов для творческой и самостоятельной работы, по обобщению опыта работы и другие.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено как на бумажных, так и электронных носителях, ежегодно пополняется новым содержанием в соответствии с планами развития учебных кабинетов центра, систематизируется в соответствии с критериями ежегодного конкурса учебных кабинетов «Центр - наш дом, и мы хозяева в нём». Кроме того, в методическом кабинете имеются в наличии периодические информационно-методические и научно-методические издания, научно-методическая и учебная литература, методические пособия, создана электронная база данных научно-методической литературы и методической продукции, видео открытых занятий и воспитательных мероприятий, мастер-классов.

## **2.7. Оценка эффективности управления учреждением**

Управление Центром строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета;

Коллегиальными органами управления Центром в соответствии с Уставом являются:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание работников.
- Совет Центра

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам

управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении создаются советы обучающихся и родителей (законных представителей), действуют профессиональные союзы работников Центра, которые не являются коллегиальными органами управления учреждением, не принимают управленческие решения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи и соответствуют уставным требованиям и законодательству в сфере образования РФ.

Кроме того, в целях качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса путем делегирования полномочий в управление включаются опытные педагоги, отвечающие за определенный раздел деятельности, например, участие в работе постоянно действующих комиссий, советов, инициативных групп.

Такая система управления позволяет определить функциональные обязанности всех категорий сотрудников, определить уровень компетентности и подчиненности, дает возможность оперативно управлять всеми процессами, происходящими в Центре.

Цели и задачи работы соответствуют уставным целям, программе развития, миссии Центра.

За отчетный период были проведены педагогические советы по следующим темам:

- Нормативно-правовой педагогический совет «Обсуждение и принятие локальных актов учреждения. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательной программы Центра, учебного плана на 2017-2018 уч. год»; (август 2017);
- Вводный педагогический совет «Итоги лета - 2017. Приоритетные направления деятельности центра в 2017-18 учебном году» (октябрь 2017);
- Рефлексивный педагогический совет «Итоги самообследования учреждения за 2016 отчетный период» (апрель 2017);
- Итоговый юбилейный педагогический совет «Один год из жизни центра: восхождение к успеху» (май 2017).

Проведение педсоветов в активной форме позволило всем педагогам активно включиться в обсуждение рассматриваемых вопросов. Тематика педсоветов соответствует реализации основных направлений образовательной деятельности и программы развития Центра.

Система контроля в учреждении осуществляется в соответствии с планом работы и циклограммой контроля. Результаты контроля оформляются в виде справок и доводятся до сведения работников на совещаниях, заседаниях разного уровня (педсоветы, методические объединения, совещания при директоре, общие собрания и т.п.).

Анализ результатов контроля показывает, что большинство педагогов ответственно относятся к выполнению своих обязанностей, ведут работу по сохранности контингента, совершенствованию образовательных программ, методик преподавания, формированию мотивации обучающихся на занятия по выбранным направлениям, т.е. ведут не только обучение, но и воспитательную работу, занимаются самообразованием.

В целом структура и система управления и контроля ДЮЦ «Восхождение» достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## 2.8. Финансово-хозяйственная деятельность

В 2017 году на выполнение муниципального задания и иные цели учреждению было выделено – 28 518 692,85 руб.

В 2017 году за счет организации внебюджетной деятельности учреждение получило доходы:

- от платных образовательных услуг в сумме – всего 1 326 321,98 рублей, из них на развитие – 516409,00 рублей;
- от добровольных пожертвований в сумме - 380 331,02 рублей.

Полученные средства израсходованы на развитие Центра. Приобретены в 2017 году: учебное оборудование, МФУ, материалы для робототехники, сетевое хранилище, мебель, прожектора, электрооборудование, ткань для пошива костюмов, ремонт дверей, одежда окон и др. Постоянно ведется работа по укреплению материально-технической базы учреждения.

За отчетный период 2017 года приобретено за счет бюджетных средств оборудование на сумму 740921,00 рублей: учебное оборудование, текущий ремонт, установка ВОК, озвучивающее оборудование и т.д.

### Укрепление МТБ за 2017 год.

Источник финансирования	Приобретение материалов		Приобретение оборудования		Приобретение мебели	
	2017г.		2017г.		2017г.	
	тыс. руб.		тыс. руб.		тыс. руб.	
Бюджетные средства (740921,00руб.)	37,8%	292,144	66,5%	448,777	0%	0
Привлеченные средства (762348,33 руб.)	62,2%	480,506	33,5%	225,542	100%	56,300
Всего:	100%	772,650	100%	674,319	100%	56,300

За отчетный период 2017 года были приняты добровольные пожертвования в натуральном выражении на сумму 244318,00 рублей: оборудование для учебных целей (принтер), концертные костюмы, обувь, электрооборудование

(люстры, светодиодные светильники, пылесос), снегоотбрасыватель, канцтовары (для учебных целей) и т.д.

Кабинеты Центра оснащены мебелью в соответствии с нормами СанПиНа, обеспечены учебно-наглядными пособиями. Имеется копировально-множительная аппаратура. Учреждение подключено к сети Интернет (в локальную сеть подключено 42 компьютеров, ноутбуков).

Материально-техническая база Центра в целом позволяет на должном уровне организовать учебный процесс в рамках реализуемых учреждением образовательных программ. Однако, совершенствование материально-технической базы является актуальным и на ближайшую перспективу развития Центра.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1925
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) (до 5 лет)	14
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) (5-9 лет)	622
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) (10-14 лет)	921
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	368
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	115
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	545/28,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	824/42%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	105/5,5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	26/1,4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3/0,2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	2/0,1%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	21/1,1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	287/15%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1380/71%
1.8.1	На муниципальном уровне	522/27%
1.8.2	На региональном уровне	382/20%
1.8.3	На межрегиональном уровне	137/7%
1.8.4	На федеральном уровне	114/6%
1.8.5	На международном уровне	225/11%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	773/40%
1.9.1	На муниципальном уровне	232/12%
1.9.2	На региональном уровне	199/10%
1.9.3	На межрегиональном уровне	80/4%
1.9.4	На федеральном уровне	97/6%
1.9.5	На международном уровне	165/9%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в	1719/89%

	образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	1018/53%
1.10.2	Регионального уровня	339/18%
1.10.3	Межрегионального уровня	120/6,2%
1.10.4	Федерального уровня	112/6%
1.10.5	Международного уровня	130/7%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	61
1.11.1	На муниципальном уровне	45
1.11.2	На региональном уровне	10
1.11.3	На межрегиональном уровне	2
1.11.4	На федеральном уровне	2
1.11.5	На международном уровне	2
1.12	Общая численность педагогических работников	38
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 чел.(87%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел.(32%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел.(13%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел.(3%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел. (64%)
1.17.1	Высшая	15 чел.(40%)
1.17.2	Первая	9 чел. (24%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5 чел.(13%)
1.18.2	Свыше 30 лет	12 чел.(31%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел.(18%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел.(45%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел.(100%)

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 чел.(8%)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	68 ед.
1.23.2	За отчетный период	19 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров, которые используются в учебных целях	42
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.2.1	Учебный класс	8
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.6.2	С медиатекой	-
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	384/20%

Результаты самообследования обсуждены и приняты на Педагогическом Совете 7 апреля 2018 года, протокол № 3

Директор



Зыкова Е.Н.